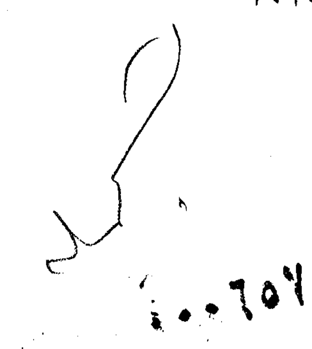
المملكـــة العربية السعوديـــة
وزارة التعليـــم العالـــي
جامعـــة أم القـــرى
كليـــة التربيـــة
قسم الإدارة التربوية والتخطيط





استخدام نماذج تحليل المنفعة

لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية

إعداد

الطالب : مصلح بن سعيد بن مبارك القحطاني

إشراف

الدكتور / جويبر بن ماطر الثبيتي

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

عام ١٤١٨هـ

قال الله تعالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأَمَّا ٱلزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَآءً ۖ وَأَمَّا مَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ فَيَمْكُثُ فِى ٱلْأَرْضِ ۚ كَذَٰلِكَ
يَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ ﴿١٧﴾ (الرعد : ١٧)

• ملخص الدراسة

﴿ استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمدارس الثانوية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف ﴾ .

إعداد / مصلح بن سعيد بن مبارك القحطاني

أهداف الدراسة : تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

١- تحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية على ضوء تحقق المنفعة من كل نشاط من الأنشطة المدرسية.

٢- التعرف على ترتيب الأنشطة المدرسية حسب نسبة المنافع إلى التكاليف بمدارس المرحلة الثانوية.

٣- التعرف على ما إذا كان هناك اختلاف بين نسبة منافع الأنشطة المدرسية إلى تكاليفها حسب النماذج.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم في التحليل نماذج تحليل المنفعة.

أداة الدراسة: الاستبانة وأهم مكوناتها أهداف الأنشطة المدرسية.

عينة الدراسة: رواد النشاط المدرسي بالمدارس الثانوية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف.

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة عن عدد من النتائج من أبرزها :

١- أن النشاط الرياضي أكثر الأنشطة المدرسية فاعلية (٨٠و.)، يليه النشاط الديني (٨٢و.)، ثم النشاط الأدبي (٨٦و.)، ثم النشاط الاجتماعي (٨٧و.)، ثم النشاط العلمي (٠٤و١)، ثم النشاط الثقافي (٠٥و١)، ثم النشاط الفني (٣٢و١)، أما النشاط الكشفي فكان أقل الأنشطة المدرسية فاعلية (٠٢و٢).

٢- أن تحليل فاعلية الكلفة يعطي نتائج بحسب قيمة المنفعة (نموذج وزن المنفعة المتحققة. ونموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة) غير نتائج التي يتم الحصول عليها من خلال حساب المنفعة الحدية.

٣- أن عامل إجمالي الإنفاق أكثر العوامل المستقلة تأثيرا على تحقق أهداف الأنشطة المدرسية.

٤- أن متوسط كلفة الطالب في النشاط المدرسي تتراوح بين (٣٥) ريالا و (٦٠) ريالا.

أهم التوصيات: على ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات منها :

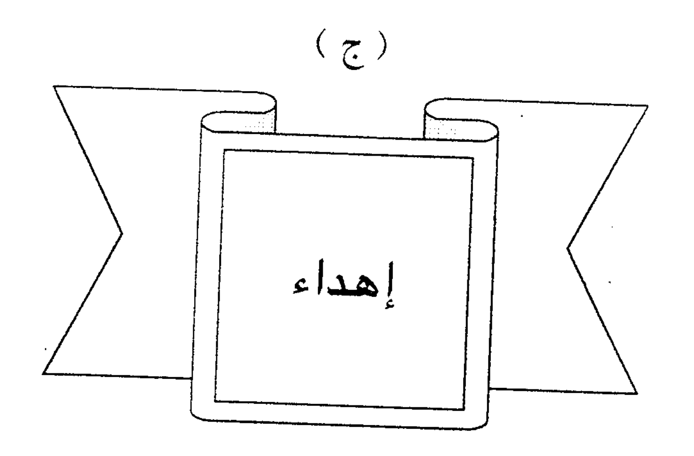
١- استخدام نماذج تحليل المنفعة الثلاثة في آن واحد عند دراسة فاعلية البرامج التعليمية.

٢- زيادة إجمالي الإنفاق على الأنشطة المدرسية، وعدم التركيز على مصدر واحد للإنفاق.

٣- إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى من المملكة لمعرفة فاعلية الأنشطة المدرسية مما يؤدي بالتالي إلى إمكانية تعميم النتائج.

٤- إجراء دراسة باستخدام أكثر من أسلوب من أساليب تحليل فاعلية التكاليف؛ لأن كل أسلوب يعطي نتائج مختلفة، مما يوفر فرصة المقارنة والاختيار من بين البدائل لاتخاذ القرار الصائب.

الطالب	المشرف	عميد كلية التربية
مصلح سعيد القحطاني	د. جويبر ماطر الثبيتي	د. عبدالعزيز عبدالله خياط



- إلى من أوجب الله طاعتهما على الأبناء، وقرنها بطاعته سبحانه. يقول الله تبارك وتعالى: ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ﴾ .(الإسراء : ٢٣). فإلى أبوي الكريمين .. عرفانا وتقديرا لبعض معروفهما وإحسانهما علي ..

- إلى زوجتي و أولادي .. تقديرا لصبرهم.

- إلى أخوتي وأخواتي .. رمز الخير والتعاون.

- إلي كل من أسهم في زرع بذور المعرفة وحب البحث العلمي في نفسي ..

* إليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي المتواضع *

شكر و تقدير

يتقدم الباحث بعد شكر الله والثناء عليه بما هو أهل له، بشكر كل من كان سببا في إتمام هذه الدراسة، وذلك عملا بالتوجيه النبوي الكريم كما جاء في الحديث الذي رواه الترمذي عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((من لم يشكر الناس لم يشكر الله)). فالقيام بأي بحث يضع الباحث بين أيدي كثير من أهل الفضل.

وما كان لهذه الدراسة أن تتم لولا توفيق الله أولاً، ثم جهود رجال يعملون ليل نهار لتؤدي جامعة أم القرى رسالتها على أكمل وجه، وعلى رأسهم معالي مدير الجامعة الدكتور **سهيل بن حسن قاضي**، وسعادة عميد الدراسات العليا بالجامعة الدكتور **حمد بن ناصر الحمد**، وسعادة عميد كلية التربية الدكتور **عبدالعزيز خياط**، وسعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط الدكتور **حمزة بن عبدالله عقيل** وأعضاء قسمه، ومنسوبو معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، و منسوبو مركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى . لما لهم من أيادٍ بيضاء على جميع طلاب العلم. فإليهم جميعاً أقدم شكري وتقديري.

ولمزيد من الاعتراف بالفضل والجميل أخص بالشكر والتقدير أستاذي الفاضل سعادة الدكتور / **جويبر بن ماطر الثبيتي** ـ المشرف على هذه الدراسة ـ، الذي أعطى من وقته وجهده وعلمه الشيء الكثير، مما كان له أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء، وأمد الله في عمره.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من الدكتور **مسعود بن خضر القرشي**، والدكتور **محمد محمود الدمنهوري** اللذين تفضلا بمناقشة خطة هذه الدراسة وتحكيمها، ولم يبخلا عليّ بالنصح والتوجيه.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتور **مسعود بن خضر القرشي** المناقش الداخلي من قسم الإدارة والتخطيط بكلية التربية، والدكتور **حمزة باجودة** المناقش الخارجي من قسم التربية الفنية بكلية التربية. لتكرمهما بمناقشة هذه الدراسة، وإثرائها والارتقاء بها للمستوى العلمي المقبول، فجزاهما الله خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أقدم شكري وتقديري لرواد النشاط المدرسي بالمدارس الثانوية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف. الذين وجدت فيهم حسن التعاون والاهتمام.

وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من كانت له مساهمة أو مشاركة سواء بتوجيه أو استشارة حتى استطعت أن أكمل هذه الدراسة. فجزى الله الجميع خير الجزاء، وأسأله سبحانه أن يوفقنا جميعاً لما يحبه ويرضاه، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الباحث

فهرس الموضوعات

تابع فهرس الموضوعات

تابع فهرس الموضوعات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

* مقدمة .
* مشكلة الدراسة .
* أهمية الدراسة .
* أهداف الدراسة .
* أسئلة الدراسة .
* حدود الدراسة .
* مصطلحات الدراسة .

مقدمة:

المدرسة مؤسسة تربوية مهمة تعمل على إعداد الفرد المتكامل الشخصية المتوافق مع ذاته ومجتمعه، والمتمسك بدينه وعاداته وتقاليده، وذلك من خلال ما تقدمه المناهج المدرسية من علوم بناءة، إضافة إلى الأنشطة المدرسية التي تسهم في تنمية المواهب والقدرات وصقلها.

وحيث إن زمن الحصة لا يكفي لمقابلة الاحتياجات المتجددة لبناء شخصية الطالب بجوانبها المختلفة، فقد كانت الأنشطة المدرسية المصاحبة للمناهج والمواد الدراسية هي الوسيلة التربوية التي تمكن المدرسة بعد تطبيقها من استكمال وظيفتها. (وزارة المعارف، ١٤٠٦هـ، ص ٣)

والنشاط المدرسي لم يعد ترفا تزدان به المنظومة التربوية، ولا ترفيها يمكن استغناء العملية التربوية عنه، بل صار جزءا رئيسا، ولبنة مهمة في صرح العملية التعليمية، وعنصرا مهما من عناصر المنهج بمفهومه الحديث، يسهم بشكل مباشر في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية. (العصيمي، ١٤١٢هـ، ص ١٤٦)

وانطلاقا من الإيمان بأن النشاط المدرسي من أهم الوسائل المكملة لمنهج المدرسة الحديثة، لما يؤديه من دور فعال في المساعدة على تكوين عادات ومهارات وقيم واتجاهات وأساليب تفكير تعين الطالب على مواصلة تعليمه وخدمة مجتمعه، وتعوده تحمل المسئولية والقيادة والطاعة في المعروف، ومنافسة أنداده في التحصيل العلمي، وتعميق قيم الدين الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك، فقد أولت وزارة المعارف اهتماما كبيرا بإشراك أكبر عدد ممكن من طلاب المدارس في مختلف المراحل الدراسية في أنواع النشاط المختلفة، ورصدت الأموال اللازمة لذلك. (وزارة المعارف،١٤١٧هـ،ص٤٨)

واعتمدت وزارة المعارف خلال عام دراسي واحد أيضا ـ كما ورد ذلك في تعميمها رقم ٣٩/٣٦٧ وتاريخ ١٤١٧/٥/١٣هـ ـ إنشاء ثلاثة وسبعين (٧٣) مركزا للنشاط الطلابي في الأحياء للعام الدراسي ١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ، موزعة على إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات البالغ عددها (٤٢) إدارة تعليمية.

بالإضافة إلى اعتماد وزارة المعارف تطبيق حصة النشاط بأسلوبها الجديد في الصف الأول الثانوي اعتبارا من عام ١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ على أن يتم اعتماد تطبيقها في الصفين الثاني والثالث الثانوي بعد تقييم تجربتها الجارية في بعض الثانويات كما ورد ذلك في تعميمها رقم ٣٩/٣١٥ وتاريخ ١٤١٧/٤/٢٧هـ.

كما قررت الوزارة - في الاجتماع الرابع عشر لمجلس كليات المعلمين الذي عقد في كلية المعلمين بالأحساء يوم الثلاثاء ١٤١٧/٦/٢٤هـ - إدخال مقرر النشاط المدرسي ضمن مقررات الإعداد التربوي في كليات المعلمين، لإعطاء خلفية نظرية وعملية لطلاب الكليات، بما يمكنهم من المشاركة في النشاط خلال الدراسة وبعد التخرج. (الإدارة العامة لكليات المعلمين، ١٤١٧هـ، ص ٣)

فاهتمام وزارة المعارف بالبرامج التعليمية ـ ومنها الأنشطة المدرسية ـ وإنفاقها عليها ينبع من حقيقة انتهت إليها البحوث المختصة ألا وهي: " **اعتبار التعليم استثمارا** "؛ فالتعليم من أهم أدوات إعداد قوى التشكيل الاستراتيجي؛ أي البشر القادر على تحويل الموارد المختلفة من قوة إلى فعل، من إمكانية إلى وجود. وهي لذلك تنفق الأموال وتوفر الإمكانات من أجل تحقيق الأهداف التي رسمت للبرامج التعليمية ومنها الأنشطة المدرسية. أي أنها تنفق المال مقابل منفعة متوقعة. والسؤال المطروح هو: إلى أي مدى تمكنت الأنشطة المدرسية من تحقيق أهدافها في ضوء تكاليفها ؟

إن تقويم برامج الأنشطة المدرسية على أساس تكاليفها فقط ليس كافيا. لأن نجاح البرامج يتوقف على ما حققته من منافع أو أهداف مقابل ما أنفق عليها من أموال.

ونظرا لأهمية استخدام الجانب الكمي من المعرفة في صناعة القرار التربوي، فإن هذه الدراسة تحاول توظيف أداة علمية تربوية يمكن استخدامها في صناعة واتخاذ القرار التربوي. هذه الأداة هي نماذج تحليل المنفعة والمتمثلة في: نموذج المنفعة المتوقعة، ونموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة، وقيمة المنفعة الحدية، حيث تعد من الأساليب العلمية الحديثة في تقويم البرامج التعليمية من خلال الربط بين التكاليف وتحقق الأهداف.

مشكلة الدراسة:

لا شك أن عملية التقويم مرحلة ضرورية ومهمة لأي برنامج تربوي، وبرامج النشاط المدرسي لم تلق حتى الآن الجهد الكافي أثناء تقويمها، سواء فيما يتعلق بتقويم برامجها أو تقويم المشاركين في هذه البرامج، وهذا يؤثر سلبيا على هذه البرامج ويؤدي إلى عدم تطويرها وإعاقتها. فتقويم هذه البرامج لم يرق إلى الدرجة المطلوبة خاصة إذا قورن بالأغراض الأساسية التي تسعى هذه البرامج إلى تحقيقها. وقد أظهرت نتائج دراسة العلي (١٩٨٥م) أن أحد معوقات النشاط المدرسي ـ بمدارس الكويت ـ هو عدم وجود وسائل لتقويم الأداء في المجالات المختلفة للأنشطة. وينطبق هذا أيضا على النشاط المدرسي في المدارس الأوربية، فقد ذكر جونستون (١٩٦٤م، ص ٤٥٥): أن من بين معوقات النشاط المدرسي عدم وجود الجهد الكافي عند تقويم برامج النشاط، وذلك قياسا بأغراضها الأساسية. كما كشفت دراسة الجوهرة الحميد (١٤٠٩هـ) فيما يتعلق بدور الإدارة المدرسية تجاه تقويم برامج الأنشطة المدرسية أن الإدارة المدرسية تقوم بهذا الدور بمستوى أداء أقل من المتوسط.

إن التقويم من وجهة نظر التربية عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف، وعملية تحقيق الأهداف التربوية من خلال الأنشطة المدرسية ـ كغيرها من البرامج

التعليمية- عملية ترتبط بتكاليف ونفقات، وأداء أي مؤسسة تعليمية (كالمدرسة) في أي مجال من مجالات الأنشطة لا يمكن أن يقاس بمقدار ما أنفق على هذه الأنشطة. كما أنه لا يمكن أن يقاس بمدى تحقق الأهداف دون النظر إلى التكاليف. وللتحقق من علاقة التكاليف بتحقق الأهداف عدة أساليب منها: تحليل فاعلية التكاليف، ونسبة العائد إلى التكلفة، ومعدل العائد ...

ومن الأساليب المستخدمة في ذلك أيضا مفهوم " المنفعة " "Utility" فاستخدام المنفعة يوفر القياس الدقيق لقيمة أي ناتج، ويحقق نظاما يمكن بواسطته وضع مدرج تفضيلات على مقياس المنفعة. بمعنى أن (١٠) وحدات منفعة تعادل ضعفي قيمة (٥) وحدات منفعة.. وهكذا. (حمادي، ١٩٧٦م، ص ٢٨٤) .

ولتحليل المنفعة ثلاثة أساليب (نماذج) هي: أسلوب وزن المنفعة المتحققة، وأسلوب نسبة المنفعة إلى الكلفة، وأسلوب المنفعة الحدية. وهذه الأساليب الثلاثة من أحدث الأساليب وأدقها لأنها تربط بين درجة تحقق الهدف والكلفة، وهي تعرف بنماذج ليفين لتحليل المنفعة. (ليفين Levin ، ١٩٨٥م).

فمعرفة علاقة الكلفة بالمنفعة من المؤشرات المستخدمة لتقويم فاعلية الأنشطة، فكلما قلت نسبة الكلفة مقارنة بالمنفعة كلما كانت المدرسة أكثر فاعلية في أنشطتها. فزيادة نسبة المنفعة، والحد من نسبة الكلفة من المبادئ الاقتصادية المعروفة.

ونظرا لتوجه وزارة المعارف نحو الاهتمام بالأنشطة المدرسية وزيادة مخصصاتها، فإنه ينبغي على الباحثين والدارسين الاهتمام بدراسة فاعلية التكاليف (نسبة التكاليف إلى المنافع). فهذا الجانب من العملية التعليمية يحتاج إلى دراسة لأهميته بالنسبة للتخطيط التربوي والتقويم.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

((ما قيمة منافع الأنشطة المدرسية في مدارس المرحلة الثانوية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف في ضوء تكاليفها ؟))

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية النشاط المدرسي وقيمته التربوية الفاعلة في تحقيق أهداف العملية التربوية وتطويرها، وما يسهم به في تربية الأبناء في جميع المراحل الدراسية تربية متوازنة. إذ إن للنشاط دورا فعالا في تنمية قدرات الطلاب وإكسابهم مهارات وعادات سلوكية، يكشف عن مواهبهم وينمي ميولهم ويصقلها.

كما تظهر أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول فاعلية كلفة الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية من خلال مقارنة التكاليف بالمنافع، وهذا الموضوع (على حد علم الباحث) لم يحظ بأي دراسة سابقة. فالدراسات التي تناولت فاعلية التكاليف وتحليل المنفعة قليلة، واقتصرت على بعض الجوانب من العملية التعليمية كالتحصيل الدراسي، كما أن تلك الدراسات لم تتناول فاعلية الأنشطة المدرسية، مما يتطلب بحث هذا الجانب وخاصة في ظل زيادة الاهتمام بالأنشطة المدرسية في السنوات الأخيرة.

ويمكن عن طريق دراسة فاعلية تكاليف الأنشطة إيجاد نوع من التناسق بين الأنشطة المدرسية وغيرها من الخدمات التي تتنافس على الموارد المتاحة. كما يمكن توزيع الموارد المتاحة توزيعا عادلا ومنطقيا بين مختلف الأنشطة المدرسية.

إضافة إلى أن نتائج هذه الدراسة قد تساعد المسؤولين في الوزارة في الحد من أي هدر قد يظهر، ومن ثم المساعدة على تحقيق الاستفادة المثلى من الجهود والإمكانات المالية التي تنفق على الأنشطة المدرسية. كما قد تساعد المخططين التربويين عند تخطيط هذه الأنشطة مستقبلا.

ولهذه الدراسة أهمية من جانب أخر، يتمثل في استخدامها نماذج تحليل المنفعة، هذه النماذج التي تمد متخذ القرار بأداة تقوي قدرته على فهم وتفسير الحقائق المتصلة بقراره، ومن ثم ترشيد حكمه.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- تحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية على ضوء تحقق المنفعة من كل نشاط من الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف.

٢- التعرف على ترتيب الأنشطة المدرسية حسب نسبة المنافع إلى التكاليف بمدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف.

٣- التعرف على ما إذا كان هناك اختلاف بين نسبة منافع الأنشطة المدرسية إلى تكاليفها حسب النماذج المستخدمة بمدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف.

أسئلة الدراسة:

تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

((ما قيمة منافع الأنشطة المدرسية في مدارس المرحلة الثانوية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف في ضوء تكاليفها ؟))

وللإجابة على هذا السؤال و على ضوء الأهداف التي تسعى هذه الدراسة إلى تحقيقها تمت صياغة الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما درجة فاعلية الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الثانوية في ضوء تحقق المنفعة من كل نشاط من الأنشطة المدرسية ؟

٢-أي الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية أكثر منفعة وأقل كلفة (أكثر فاعلية)؟

٣-ما مقدار الاختلاف بين نسبة منافع الأنشطة المدرسية إلى تكاليفها حسب النماذج المستخدمة (نموذج وزن المنفعة المتحققة، ونموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة، ونموذج المنفعة الحدية)؟

حدود الدراسة:

- **مجال الدراسة:** اقتصرت هذه الدراسة على تحليل منافع الأنشطة المدرسية (النشاط الديني، والنشاط الاجتماعي، والنشاط الثقافي، والنشاط العلمي، والنشاط الأدبي، والنشاط الكشفي، والنشاط الرياضي، والنشاط الفني) في ضوء تكاليفها باستخدام نماذج ليفين الثلاثة.

- **الحد المكاني:** مدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف.

- **الحد الزماني:** العام الدراسي ١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ.

مصطلحات الدراسة:

* المنفعة:

تتعدد تعريفات مصطلح المنفعة، وهذا التعدد يعود إلى مجال استخدام هذا المصطلح (اللغوي، الفقهي، الاقتصادي، الإداري، ...)

جاء في مختار الصحاح: أن النفع ضد الضر، يقال نفعه بكذا فانتفع به، والاسم المنفعة. (الرازي، ١٤١٦هـ، ص ٣١٦) .

كما جاء في المعجم الوسيط أن المنفعة : كل ما ينتفع به. والجمع (منافع)، والنفع : الخير وما يتوصل به الإنسان إلى مطلوبه. (مصطفى وآخرون، ١٩٨٩م، ص٩٤٢)

و المنفعة كما يعرفها الرازي هي: " اللذة تحصيلا أو إبقاء. والمراد بالتحصيل: جلب المنفعة، والمراد بالإبقاء، المحافظة عليها ". (حسان ، ١٩٧١م ، ص ٤)

أما المنفعة عند الاقتصاديين فتعني " قدرة السلعة أو الخدمة على إشباع إحدى الحاجات للإنسان ". (عمر، ١٣٩٩هـ،ص٢٣١) و (السامرائي،١٩٧٩م،ص٢٩٢)

ويرى أندرسون Anderson وآخرون (١٩٨٣م) أن المنفعة "مقياس لمجموع ما يساويه عائد محدد، وتعكس اتجاهات صاحب القرار نحو الربح والخسارة ". ص ١٣١

ويدل مصطلح المنفعة عند ليفين Levin (١٩٨٥م) على " قياس درجة السعادة أو الرضا التي يخلقها نشاط معين ". ص ١١٧ .

ونظرية المنفعة هي: مدخل نظري يقوم على قوانين رياضية لحساب علاقة الكلفة بالمنفعة؛ لذا فإن المقصود بالمنفعة في هذه الدراسة هو: تقويم مدى ما تحققه أهداف الأنشطة المدرسية عن طريق مقارنة تكاليفها الفعلية بالأهداف المتحققة.

* تحليل المنفعة (تحليل التكلفة / المنفعة):

يعرف ليفين Levin (١٩٨٥م) تحليل التكلفة / المنفعة بأنه: " تقويم البدائل والأهداف في إطار تكاليفها مقارنة بالأهداف والمنافع المتحققة من تلك التكاليف" .ص ١١٧

كما تعرفه فاطمة بقشان (١٤١٣هـ) بأنه: " الفائدة الحاصلة من تكلفة المنفعة؛ أي المنفعة المتحققة مقابل أقل تكلفة ممكنة ". ص ٩

ويقصد بتحليل المنفعة في هذه الدراسة تحديد درجة المنفعة المرتبطة بالريال عن طريق حساب التكاليف المادية للأنشطة المدرسية مقابل درجة تحقق الأهداف.

* نماذج تحليل المنفعة:

هي نماذج رياضية تستخدم لتقدير المنفعة العائدة من بديل معين بسبب توافر مزايا محددة بنسب أكبر أو أقل من البدائل الأخرى، وتستخدم لتصنيف المعلومات وترتيب الأولويات والحد من تأثير التحيز الشخصي للمحلل.(الشواف، ١٤٠٩هـ، ص٧٧).

والمقصود بنماذج تحليل المنفعة في هذه الدراسة نماذج استخدمها ليفين لحساب علاقة الكلفة بالمنفعة وهي: نموذج وزن المنفعة المتحققة، نموذج المنفعة الحدية، ونموذج نسبة المنفعة إلى الكلفة، يتم بواسطتها تقدير المنفعة من كل نشاط من الأنشطة المدرسية.

* فاعلية التكاليف:

تعرف فاعلية التكاليف بأنها: "ربط النتائج المتحققة بتكاليفها من أجل تحديد التكاليف التي يمكن أن تعطي أفضل النتائج أو العوائد؛ أو تحديد النتائج والعوائد التي يمكن الحصول عليها بأقل التكاليف". (ليفين Levin ، ١٩٨٥م، ص ١٧).

ويعرفها كم Kim (١٩٨٠م) بأنها: " أسلوب تحليلي لتقويم مخرجات برنامج ما في علاقته بأهداف متوقعة، ومقابلة ذلك بالتكاليف المصاحبة ". ص ٤٣.

وهذه الدراسة تتبنى تعريف (كم Kim) لفاعلية التكاليف، وذلك لشمول هذا التعريف وموافقته للمقصود بفاعلية التكاليف في الدراسة الحالية.

* الكلفة:

عرفتها لجنة مصطلحات الكلفة بجمعية المحاسبة الأمريكية بأنها: " اصطلاح عام لقدر محسوب القيمة أنفق أو ينفق بغرض الحصول على موارد اقتصادية سواء كانت ملموسة أو غير ملموسة، ويحسب عادة بقيمة نقدية ". (حبيب ، ١٩٨٨م ، ص ١٣)

ويقصد بالكلفة التعليمية: " المقياس لما أنفق فعلا من موارد مالية أو خدمات تستهلك أو يتم الاستفادة منها في مدى زمني - قصير أو بعيد - في العملية التعليمية والتربوية في سبيل تحقيق ناتج تعليمي معين ". (مزعل،١٩٨٥م، ص ١٦٤)

وتعرف الكلفة في هذه الدراسة بأنها: المبالغ المالية المعتمدة للصرف على مختلف الأنشطة المدرسية في سبيل تحقيق أهداف الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية.

* الأنشطة المدرسية:

الأنشطة المدرسية كما عرفتها ندوة (رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي): " هـي تلـك البرامج التي يخطط لها وتنفذها المدرسة، التي تتناول كـل مـا يتصـل بالحيـاة ونشـاطاتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية والبيئية، والتي تكسب الطلاب الخبرات والمهارات بهدف تنمية معارفهم ومداركهم واتجاهاتهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، متمشية في ذلك مع طبيعة الحياة العصرية التي يحيونها ". (رسالة الخليج، ١٤١٢هـ، ص ١٦٢).

والمقصود بالأنشطة المدرسية في هذه الدراسة: تلك الأنشطة التي يخطط لها وتنفذها المدرسة و يمارسها طلاب المرحلة الثانوية والمتمثلة في: نشاط التوعية الإسلامية (النشاط الديني)، والنشاط الاجتماعي، والنشاط الثقافي، والنشاط العلمي، والنشاط الأدبي، والنشاط الكشفي، و النشاط الرياضي، والنشاط الفني.



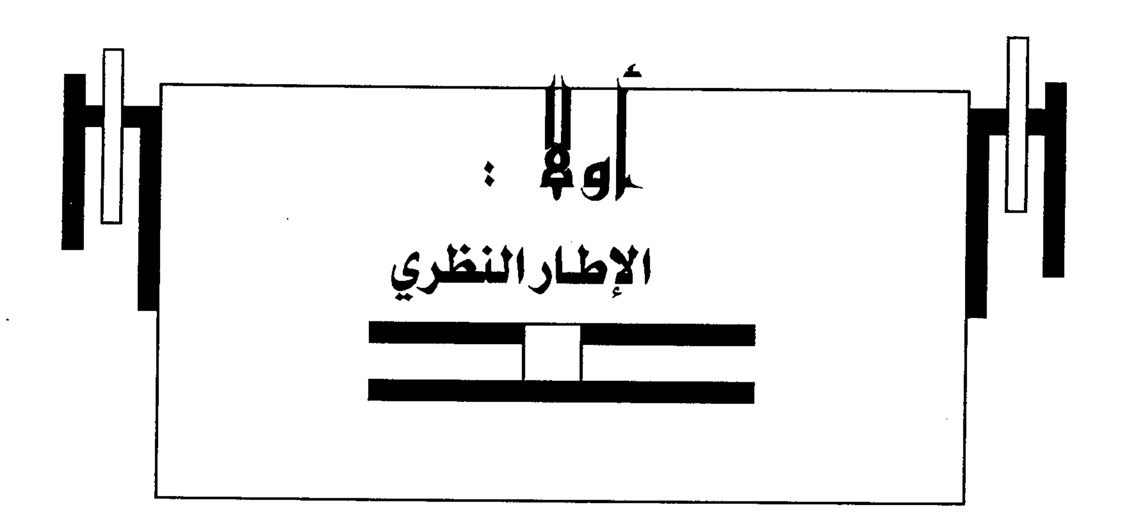
الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

* أولا : الإطار النظري :

- المبحث الأول : كلفة التعليم .
- المبحث الثاني : نظرية المنفعة
- المبحث الثالث : الأنشطة المدرسية

* ثانيا : الدراسات السابقة


أولاً :
الإطار النظري

المبحث الأول : كلفــة التعليـم

مهما كانت فوائد التعليم، فإن كلفته مـن الأمـور الجديـرة بالاهتمـام، فـهي تكفـي لبيان أهمية الموارد التي توجه إليه. وتعد دراسة كلفة التعليم من الجوانب المهمة في مجـال اقتصاديات التعليم، نظرا للتزايد الهائل في نفقات التعليم في الدول المختلفة.

وعلى الرغم من أن مسائل الكلفة تـهم عامـة الاقتصـاديين ورجـال الأعمـال، إلا أن المسؤولين عن التربية يجب عليـهم دراسـة المشـكلات الـتي تطرحـها كلفـة التعليـم وذلـك لمحاولة استغلال الموارد المتاحة وتوظيفها بأفضل السبل الممكنة. (حبيب، ١٩٨٨م.ص٩)

فدراسة كلفة التعليم تمكن القائمين على أمر التربية والتعليـم مـن تحقيـق الأهـداف التالية: (مرسي والنوري، ١٩٧٧م، ص١٧٧)

١- إيجاد نوع من التناسق بين الخدمات التعليمية وغيرهـا مـن الخدمـات الـتي تتنـافس على الموارد المتاحة للدولة.

٢- توزيع الموارد المتاحة توزيعا عادلا ومنطقيا بين المستويات التعليمية.

٣- التأكد من أن الأجهزة التعليمية تحسن استغلال الموارد التي تخصص لها في الأوقـات المحددة .

كما أن دراسة الكلفة تمكن المخطط الـتربوي مـن تحقيـق عـدة أهـداف، أورد منـها غنايم (١٤١١هـ، ص٣١) ما يلي:

١- التعرف على الموارد الحقيقية الموظفة في قطاع التعليم.

٢- التعرف على الأموال المنفقة فعلا في هذا القطاع.

٣- التعرف على حجم التمويل اللازم مستقبلا لقطاع التعليم.

٤- التعرف على بدائل الإنفاق المختلفة التي ترفع كفاءة قطاع التعليم في تحقيق أهـداف المجتمع.

ومن الأهمية بمكان عند دراسة كلفة التعليم النظر إلى المخرجات التعليمية، فالحكم على ارتفاع التكاليف أو انخفاضها يعد ناقصاً إذا لم تربط تكاليف الأنشطة التربوية بالنتائج التي تتحقق. فالإداريون التربويون والاقتصاديون يرغبون في تعظيم العوائد بأقل تكلفة مادية.

مفهوم الكلفة في التعليم:

يرى الباحث عرض بعض التعريفات الضرورية والأساسية للكلفة وذلك للوقوف على بعض خصائصها. والتعرف على بعض سماتها.

فقد عرف كوهلر الكلفة: " بأنها تضحية نقدية نظير الحصول على خدمة مقابل هذه التضحية ". (حبيب، ١٩٨٨م، ص ١٣) .

ويعرفها حجازي بأنها: " عبارة عن مبالغ النقود التي يدفعها أو يتحملها المشروع لتحقيق الأهداف التي قام المشروع من أجلها ". (حبيب، ١٩٨٨م، ص ١٣)

والكلفة في قطاع المؤسسات التعليمية يعرفها هينجيت: " بأنها مقياس لمقدار الإنفاق النقدي الذي يتم في سبيل تحقيق منفعة محددة ". (العبيدي، ١٤٠٢هـ ، ص١٤)

ويمكن تحديد الكلفة التعليمية بأنها: " المدفوعات المالية المنصرفة مقابل الحصول على الموارد البشرية والمادية المحتاج إليها في العملية التربوية في إطار المنظمات التعليمية بمختلف مستوياتها ". (صائغ، ١٤٠٧هـ، ص ٤) .

ويوضح العبيدي (١٤٠٢هـ، ص١٥) بعض المميزات (السمات) للكلفة فيما يلي:

١- أنها تعبر عن تضحية اقتصادية.

٢- يمكن أن يعبر عنها بوحدات نقدية.

٣- أنها تمثل القدر الواجب الذي تتحمله المؤسسة التعليمية في سبيل تحقيقها لأهدافها.

٤- أنها تتمثل في الاستخدام الفعلي للعنصر طبقا للمعايير المقررة.

٥- يمكن التنبؤ بالكلفة وتحديدها قبل البدء في الإنتاج و العمل.

أهمية دراسة الكلفة في التعليم :

إن العمل بقياس الكلفة كأداة إدارية توفر للإداري التربوي معلومات نافعة تسهم بشكل كبير في اتخاذه القرارات المناسبة لتحسين إنتاجية التعليم . ويمكن إيجاز فوائد تقنية قياس الكلفة وتحليلها كما ذكرها صائغ (١٤٠٧هـ) في النقاط التالية :

١) تفيد الإداري في تقدير النفقات المستقبلية وإعداد الميزانية المقبلة بطريقة دقيقة .

٢) تزود الإداري بصورة واضحة عن بنود الإنفاق ونصيب الطالب من عناصر الإنفاق.

٣) توفر للإداري فرصة المقارنة في كلفة الطالب الواحد بين منظمته التعليمية وبقية المنظمات التعليمية الأخرى المشابهة في الوظيفة والمستوى.

٤) تساعد الإداري التربوي في عمليات التقدير النقدي للعوامل التي تؤدي إلى خفض الإنتاجية التعليمية كالتسرب والرسوب والإعادة .. وتعطي تصورا دقيقا عن حجم الإهدار في المنظمة التعليمية. (ص ص ١٤١٥)

وإذا كانت دراسات كلفة التعليم هي أحد العناصر الرئيسة التي تسهم في تحقيق مبدأي الكفاءة والعدالة في استخدام الموارد التعليمية وتوزيعها؛ فإن ذلك يقود إلى مناقشة الكفاءة التعليمية لأن ذلك يعطي الحكم على حجم الكلفة كثيرا من الشمولية والوضوح، إذ يلعب عامل الحجم دورا هاما بالنسبة للكفاءة التعليمية، فاقتصاديات الحجم كما يرى مرسي (١٩٩٣م) تقوم على الفكرة الأساسية للكفاءة وهي "الحصول على أكبر عائد بأقل مال وجهد وفي أسرع وقت ". ص٢٥٣

الكفاءة والكفاية :

كثيرا ما يحدث خلط أو تداخل بين مصطلحي الكفاية والكفاءة في ميدان التربية والتعليم، ومعظم البحوث والدراسات في هذا الميدان تستخدمهما بمعنى واحد، ويشير مرسي والنوري (١٩٧٧م،ص ٢٢١) إلى هذا التداخل بقولهما ((يشيع الخلط والخطأ في استخدام كلمة الكفاية والكفاءة. فالكفاية: بمعنى (Sufficiency) وفعلها كفى يكفي كفاية، أي استغنى به عن غيره. أما الكفاءة فهي: بمعنى (Efficiency) ويقصد بها المماثلة في القوة والشرف، وفي حالة العمل: القدرة عليه وحسن تصريفه. وهذا يعني كما ذكر مرسي (١٩٩٣م،ص ٢٥٥) أن الكفاية (sufficiency) تتعلق بالناحية الكمية. أما الكفاءة (Efficiency) فتتعلق بالناحية الكيفية (النوعية).

ومصطلح الكفاءة بشكل عام من أكثر المفاهيم شيوعا وغموضا في نفس الوقت، ولم يكن هناك إجماع حول تعريف الكفاءة لاختلاف النظرة إلى استخداماتها إلا أن هناك عددا من التعاريف سيتم التعرض لبعضها على النحو التالي:

عرف العبيدي (١٤٠٢هـ) الكفاءة بأنها: " القدرة على الإنتاج أو تحقيق الهدف بأقل كلفة ممكنة وأقل هدر " . ص ١٦

ويعرفها عبد الوهاب (١٩٨٢م) بأنها: " تعني استغلال الموارد المتاحة في تحقيق الأهداف المحدودة " . ص١٣

والكفاءة في نظر هربرت سيمون: " هي إنجاز قدر أكبر من الأهداف المحددة بنفس الكلفة، أو تحقيق الأهداف المحددة بتكاليف أقل ".(مرشد، ١٤٠٨هـ، ٢١٣)

وتعرف الكفاءة من وجهة نظر تربوية: " بأنها قدرة النظام التربوي على تحقيق أهدافه التي وضعت له في ضوء إمكاناته المتاحة ". (سلطان ، ١٩٨١م ، ص ١٢) .

فاصطلاح الكفاءة (Efficiency) كما ذكر (عـابدين، ١٩٩٣م، ص ٢١) يرتبـط بالتوزيع والاستخدام الأمثلين للموارد المتاحة من أجل جعل تحقيق الأهداف المنشـودة يتـم في أقصى حد ممكن. ويمكـن أن يستخدم هـذا المصطلح بطـرق مختلفـة، ولكـن في المـوارد الاقتصادية يقال أنها موزعة بكفاءة، إذا كان من غير الممكـن إعـادة توزيعـها بـدون تقليـل مستوى الإنتاج.

وإذا كـانت الكفـاءة هـي العلاقـة بـين المصـادر المستخدمة في إجـراء عمليـة معينـة والنتيجة المتحصلة منها، أو نتاج تلك العملية. وبعبارة أخرى هي النسبة بـين المخرجـات وبين المدخـلات (العبيـدي، ١٤٠٢هـ، ص ١٢)؛ فإنـها بنـاء علـى ذلـك تقـاس بنسـبة المخرجات إلى المدخلات. أي أن :

الكفاءة = المخرجات ÷ المدخلات . أو هي: نسبة المنفعة إلى الكلفة .

ولعل الحديث عن العلاقة بـين المدخـلات والمخرجـات في العمليـة التعليميـة يقـود الباحث إلى مناقشة وظيفة التكاليف وطرق قياسها فيما يلي:

وظيفة الكلفة وفعالية كلفة التعليم:

يرى كون Cohn بأن النظرية الاقتصادية فيما يتعلق بوظيفة الكلفـة يمكـن أن ينظـر من خلالها ـ مع ثبات العوامل الأخرى ـ إلى العلاقة بين الحجم والكلفة، وهي: أنه كلمـا زاد حجم المدرسة أدى إلى انخفاض تكلفـة الطـالب إلى نقطـة معينـة، ثـم تبـدأ في الزيـادة وبالتالي يؤدي ذلك إلى تلاشي العوائد. (سعاد هوساوي ، ١٤١٢هـ ، ص ٢١)

و هناك عدد من المقاييس الاقتصادية التي استخدمت في محاولة تحليل العلاقة بين المدخلات والمخرجات التعليمية، لعل من أهمها كما ذكر (عـابدين، ١٩٩٠م، ص ٢١): تحليل الكلفة / العائد Cost-Benefit ، و تحليل فعالية الكلفة Cost-Effectiveness.

١- **تحليل العائد / الكلفة** Cost-Benefit :

وهو صيغة لتقويم الاستثمار، وفيه تقارن الكلفة بالعائدات الاقتصادية لمشروع ما. بهدف تقييم الربح ـ المنفعة ـ. ويعرف عصفور (١٣٩٦هـ) تحليل الكلفة – العائد على أنه: " عملية لتقييم المشاريع المرغوب في تنفيذها. ويتضمن إجراء الدراسات اللازمة لتحديد وتقييم جميع التكاليف المتعلقة بكل مشروع ". ص ١٥٩

ويرى سفنكوفيج (العبيدي ، ١٤٠٢هـ): أن طريقة تحليل الكلفة والعائد " منهج عقلي يسود استعماله في الاختيارات الاقتصادية، وغاية هذه الطريقة المقابلة بين فوائد ومنافع أي قرار اقتصادي من جهة والكلفة التي يستتبعها هذا القرار من جهة ثانية، بغية تقدير عائدها في المؤسسة التعليمية " . ص٤٠

وقد امتد مدخل حساب الكلفة والعائد إلى كل ميادين الاستثمار في رأس المال البشري: التعليم، والصحة، والتدريب أثناء الخدمة...(مرسي،١٩٩٣م،ص ٣٠)

٢- **تحليل فعالية الكلفة** Cost-Effectiveness :

طريقة أخرى لقياس الكفاية الإنتاجية تربط حجم الكلفة بمستوى تحقيق الأهداف المقصودة. ويعرفها العبيدي (١٤٠٢هـ) بأنها: تعني " معالجة المتخرجين من المدارس والمؤسسات التعليمية بصفة مالية، أي بمدى تأثير تعليمهم في الحياة والعائد الفردي والاجتماعي المترتب على ذلك ". ص ٤٤

وتأخذ هذه الطريقة صيغتين مختلفتين ذكرتهما هوساوي(١٤١٢هـ،ص ص٢١-٢٢) هما:

<u>الصيغة الأولى:</u> مقارنة بين طرق بديلة لتحقيق نفس الهدف؛ لتحديد أقلها كلفة. وبالتالي أكثرها فاعلية من حيث الكلفة. وفي مجال التعليم يمكن المقارنة بين مؤسسات مختلفة من التعليم أو طرق مختلفة أو أنواع مختلفة من التعليم.

الصيغة الثانية : تتمثل في مقارنة مدرستين أو أكثر أو مؤسسات أخرى متشابهة من حيث الكلفة، وذلك لاكتشاف أيهما تحقق أعلى مستوى من المخرجات أو النتائج.

ويوضح عابدين (١٩٩٠م، ص ٢٢) الفارق بين أسلوب تحليل العائد / الكلفة، وبين أسلوب تحليل فعالية الكلفة؛ أن الأول: يستخدم في حالة التمكن من التعبير عن كل من المدخلات (الكلفة) والمخرجات (العائد) في صورة نقدية. أما الثاني؛ فيستخدم في حالة عدم التمكن من التعبير عن المخرجات (الأهداف أو العائد) في صورة نقدية، فهو يقيس درجة تحقيق البرنامج للأهداف. أما المدخلات في الأسلوبين فتقاس بالنقود.

وحـــدة الكلفـــة:

يرى (الحبيب، ١٩٨١م) أن وحدة الكلفة في النشاط الاقتصادي بوجه عام " هي النسبة بين كلفة كمية معينة من سلعة أو خدمة اقتصادية وبين عدد الوحدات المنتجة أو المباعة من هذه السلعة أو الخدمة. وفي قطاع التعليم تأخذ وحدة الكلفة نفس المفهوم، شريطة أن تتوفر الوسائل التي تحدد كمية الإنتاج التعليمي". ص١٤٦

ويختلف أسلوب حساب الكلفة الفعلية للتعليم باختلاف الهدف الذي يكمن وراء استخراج وحدة الكلفة – يقصد بوحدة الكلفة وحدة قياس يتم في ضوئها التعبير عن التكاليف – فهناك طرق وأساليب قياس وتحديد الكلفة الفعلية ذكر منها (العبيدي،١٤٠٢هـ): وحدة الكلفة الجارية للمعلم، وحدة الكلفة للطالب، وحدة الكلفة للخريج، وحدة الكلفة طبقا للمستوى التعليمي للطالب، وحدة المكان الذي يشغله الطالب، وحدة الصف الدراسي، ووحدة الكلفة طبقا لمعدل الحضور اليومي. ص ص٣٥-٣٩

وتعد وحدة الكلفة للطالب هي الصيغة الأكثر شيوعا في حسابات كلفة التربية والتعليم، حيث تمثل هذه الوحدة النسبة بين المصروفات وعدد الطلبة المسجلين في المؤسسة

التعليمية. (الحبيب، ١٩٨١م، ص ١٤٦). وهذا المفهوم تبناه الباحث من حيث استخدام وحدة كلفة الطالب لدراسة كلفة الأنشطة المدرسية.

أنواع ـ عناصر ـ الكلفة في التعليم:

يوفر لنا تحليل عناصر الكلفة الوقوف على أنواع متعددة من الكلفة التعليمية، حيث يمكن تصنيفها كما ذكر ذلك كل من الحبيب (١٩٨١، ص ص ١٤١–١٥٢) و مزعل (١٩٨٥، ص ص ١٦٧–١٧٠) و صائغ (١٤٠٧هـ، ص ص ٤ – ٥) إلى الأنواع التالية:

أولا: الكلفة الجارية (المتغيرة) والكلفة الرأسمالية (الثابتة):

١– الكلفة الجارية: وهي المصروفات الفعلية على المواد والخدمات والمستلزمات التي تستهلك أو ينتفع بها خلال فترة لا تتجاوز السنة الدراسية الواحدة. وعادة ما يشمل هذا النوع من الكلفة أبواب الإنفاق التالية أو بنودها: أجور العاملين. المصروفات الإدارية، مصروفات المواد التي تستخدم خلال سنة دراسية واحدة في مختلف أوجه النشاط التعليمي، مصروفات الأنشطة اللاصفية (المدرسية)، مصروفات الصيانة السنوية الجارية، و المساعدات المالية الممنوحة للطلبة.

٢– الكلفة الرأسمالية: وتسمى الكلفة الثابتة، ويقصد بها ذلك النوع من الإنفاق الذي يخصص للحصول على التجهيزات الأساسية للمشروع التربوي. ومن الطبيعي أن هذه التجهيزات يستفاد منها لسنوات عديدة، وعادة ما يشمل هذا النوع أبواب الإنفاق التالية وبنودها: نفقات الأبنية، نفقات المستلزمات الثابتة، ونفقات الصيانة والترميمات الكبيرة.

ثانيا: الكلفة المباشرة والكلفة غير المباشرة:

١– الكلفة المباشرة: وهي مجموع الإنفاق الفعلي الذي تم صرفه في خلال مدة معينة مقابل الحصول على الموارد البشرية والمادية المحتاج إليها في تسيير العملية التعليمية. وتشمل

المصروفات الجارية والإنفاق على المستلزمات الثابتة والمصروفة من قبل أو لصالح المؤسسات التعليمية، والتي ينتفع من النتائج المترتبة عليها طلبة تلك المؤسسات مباشرة.

٢-الكلفة غير المباشرة: وتشمل المصروفات الجارية والإنفاق على المستلزمات الثابتة والمصروفة من قبل أو لصالح مؤسسات الإدارة التعليمية، والتي ينتفع من النتائج المترتبة على مصروفاتها جميع المؤسسات التعليمية أو القطاع المعني أو المنطقة المعنية.

ثالثا: كلفة الفرص الاقتصادية (تكلفة الفرص الضائعة):

تمثل كلفة الفرصة في قطاع التربية والتعليم المزايا التي يضحى بها بسبب إنفاق الموارد في القطاع التعليمي بدلا من توجيهها نحو نشاطات أخرى.

أي أنها الموارد الاقتصادية الضائعة التي تقابل الموارد التي كان بالإمكان الحصول عليها في حالة استخدام الإمكانات الاقتصادية المستخدمة في مجال التعليم في مجالات استثمارية تحقق أرباحا. فيضاف حجم الأرباح التي كان بالإمكان الحصول عليها لو استخدمت تلك الإمكانات في المجالات الاستثمارية إلى عناصر الكلفة الأخرى الجارية والرأسمالية.

رابعا: الكلفة الحدية:

تعني الكلفة الحدية في الاقتصاد بوجه عام مقدار الزيادة في الكلفة الكلية الناتجة عن إضافة وحدة واحدة من الناتج، وبهذا فهي النسبة بين التغير في الكلفة الكلية والوحدات المنتجة.

وتعني الكلفة الحدية في المؤسسة التعليمية كلفة إعداد وتخريج طالب إضافي. أو بعبارة أخرى الزيادة التي تطرأ على مجمل الكلفة نتيجة زيادة أعداد الخريجين خريجا واحدا. أو النقص الذي يطرأ على مجمل الكلفة نتيجة لنقص الخريجين خريجا واحدا فقط مع عدم تغير حجم المؤسسة.

طريقة حساب كلفة الأنشطة المدرسية :

إن حساب (قياس) الكلفة في أبسط معانيه لا يعدو كونه إضافة جميع أوجه الإنفاق الفعلي في مدة معينة لجزء أو لجميع أجزاء النظام التعليمي في مجتمع ما. ومن ثم تقسيم المجموع للإنفاق الفعلي على عدد الطلاب في فترة معينة. فيتم الحصول على معدل (متوسط) كلفة الطالب لمدة زمنية معينة قد تستغرق فصلا دراسيا ، أو عاما دراسيا أو مرحلة دراسية فأكثر . (صائغ ، ١٤٠٧هـ ، ص ٧) .

ونفقات الأنشطة المدرسية تصنف في معظمها ضمن المصروفات الجارية المباشرة . وتحسب الكلفة الجارية المباشرة كما أوضح مزعل (١٩٨٥م) من خلال جمع المصروفات الفعلية خلال السنة الواحدة، سواء كانت سنة هجرية أو سنة دراسية، وتقسم الكلفة المباشرة على مجموع الطلبة المنتفعين مباشرة من تلك النفقات. (ص ١٧٥).

ومن الممكن تعريف متوسط كلفة الطالب حسابيا كما هو في المعادلة التالية :

معدل كلفة الطالب الواحد = مجموع الإنفاق الفعلي لمدة معينة ÷ عدد الطلاب المستفيدين.

المبحث الثاني: نظرية المنفعة Utility Theory

مفهوم المنفعة:

يعد مصطلح المنفعة من المصطلحات التي شاع استخدامها بين علماء اللغة، والفقهاء، والفلاسفة، وعلماء الاقتصاد والإدارة.

كما وردت كلمة " النفع " ومشتقاتها في القرآن الكريم خمسين مرة، منها: قوله تعالى: { ليشهدوا منـٰفع لهم ويذكروا اسم الله في أيّام معلومـٰت } (الحج: ٢٨) قال ابن عباس رضي الله عنه: منافع الدنيا والآخرة، أما منافع الآخرة: فرضوان الله تعالى، وأما منافع الدنيا: فما يصيبون من منافع البُدن والذبائح والتجارات. (ابن كثير، ١٤١٣هـ، ص ٢٢٦) .

*وقال سبحانه: { وأنزلنا الحديد فيه بأسٌ شديدٌ ومنـٰفع للنّاس } (الحديد: ٢٥)، فيه بأس يعني السلاح كالسيوف والحراب والدروع ... ونحوها، ومنافع للناس: أي في معايشهم كالسكة والفأس والقدوم والمنشار والإزميل والمجرفة والآلات التي يستعان بها في الحراثة والحياكة والطبخ والخبز، وما لا قوام للناس بدونه. (ابن كثير، ١٤١٣هـ، ص٣٣٧).

* وقال عز من قائل: { والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس } (البقرة: ١٦٤): أي في تسخير البحر يحمل السفن من جانب إلى جانب لمعايش الناس، والانتفاع بما عند أهل ذلك الإقليم، ونقل هذا إلى هؤلاء، وما عند أولئك إلى هؤلاء.(ابن كثير، ١٤١٣هـ، ص٢٠٧).

*وقال تعالى في آية أخرى: { وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض } (الرعد: ١٧) قال ابن عباس: ما ينفع الناس: هو اليقين. وقيل: الذهب والفضة.(ابن كثير، ١٤١٣هـ، ص ٥٢٧).

المنفعة في الفقه الإسلامي:

وقد بحث فقهاء الإسلام قضية النفع (المنفعة) في إطار دراستهم الموسعة للمصالح التي تستهدف التكاليف الشرعية تحقيقها. وهم يرون أن المنفعة كالمصلحة لفظا ومعنى كما ذكر ذلك حسان (١٩٧١م، ص ٤)، والربيعة (١٣٩٩هـ، ص ١٨٩).

لذا فإنه يمكن تعريف المنفعة في الاصطلاح من خلال التعريف الاصطلاحي للمصلحة، فقد عرّف ابن قدامة (الشثري، ١٤١٧هـ، ص ٢٧٧) المصلحة بقوله: المصلحة: " هي جلب المنفعة ودفع المضرة ".

وذكر الربيعة (١٣٩٩هـ، ص ١٩٠) أن الغزالي والطوفي والخوارزمي يرون أن المصلحة هي: " المنفعة التي قصدها الشارع الحكيم لعباده، من حفظ دينهم ونفوسهم وعقولهم ونسلهم ومالهم، ودفع ما يفوت هذه الأصول أو يخل بها ".

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية (الشثري، ١٤١٧هـ، ص ٢٧٧) المصالح المرسلة: هو " أن يرى المجتهد أن هذا الفعل يجلب منفعة راجحة وليس في الشرع ما ينفيه ".

وإذا كان الفكر الاقتصادي (الوضعي) يأخذ بالمفهوم الشخصي أو الذاتي للمنفعة إذ تعني عندهم: ما يتحصل عليه الشخص الذي يقتني السلعة من إشباع أو متعة أو لذة؛ فإن الفكر الإسلامي يرى أن المنفعة ذات مفهوم موضوعي لا شخصي، فالمصالح الشرعية ليست مقصورة على ما تتجسده الأشياء المادية أو السلع من منفعة للإنسان؛ وإنما تشمل كل ما جاءت به الشريعة الإسلامية من عقائد وعبادات ومعاملات بل والعادات أيضا مما يستهدف المنافع الدنيوية والأخروية. (غانم، ١٤٠٧هـ، ص ١١٩).

المنفعة عند الفلاسفة:

مذهب المنفعة: مذهب أخلاقي يجعل من نفع الفرد والمجموع مقياسا للسلوك، ومن أشهر ممثليه: (جيرمي بنثام)، و (جون ستيورت مل). (مصطفى وآخرون، ١٩٨٩م، ص ٩٤٢).

ويرجع مفهوم المنفعة إلى القرن التاسع عشر عندما حاول مجموعة من الفلاسفة البريطانيين وضع نظرية للمجتمع، بحيث تكون النشاطات مرتبة لإعطاء سعادة قصوى لأكبر عدد من الناس. وسميت بالنظرية النفعية. (ليفين، ١٩٨٥م، ص ١١٧)

فكان أول من تحدث عن المنفعة كمذهب أخلاقي هو جيرمي بنثام Jeremy Bentham في عام ١٨٢٣م حيث قال: " أن المنفعة تعني التملك لأي شيء يؤدي إلى زيادة الفائدة والمتعة والسعادة ". (توشر Tuscher، ١٩٧١م، ص٩).

ويرى بنثام أن الإنسان في سلوكه يسعى إلى تحقيق أكبر قدر من المنفعة لنفسه . فالسعادة هي مجموع منافع، ومعنى ذلك أن الإنسان في رأي بنثام يسعى إلى تحقيق أكبر قدر من السعادة لنفسه. وقد لخص بنثام مذهبه في المنفعة على النحو التالي: تحقيق أكبر قدر من السعادة لأكبر عدد من الناس. وهذا المبدأ يعتمد على أساسين:

١- أساس ذاتي: ترك فيه بنثام أمر تقدير المنفعة إلى التقدير الشخصي، فكل فرد منا هو الذي يستطيع وحده تقدير منفعته وكميتها.

٢- أساس موضوعي: ذهب فيه بنثام إلى أنه في حالة وجود ظروف واحدة أمام أشخاص متعددين، فإن منفعة كل منهم تمثل منفعة الآخرين. (هويدي، ١٩٧٩م، ص ٣٢٤).

ويقول جون ستيورت مل _ وهو الذي نقد بنثام وأكمل مذهبه في المنفعة في الوقت نفسه _ في رسالته في مذهب المنفعة التي كتبها عام ١٨٦٣م: أن جميع القائلين بمذهب المنفعة لم يريدوا بالمنفعة شيئا يخالف اللذة، بل أرادوا اللذة نفسها والخلو من الألم. ثم

يعرف _ ستيورت مل _ مذهب المنفعة بقوله: إن مذهب الذي يتخذ أساس الأخلاق المنفعة أو أكبر سعادة. مذهب يرى أن الأعمال خير بقدر ما تدعو إلى الزيادة في السعادة، وشر بقدر ما تدعو إلى الزيادة في ضدها. والمراد بالسعادة اللذة والخلو من الألم. وبضدها الألم والخلو من اللذة.

وبناء عليه، فإن النظرية القائلة: بأن الأعمال ليس لها قيمة ذاتية، وإنما قيمتها بقدر ما تحصل من السعادة تسمى " نظرية المنفعة " (رابو برت، ١٩٦٩م، ص ١٨٠).

المنفعة عند الاقتصاديين :

المنفعة من وجهة نظر اقتصادية تعني: " مدى الإشباع المتحصل للمستهلك من جراء استهلاكه لسلعة ما ". (خواجكية. ١٤٠٧هـ، ١١٩).

وثمة تعريف آخر للمنفعة فهي : " الدرجة التي بها يتحقق الهدف من النشاط الاقتصادي بغض النظر عن طبيعة هذا الهدف ". (السامرائي، ١٩٧٩م، ص ٢٩٢).

وقد أشار بعض اقتصاديي القرن التاسع عشر أمثال: ستانلي جيفونز، ليون والراس، ومارشال؛ إلى أن المنفعة كأي ظاهرة كمية أخرى يمكن قياسها. كما رأى هؤلاء الاقتصاديون أن الزيادة في المنفعة الكلية التي يحققها المستهلك من استهلاكه لسلعة معينة تتناقص كلما استهلك وحدات أكثر منها. وتناولوا بالتحليل سلوك المستهلك على أساس أن هذا المستهلك إنما يقوم على الدوام بحساب المنفعة والألم، محاولا باستمرار أن يعظم من المنفعة وأن يتجنب الألم. وأنه يخضع دائما في كل وجوه نشاطه الاقتصادي لتأثير هذين الشعورين. (هيكل، ١٤٠٦هـ، ص ص ٤٤-٤٥).

نظرية المنفعة من منظور الإدارة التربوية:

إن النظر للعلم على أنه عملية بحث واستقصاء تهدف إلى الإجابة عن الأسئلة المحيرة في هذا الكون أو تهدف لحل المشكلات عن طريق استخدام الأسلوب العلمي الذي يعتمد في عملية البحث على أدوات علمية لتقويم البدائل المتاحة والاختيار من بينها؛ هو

الذي أدى بالإدارة التربوية لأن تنهج المنهج العلمي الكمي في مجال التطبيق لمختلف مهماتها وخاصة فيما يتعلق باتخاذ القرار. (الكيلاني، ١٩٨٨. ص ١٤).

فظهرت أساليب حديثة اعتمدت واستخلصت من تحليل النظم والبحث الإجرائي. واستخدمت في أدواتها الرياضيات والنماذج الاقتصادية. وهذه بدورها اعتمدت على البرمجة الخطية، ونظرية القرارات والمنفعة، وأسلوب مونت كارلو. وأسلوب بيرت. وتحليل المنفعة والعائد الاقتصادي. وغيرها من الأساليب الكمية الحديثة في الإدارة. (الغنام. ١٤٠٤هـ، ص٩١)

وبالتالي اتجهت بعض الإدارات إلى تبني نظم إدارية ونماذج مختلفة ذات طابع علمي تختص بصناعة القرارات وتحليلها، وهذه النماذج أوردها هوارد ريفا Huward Raiffa على النحو التالي (الكيلاني.١٩٨٨):

١- النموذج الأول: القرار المتفرع ضمن حالة عدم التأكد.

٢- النموذج الثاني: المؤثرات في حالة عدم التأكد.

٣- النموذج الثالث: استراتيجيات تقييم المعلومات.

٤- النموذج الرابع: تحليل الحساسية.

٥- النموذج الخامس: نظرية المنفعة.

٦- النموذج السادس: مشكلة التقييم ضمن نظرية المنفعة.

٧- النموذج السابع: القرار في حالة المخاطرة.

فالنموذج الخامس ركز على استخدام نظرية المنفعة (Utility Theory) ضمن العائد الذي يمكن الحصول عليه من عدة بدائل، وفيها يدخل عامل الحظ والاحتمال في نجاح أو عدم نجاح متخذ القرار باتخاذ القرار الأمثل ضمن احتمالية منفعة معينة متفاوتة القيمة.ص ص ٢٣-٢٤ .

وتعد نظرية المنفعة معيارا من معايير اتخاذ القرار. ويعود تطويرها في هذا المجال إلى هوارد ريفا Huward Raiffa عام ١٩٦٩م. وتصنف هذه النظرية في حالة تطبيقها على الواقع كما ذكر توشر Tuscher (١٩٧١م) إلى نظرية تنبؤية أو نظرية تصورية ؛ فمن الناحية التنبؤية تهتم النظرية بظاهرة التنبؤ بالخيارات الفعلية للسلوك الإداري. بينما في الحالة التصورية تهتم النظرية بوصف منطق الخيارات في القرارات التي يتخذها صاحب القرار. ففي حالة البحث عن الخيار الأمثل، لتوزيع المصادر بين البرامج التعليمية في المؤسسات التعليمية. فإن صاحب القرار يهتم بالجانب التصوري أكثر من الجانب التنبؤي. ص ١٠.

ويلجأ صانع القرار إلى نظرية المنفعة لاتخاذ قرار نهائي حالة توفر بدائل متاحة، حيث تحسب رياضيا القيم المتوقعة لكل بديل ومدى المنفعة التي يوفرها ذلك البديل ضمن منحنيات المنفعة Utility Curves وهذه المنحنيات تفيد بتقدير الربح الحالي والمنفعة المستقبلية. (الكيلاني، ١٩٨٨، ص ١٨).

ونظرية المنفعة تعنى بالخيارات لدى الناس، وكذلك بنظرة الناس للأشياء بطريقة تجعلهم يحددون الأولويات لتلك الأشياء بما فيه منفعة لهم.

فالمنفعة هي : عبارة عن محاولة الحصول على تعبير رقمي لتفضيلات الشخص وقياس نتائج القرارات في صورة منافع، وهناك بعض الفروض التي يعتمد عليها قياس وتحديد المنافع تبنى على أنه يمكن لمتخذ القرار ترتيب جميع العوائد محل الدراسة حسب درجة أفضليتها بالنسبة له. (مخلوف، ١٤١٢هـ ؛ ص ١٠٤)

وبداية استخدام أسلوب المنفعة كما ذكر ليفين Levin (١٩٨٥م) جاءت على اعتبار أن المنفعة ؛ أمر يمكن قياسه بصورة كمية. لكن هذا الرأي قوبل بكثير من الاعتراضات والنقد. حيث كان الرأي لدى البعض أن كل قياس يعود بالمنفعة للفرد يقاس على أساس

شعور حسي مباشر من الفرد لتفضيله شيئا ما أو مجموعة أشياء من مجموعة أخرى. وهذا يسمح للفرد أن يحدد متى تكون المنفعة لشيء ما أكبر من أوجه المنافع الأخرى التي يتحصل عليها. لذلك فطبيعة المنفعة غير عددية.

وتقاس المنفعة كما ذكر بيرك Berk ١٩٨٣م (سلامة، ١٤١٥هـ، ص ٣٢) عن طريق سؤال المختصين أو العامة بأن يقيموا قيمة أو فائدة أي نشاط وفق مقياس محدد. وتبدأ إجراءات تحديد المنفعة بتحديد البدائل ثم اختيار عينة لتقييم هذه البدائل وفق مقياس وصفي لكل بديل، وغالبا ما يقوم بتقييم هذه البدائل الأشخاص المستفيدين أو المتأثرين بما تحققه من منافع.

ولكي تحدد المنفعة ينبغي كما أوضح أندرسون Anderson وآخرون (١٩٨٣م) النظر إلى أفضل وأسوأ عائد. بحيث يعطي أفضل عائد قيمة رقمية أكبر من أسوأ عائد، ويعطى أسوأ عائد قيمة رقمية تعكس بعده عن أفضل عائد، وتعطى العوائد الواقعة بين القيمتين قيما تعكس ما تساويه في نظر متخذ القرار؛ فعلى سبيل المثال: إذا كان الشخص يكسب (٥٠٠٠٠ريالا) في بعض مجالات الاستثمار ويخسر (٥٠٠٠٠ريالا) في بعض الحالات الأخرى؛ فإن أفضل حالة يمكن أن تعطى (١٠) عشر نقاط – كمؤشر للمنفعة _ بينما يعطى أسوأ بديل أو أسوأ حالة صفرا، وتتراوح بقية البدائل بين الصفر والعشرة. وفي نظرية القرارات عادة ما يلجأ متخذو القرار إلى الأسلوب التالي في تحديد منفعة البدائل الواقعة بين أفضل بديل وأسوأ بديل:

منفعة البديل الثاني = (احتمال تحقق × ١٠) + (الحدث المكمل للاحتمال × صفر)

فإذا كان احتمال تحقق البديل ٩٥٪ فإن منفعته تحدد على النحو التالي:

(٩٥ر. × ١٠) + (٠٥ر. × صفر) = ٥ر٩ (ص ص ١٣٣–١٣٤).

مجالات استخدام نظرية المنفعة:

يتسم مفهوم المنفعة بأنه مفهوم له أبعاد وتأثيرات بعيدة المدى، حيث يرى عدد من الاقتصاديين أن هناك عوامل تفضيل لدى أولئك الأفراد ترتبط بأوجه المنفعة العائدة لعوامل التفضيل. واستخدام طريقة الكلفة / المنفعة تعدّ من أفضل الطرق لقياس المنافع العائدة مقابل تكاليفها.(ابتسام سلامة، ١٤١٥هـ، ص ٢٨).

وقد استخدمت نظرية المنفعة (نماذج تحليل المنفعة) في تحليل فاعلية المشاريع التعليمية وغير التعليمية على حد سواء.

أ) استخدام نظرية المنفعة في تحليل فاعلية المشاريع:

يستخدم منهج تحليل المنفعة / الكلفة في تقييم المشروعات التي تقوم بها الدولة. وقد شاع استخدام هذا النوع من التحليل فشمل كثيراً من المشروعات مثل: مشروعات تطوير الطرق المائية ومشروعات النقل وخطط الصحة والمواصلات والكهرباء والتعليم. فالمصروفات الرأسمالية لهذه المشروعات تكون محددة مقدماً، ولكن المنافع غالباً ما تكون غير مباشرة. (المعزاوي، ١٤١١هـ، ص ١٤٩).

وقد بدأ مفهوم تحليل الكلفة / المنفعة في مجال تطوير مصادر المياه في الولايات المتحدة الأمريكية حيث صدر أول قرار عن تحليل الكلفة / المنفعة في عام ١٩٣٦م بشأن قانون التحكم في الفيضانات وقد نص القانون؛ على أن المنفعة يجب أن تكون أكثر من الكلفة في أي مشروع قبل الترخيص له. (توشر Tuscher، ١٩٧١م، ص ٣٣)

ب) استخدام نظرية المنفعة في تحليل فاعلية التعليم:

زاد الاهتمام خلال الستينات والسبعينات الميلادية بمفهوم المنفعة / الكلفة في التقييم ووضع الميزانيات في القطاعات الحكومية ومنها التعليم. فمن استخدامات تحليل المنفعة في مجال التعليم ما يلي:

استخدم تحليل المنفعة في قياس فاعلية برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات السعودية (فاطمة بقشان، ١٤١٣هـ) وفي تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة في تحقيقها لأهدافها (ابتسام سلامة، ١٤١٥هـ).

كما تم استخدام تحليل المنفعة / الكلفة في تقييم ووضع ميزانية للمكتبات (ستيتليمان، ١٩٦٨م)، واستخدم كنموذج لتقييم وتوزيع المصادر المالية في برامج التعليم (توشر، ١٩٧١م)، واستخدم كنموذج لاتخاذ القرار (كوستا، ١٩٧٣م)، وكذلك استخدم في اختيار ووضع المناهج والمقررات وطرق التدريس (هولي، ١٩٨٥م) و (لويس، ١٩٨٩م). بالإضافة إلى استخدامه في دراسة تقييمية لبرامج تطوير المدارس (شانون، ١٩٨٩م).

نماذج تحليل المنفعة:

تستخدم المنفعة لتقييم البدائل، وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد أفضل البدائل في ضوء قيمها (منافعها) أو في ضوء نسبة قيمها (منافعها) إلى كلفتها.

وقد طور ليفين Levin ثلاثة نماذج لتحليل المنفعة هي:

١- نموذج وزن المنفعة المتحققة: Value Utility

وهو المنهج المحدد لدرجة تحقيق البرامج (الأنشطة المدرسية) التعليمية لأهدافها، ومدى فاعليتها من خلال ميزان يبدأ من (١ إلى ١٠) درجات بحيث يعكس الرقم عشرة أعلى أفضلية، و الرقم واحد أدناها، ثم تجدول النتائج للتحقق من معدل المنفعة لكل برنامج في ضوء التكلفة. (ليفين Levin، ١٩٨٥م، ص ٣٤).

وقد استخدمت هذا النموذج فاطمة بقشان (١٤١٣ هـ) و ابتسام سلامة (١٤١٥هـ) لحساب المنفعة المتحققة في دراستيهما، ويتلخص في الخطوات التالية (ليفين Levin، ١٩٨٥م، ص ١٢٤):

١- مستوى الأداء أو التحصيل (التحقق) في كل نشاط ويعطى في الغالب قيما وزنية من(١) إلى (١٠).

٢- وزن المنفعة أو أهمية الهدف لكل نشاط ، ويعطى قيما وزنية من (١) إلى (١٠).

ويتطلب استخدام هذا النموذج:

* الحصول على مجموع الدرجات في البرنامج أو النشاط مثل: مجموع درجات الطالب فيما يتعلق بالنشاط الاجتماعي، وفي ضوء ذلك يتم جمع درجات تحقق الأهداف لكل نشاط من أنواع الأنشطة المدرسية. بعد ذلك يتم اتباع الخطوات التالية:

أ) حساب المتوسط الوزني للدرجة من خلال المعادلة التالية:

المتوسط الوزني للدرجات = مجموع [متوسط درجة أهمية كل هدف × متوسط درجة التحقق لكل هدف] ÷ عدد الأهداف (المفردات)

ب) حساب قيمة المنفعة المتحققة . وتوجد بالمعادلة التالية:

قيمة المنفعة المتحققة = احتمال التحقق لدرجة الهدف × قيمة المنفعة من الهدف

ج) حساب منفعة التكلفة . ويتم ذلك بالمعادلة التالية:

منفعة التكلفة = متوسط تكلفة الطالب ÷ قيمة المنفعة المتحققة

د) وزن درجة الفاعلية ، وتحسب من خلال المعادلة التالية:

وزن درجة الفاعلية (المنفعة الوزنية للكلفة) = متوسط تكلفة الطالب ÷ المتوسط الوزني للدرجة

٢- نموذج نسبة المنفعة إلى الكلفة Cost-Utility Ratio :

يذكر ليفين (١٩٨٥م): أن مصطلح نسبة المنفعة إلى الكلفة يعني؛ " التأكد من قيمة أو فائدة أو اساهم أي نشاط في ضوء كلفته؛ بمعنى التحقق من الفائدة والنتائج أو الإضافة للسعادة الاجتماعية لنشاط محدد منسوب إلى كلفة توفير هذا النشاط ". ص ١١٧

ومن أساليب تحليل نسبة المنفعة إلى الكلفة: أسلوب تقييم البدائل في ضوء المنفعة المتحققة من كل بديل، وفي إطار احتمال تحقق الهدف كعائد لكل بديل.

ومن خصائص تحليل نسبة المنفعة إلى الكلفة كما ذكر ليفين Levin (١٩٨٥م):

١- أنه أسلوب مرن لأنه يعطي فرصة لتقييم البدائل وفق مقياس يسمح بالاختلافات والتباين في تقييم الأشخاص. كما أن هذا المنهج يعتمد اعتمادا كبيرا على الحكم المثالي أو الانطباع الشخصي الذي لا يمكن تحققه عن طريق استخدام الأساليب الأخرى مثل أسلوب تحليل نسبة الفائدة إلى الكلفة وأسلوب فاعلية الكلفة.

٢- وأسلوب نسبة المنفعة إلى الكلفة يعتبر أسلوبا مقارنا، حيث يقارن بين البدائل من حيث منافعها أو من حيث نسبة منافعها إلى تكاليفها، ولا يوجد هنالك أي قيود بحثية على هذا المنهج مما يزيد من مرونة استعماله.

٣- ومن خصائص استخدام أسلوب نسبة المنفعة إلى الكلفة أيضا أنه يتيح فرصة لإدخال أكبر عدد من الأهداف المطلوب قياسها آخذا في الحسبان حالات عدم التأكد.

٤- ولا يتطلب هذا الأسلوب توفر معلومات محددة وكمية، وإنما يتطلب نوعا من التقديرات النوعية. فلو أردنا تقويم بديلين أو استراتيجيتين في ضوء نسبة منافعهما إلى تكاليفهما فإن صاحب القرار يفكر فيما إذا كانت هذه البدائل ستحسن من مستوى التعليم أو لاتحسن من مستواه.

٥- ويمكن استخدام هذا المنهج إذا كان صاحب القرار لا يملك معلومات دقيقة ، ففي هذه الحالة يمكن أن يلجأ صاحب القرار إلى أي معلومات تساعد على التقييم سواء كانت معلومات متوفرة نتيجة البحوث والدراسات السابقة أو متوفرة لدى من يشرفون على التعليم ولديهم معرفة بفوائده ونسبة تحقيق الأهداف.

وعليه فيعتبر حساب نسبة المنفعة إلى الكلفة وسيلة تساعد متخذي القرارات على التغلب على مشكلة عدم توفر المعلومات الدقيقة.

لهذا فصاحب القرار كما ذكر ليفين Levin (١٩٨٥م ، ص ٢٧): يمكن أن يوظف المعلومات المتوفرة لحساب ما يلي :

١- استخدام المعلومات المتوفرة لتحديد احتمال تحقق الهدف لكل بديل أو استراتيجية . فالبحوث التربوية مثلا يمكن أن تستخدم لتحديد احتمال أثر استخدام الكمبيوتر على التعليم. فلو فرضنا أن الاحتمال المتحقق ٥٠ ٪، واحتمال أثر الدروس الخصوصية على رفع مستوى التحصيل الدراسي ٣٠ ٪، لهذا فالبديل الأول هو الأفضل من حيث احتمال تحقيقه للهدف.

٢- يقوم صاحب القرار بوضع قيمة لكل بديل من البدائل أو الاستراتيجيات لوزنها من حيث تحقيقها للهدف، وذلك عن طريق استخدام مقياس منفعة يعكس درجة الرضا عن البدائل. كأن يستخدم متخذ القرار مقياسا يتكون من عشر نقاط. ففي المثال السابق؛ يمكن إعطاء منفعة لتحقق الهدف من الاستراتيجية الأولى مقدارها (٦و.) ويعطي تحقق الهدف قيمة مقدارها (٩و.).

لذلك؛ يمكن حساب المنفعة المتوقعة من البديل الأول على النحو التالي:

(٥٠ و. × ٦) + (٥٠ و. × ٩) = ٧٥و

واحتمال تحقق المنفعة من البديل الثاني:

(٣٠و. × ٦) + (٨٠و. × ٩) = ٩

فإذا افترضنا أن الكلفة للبديل الأول (٣٧٥) ريال، وللبديل الثاني (٤٠٠) ريال؛ فإن نسبة المنفعة إلى الكلفة تكون: (٥٠) للبديل الأول، و (٤٤) للبديل الثاني. مما يعني أن البديل الثاني أفضل.

٣- نموذج المنفعة الحدية Marginal Utility:

المنفعة الحدية من المعايير التي يستخدمها الاقتصاديون لحساب علاقة الكلفة بتحقق الأهداف. وقد برزت هذه النظرية على يد زعماء التحليل الحدي، أمثال: (ستانلي جيفونز، و والراس) بعد العقد الثامن من القرن التاسع الميلادي، حيث نظر القائلون بهذه النظرية إلى أن الفرد عندما يفكر في طلب سلعة إنما ينصرف ذهنه مباشرة إلى مقدار المنفعة التي يعتقد أنه يحصل عليها من نتيجة حيازته لها واستهلاكه إياها. فالمبدأ الأساسي في نظرية المنفعة الحدية يتلخص في عبارة جيفونز القائلة: إن قيمة السلعة تعتمد كلية على المنفعة. (الهايتي، ١٤١٧هـ، ص ٢٠).

إن قدرة السلعة على خلق الإشباع تسمى منفعة، لذلك فإن المستهلك ينسق مشترياته بحيث يحصل على أقصى منفعة ممكنة من إنفاق معين. ومع أن السلعة مؤهلة لإعطاء منافع مختلفة؛ فإن الوحدات الأولى من كل سلعة تعطي منفعة أكبر من الوحدات التي تليها، يضاف إلى ذلك أن الفرد كلما امتلك عددا أكبر من إحدى السلع، كلما قلت تضحيته في سبيل الحصول على وحدة إضافية من تلك السلعة، وتقل أيضا رغبته في الحصول على تلك الوحدة الإضافية. إن الوحدة الأخيرة التي يحصل عليها الفرد هي التي تسمى بالمنفعة الحدية. (حمو وآخرون، ١٩٨٨م، ص ٦٩).

وقد عبر مارشال عن قانون تناقص المنفعة ـ قانون المنفعة الحدية ـ بقوله:

" تزداد المنفعة الكلية لأي سلعة بالنسبة لأي مستهلك، أي تزداد اللذة الكليـة أو الفائدة الكلية التي تنتجها السلعة؛ إذا ازدادت الكمية المتوفـرة مـن هـذه السـلعة لدى المستهلك. إلا أن تزايد المنفعة يتم بسرعة أقل من تزايد الكمية. فـإذا كـانت الكمية تزداد بمعدل ثابت فإن المنتفـع منـها سـيتزايد بمعـدل متنـاقص، وبتعبـير آخر: يتناقص النفع الإضافي الذي يستمده أي شخص مـن الأشـخاص مـن تزايـد كميـة سـلعة لديـه مـع كـل تزايـد في كميـة السـلعة ".(منصـور وعفـر، ١٣٩٩هـ،ص٩٣) .

فالمنفعة الحدية من وجهة نظر اقتصادية تعرف بأنها: " الزيادة في المنفعـة الكليـة التي تترتب على الزيادة في الاستهلاك بمقدار وحدة واحدة ".(عمر، ١٣٩٩هـ ، ص٩٣) .

أما المنفعة الكلية لكمية معينة من سلعة ما فتعـرف بأنـها: " الإشـباع المتولـد عـن استهلاك هذه الكمية من السلعة ". (منصور وعفر، ١٣٩٩هـ، ص ٩٦).

أي أن المنفعة الكلية كما يعرفـها الحسـيني (١٩٩٣م) هـي: " المقـدار الكلـي مـن وحدات المنفعة التي يحصل عليها الشخص نتيجة لاستهلاكه كمية معينة من سلعة ما في وقت محدد ". ص ١٢١

وقد بدأت فكرة قياس المنفعة الحدية (القيمة الحدية) عن طريـق وحـدات تسـمى Utility وذلك من أجل قياس الإشباع الذي يحدث من استهلاك سلعة ما. وتوصـف المنفعـة (القيمة) الحدية بأنها القيمة المضافة. وتعد القيمة المضافـة مقياسـا مناسـبا للمخـرج، لأنـه يأخذ في اعتباره كلا من العوامل النوعية والكمية. (عرب، ١٤٠٩هـ، ص ٦٤)، ويمكـن تحديد القيمة المضافة في مجال التعليم، بمقدار التعلم الإضافي، وهو عبـارة عـن وحـدة مـن المهارات التي يكتسبها الطالب في مرحلة معينة من عملية التعلم. (وفاء بافيل، ١٤١٥هـ، ص ١٥) .

ولحساب المنفعة الحدية للأنشطة المدرسية، تم توظيف أسلوب (منهج) الانحدار التدريجي المتعدد.

وقد سمي منهج (أسلوب) الانحدار بهذا الاسم لأنه ينحدر في تقديره للقيم نحو المتوسط، وتعتمد معادلاته على معاملات الارتباط، وعلى الانحرافات المعيارية، وعلى المتوسطات؛ فهو يستعين بأهم المقاييس الإحصائية في حسابه للتنبؤ بقيم المتغير التابع (حسن، ١٩٩٠م، ص ١٠٩). ويستعمل الانحدار التدريجي المتعدد لاختبار مدى تأثير عدة متغيرات مستقلة على متغير تابع. (عطية، ١٤١٣هـ، ص ١٤١). أي: أنه يستخدم بغرض إظهار مقدار الاختلاف في المتغير التابع، الذي يمكن تفسيره بواسطة التأثير الخطي المشترك لمجموعة من المتغيرات المستقلة. هذا فضلا عن أنه يمكن استخدام هذا الأسلوب لفحص أثر متغير مستقل معين، في حين يتم التحكم إحصائيا في الاختلاف في متغيرات أخرى. (حسن، ١٩٩٠م، ص ١١٠).

فيعنى تحليل الانحدار بدراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر بحيث يمكن التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين (المتغيرات) إذا عرفت قيمة المتغير (المتغيرات) الآخر. (غرايبه وآخرون، ١٩٨١م، ص ١٢٧).

ويتميز أسلوب الانحدار المتعدد بقدرته على التعامل مع أعداد كبيرة من المتغيرات المستقلة والتابعة.

وقد استخدم هذا الأسلوب لقياس فاعلية عدد من البرامج التعليمية من قبل عدد من الباحثين (سعاد هوساوي، ١٤١٢هـ، فاطمة بقشان، ١٤١٢هـ، وفاء بافيل، ١٤١٥هـ، ابتسام سلامة، ١٤١٥هـ، ...) ويتلخص أسلوب الانحدار التدريجي المتعدد في المعادلة التالية:

$$ص = أ + ب_١ س_١ + ب_٢ س_٢ ... + ب_ن س_ن$$

حيث إن: ص = هي المتغير التابع

س١ ، س٢ ، ... س$_م$= هي المتغيرات المستقلة .

ب = هو معامل الانحدار المستقل .

أ = هو العامل المتصل .

ويشمل هذا الأسلوب (المنهج) المؤشرات الإحصائية التالية :

١- معامل الارتباط المتعدد: وهو الارتباط بين متغير من جهة (يمكن الإشارة إليه بالمتغير التابع)، وبين عدة متغيرات من جهة أخرى (ويشار إليها بالمتغيرات المستقلة)، ويبين تحليل الارتباط من هذا النوع مدى إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة في التنبؤ بالمتغير التابع. (عودة، والخطيب، ١٤١٤هـ، ص ٢٣٢).

٢- ر٢ (R2)، ويعني مقدار التغير في العامل التابع، والذي يفسر بالعوامل المستقلة.

٣- التغير في ر٢ (التغير في R2)، ويعني التغير في العامل التابع الذي فسر بكل عامل مستقل، كما يعني من الناحية الاقتصادية: القيمة الحدية لكل عامل، وهو ما يسمى بمعامل التحديد.

٤- بيتا (β) Beta، وتعني مقدار التغير في العامل التابع نتيجة لتغير العامل المستقل بانحراف معياري واحد. بمعنى: عندما يعبر عنه بالعلامات المعيارية.

٥- معامل الانحدار (ب)، ويعني مقدار انحدار العامل المستقل عندما يعبر عنه بالعلامات الخام. (عودة والخليلي، ١٩٨٨م، ص ٤٩٢).

٦- العامل المتصل (أ)، ويمكن حسابه من المعادلة التالية: أ = ص - ب س .

المبحث الثالث: الأنشطة المدرسية و تكاليفها

تطور مفهوم النشاط المدرسي وتعريفه:

النشاط المدرسي ليس وليد هذا العصر، بل هو قديم قدم التعليم نفسه، عرفه قدماء المصريين والإغريق، كما عرفه الرومان، ثم مر بفترة إهمال (شحاتة، ١٤١٤هـ، ص١٧)، ولكن النشاط المدرسي لم يظهر بالصورة المثلى إلا مع بداية القرن العشرين. لذا فإن النشاط المدرسي يعد من المفاهيم الحديثة في عالم التربية، ذلك أن الدراسة التقليدية تركز على الجانب المعرفي والنظري، وتهمل الجانب العملي والتطبيقي والحياتي.

وقد كانت الولايات المتحدة الأمريكية أول دولة أدخلت النشاط إلى مدارسها، وذلك في أوائل القرن العشرين. فقد ذكر جونستون و فاونس (١٩٦٤م، ص ١٥): أن ذلك تم على يد البروفيسور فرتويل الذي أدخل أول مقرر دراسي لتنظيم وإدارة الأنشطة المدرسية عام ١٩١٧م، ونشر أول كتاب يعالج فيه برامج النشاط بطريقة منهجية عام ١٩٢٥م.

وكان الغرض من إدخال هذا المقرر محاربة الملل الذي يصيب الطلاب من الدراسة النظرية، وكان يغلب على هذا النشاط الطابع الحركي، وأطلق على هذا النشاط (نشاط خارج المنهج)، ثم اتسع مجال النشاط المدرسي وأصبح يضم أنشطة مختلفة. وصارت له أهداف ثقافية واجتماعية ونفسية وروحية، أما المقررات الدراسية فقد بقيت بعيدة عن النشاط. (عبدالوهاب، ١٤٠١هـ، ص ١٩).

وعندما بدأ المنهج يتغير - من كونه المقررات التي يدرسها الطلاب بغية اجتياز امتحان آخر العام إلى كونه الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموا يتسق مع الأهداف التعليمية - أصبح للنشاط مكان داخل المنهج المدرسي، بل أصبح ركنا أساسيا في المنهج الحديث. (هندام، ١٣٩٨هـ، ص ١٣).

وقد تغيرت المصطلحات الدالة على النشاط المدرسي، بتغير النظرة إلى المنهج، ذكر منها آل زيد (١٤٠٥هـ) :

- نشاط خارج المنهج.
- النشاطات المنهجية الإضافية.
- نشاطات الفصل الإضافية.
- نشاطات خارج الفصل.
- النشاطات المنهجية المصاحبة.
- النشاط الطلابي. ص ٢٩ .

وتتعدد تعاريف النشاط المدرسي، وكلها تنصب على أنه جزء من المنهج المدرسي بمفهومه الواسع، لذا يورد الباحث بعضا منها:

فيعرف النشاط المدرسي في القاموس التربوي بأنه: " وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل الطلاب مع البيئة وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعية إلى مصادر إنسانية ومادية بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة ". (معوض، ١٩٩١م، ص٦٣)

وتعرفه وزارة المعارف (١٤٠٦هـ) على أنه: " ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملا مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه الطالب برغبة، ويزاوله بشوق وميل تلقائي، بحيث يحقق أهدافا تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية، أو باكتساب خبرة أو مهارة، أو اتجاه علمي أو عملي، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب، وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة". ص ٥

وهناك تعريف آخر للنشاط يكرر نفس التعريف السابق ويضيف إليه العبارة التالية:

" ويشمل النشاط المدرسي مجالات متعددة ثقافية، واجتماعية وفنية ورياضية. على أن جميع مجالات النشاط متداخلة ومتكاملة ويصعب الفصل بينها لأنها تتناول التلميذ من

جميع جوانب الشخصية، وشخصية التلميذ وحدة متكاملة لا تقبل التجزئة " .(بركات، ١٩٧٩م ، ص ٣٩١)

ويعرفه الديب (١٤٠٤هـ) على أنه: " ذلك النشاط الهادف، الذي يخطط له كجزء أساسي من المنهج المدرسي، وفيه يشجع الطلاب على مشروعات فردية أو جماعية، سواء كان ذلك من أجل تحقيق رغبة أو ميل شخصي لدى الطالب، أو مجموعة الطلاب؛ وبذلك يصبح وسيلة أساسية لتحقيق أهداف التربية، ولبناء أبدان الطلاب، وتدريبهم على العلاقات الاجتماعية السليمة، وإكسابهم الأخلاق الحميدة ". ص ٧١

ويورد مصطفى (١٤٠٢هـ) تعريفا للنشاط ينص على أن النشاط: " كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو في خارجه ". ص ٨١

ويقصد بالنشاط المدرسي: " ذلك الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم في سبيل إنجاز هدف ما ". (مخلوف، ١٩٩٣م، ص ١١٣)، ويعلق مخلوف (١٩٩٣م) على هذا التعريف بقوله: إن هذا التعريف يشير إلى العلاقة بين جهد يبذل وهدف يرجى تحقيقه، ومن ثم لا يوجد نشاط مدرسي بلا هدف، وهذا يعني أيضا؛ أن ذلك النشاط له مضمون وله خطة يسير فيها، بالإضافة إلى أن أداء الفرد يجب أن يقاس لمعرفة ما إذا كان قد نجح في تحقيق الهدف أم لا. ص ١١٣.

ويظهر مما سبق أن مفهوم النشاط يمكن تحليله في النقاط التالية:

١- النشاط يعني بذل جهد عقلي وبدني لعمل ما.

٢- أن يكون هناك ميل لإنجاز هذا العمل.

٣- أن يحقق هذا العمل هدفاً أو عدة أهدافاً تربوية معينة.

أهمية النشاط المدرسي:

يعد النشاط المدرسي من الوسائل التربوية التي تجعل من المدرسة مجتمعاً متكاملاً. فهو يشتمل على خبرات ومواقف تكمل بعض الجوانب التربوية في العملية التعليمية، أي أنه جزء من المنهج المدرسي. فعن طريق برامج النشاط المدرسي يمكن اكتشاف ميول الطلاب وقدراتهم، ومعرفة حاجاتهم، وغرس الصفات الحميدة في نفوسهم، ومعرفة اتجاهاتهم العلمية والاجتماعية والأخلاقية. (الياس، ١٣٩١هـ، ص ٧١)

وقد أشار سليمان (١٤٠٨هـ): بأن للنشاط المدرسي دوراً وأهمية في تكوين العلاقات الاجتماعية، فهو نقطة ارتكاز يتجمع حولها الطلاب، مما يساعد على خلق الروابط التي تسمح بتكوين العلاقات، واكتساب الخبرات، وتعديل السلوك. فهذه العلاقات ذات أثر فعال في غرس القيم والاتجاهات المرغوبة في نفوس الطلاب، كما يعد مجالاً فعالاً للتعاون وتبادل الخدمات بين المدرسة والبيئة المحيطة، حيث يتعود الطلاب على أساليب الخدمة العامة في مجتمعهم. ص ١٩٠

وهناك عدد من الفوائد التي تحققها برامج النشاط، وهي تدل على أهميته ودوره في العملية التربوية، منها:

١- النشاط يشجع روح الابتكار وينمي الثقة، ويقوي الإرادة لدى الطلاب، كما يثير استعداداتهم للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة الصعوبات التعليمية. (مقبل، ١٣٩٦هـ، ص ٢٣)

٢- النشاط يدرب الطلاب على الحياة الاجتماعية؛ مثل تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتعاون والصبر والطاعة، مما يساعد في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. (خاطر وشحاتة، ١٤٠٤هـ، ص ٢٤)

٣- النشاط يمكن من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والكشف عن ميولهم الحقيقية، كما يساعد في إكسابهم المهارات اليدوية والخبرات الفنية التي تتيح لهم التعبير عن الدوافع والطاقات الكامنة فيهم، وتسهم في إثراء الدراسة داخل الفصل، وإزالة التوتر بين الطلاب وهيئة التدريس. (الجوهرة الحميد، ١٤٠٩هـ، ٣٧)

ويمكن القول: إن أهمية النشاط المدرسي تبرز من وظائفه المهمة التي تعبر عن بعض الأهداف التربوية للمدراس، وهذه الوظائف حددها شحاتة (١٤١٤هـ) في الآتي:

١- الوظيفة السيكولوجية: وهي تتمثل في تنمية الميول والمواهب، وخلق الدافعية في التعليم داخل الفصل، وتغيير السلوك في الاتجاه المرغوب ...

٢- الوظيفة التربوية: وتخص المشاركة البناءة في العمل الجماعي، وحب النظام، والحفاظ على الملكية العامة، والإيمان بضرورة العمل وأهمية العمل اليدوي وجدواه، واستغلال أوقات الفراغ، وممارسة الصدق، وحسن التدبير، ومساعدة غير القادرين، وحرية الرأي والصراحة في المجاهرة به، ومعالجة ظاهرة الانطوائية والخجل والعزلة لدى الطلاب.

٣- الوظيفة الاجتماعية: وهي تتصل بقيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا، والتدريب على الخدمة العامة، وممارسة الديموقراطية، وتحمل المسؤولية، والتعاون والثقة بالنفس، واحترام الأنظمة والقوانين، وتقدير القيمة العالية لأوقات الفراغ واستغلالها. ص ص ٣٢-٤٠

علاقة النشاط بالمواد الدراسية:

تأرجحت كفة النشاط والمواد الدراسية من حيث الاهتمام، فتارة تفضل الأنشطة على المواد الدراسية، وتارة أخرى تحظى المواد الدراسية بأهمية تجعل من النشاط غير ذي أهمية. ويعود ذلك للرؤية السائدة للمنهج الدراسي وللمدرسة ووظيفتها. لكن التربية الحديثة، ترى أن المدرسة يجب أن تصبح ميدانا للخبرة الحقيقية، حيث تمكن الطالب

من تعلم وممارسة السلوك. ويتم ذلك عن طريق التوازن بين الأخذ بالنشاط المدرسي والمواد الدراسية، فكل منهما يخدم ويحقق أهدافا معينة، ويشتركان في تكوين المنهج المدرسي بالمفهوم الحديث. (آل زيد، ١٤٠٥هـ، ص ٣٤)

فمن الأمور الهامة في مجال التعلم كما أشار مخلوف (١٩٩٣م)؛ ارتباط المواد الدراسية بالنشاط الذي يقوم به المتعلم، فكلما جاء التعلم من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطالب كان هذا التعلم قويا وراسخا ومؤثرا وفعالا. ص ١١٢

وقد قام ريان (١٩٧٣م) بدراسة في دولة الكويت عن أثر إشراك الطلاب في النشاط المدرسي على المستوى التحصيلي للمواد الاجتماعية، وظهر من بين نتائجها؛ أنه يوجد فرق في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية، بين المشتركين في نشاط المواد الاجتماعية وغير المشتركين فيه وذلك لصالح المشتركين في النشاط. ص ١١٨

وذكر طناش (١٩٩٢م): أن مكتب البحث والتطوير التربوي الأمريكي أجرى دراسة لمعرفة أثر مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية في المدرسة الثانوية على أدائهم الأكاديمي في بداية التحاقهم في الدراسة الجامعية، وقد أظهرت البيانات الإحصائية أنه في عام ١٩٨٢م قد مارس (٨٠٪) من طلبة الصفوف النهائية للمرحلة الثانوية أنشطة لامنهجية، وقد حصلوا على معدل جيد جدا أو أفضل في المدرسة الثانوية. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه كلما كان اشتراك الطلبة في الأنشطة مرتفعا كان أداؤهم الأكاديمي مرتفعا أيضا. ص ٤٤

وأشار الديب (١٤٠٤هـ ، ص ص ٨٧-٨٨): إلى أن العالم (**ثيرير**) خرج بعد إجراء عدد من الدراسات المتعلقة بالنشاط، ببعض التعميمات منها: أنه يمكن جذب الطالب للدرس بتقديم نشاط جديد، وأن تغيير النشاط إلى نشاط آخر يختلف عن النشاط الأول يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل والانتباه للدرس.

وقد أثبتت الدراسات التربوية أن للنشاط الذي يمارس من خلال جماعات النشاط المدرسي تأثيرا إيجابيا على التحصيل العلمي للمواد المتصلة بهذا النشاط. (العصيمي، ١٤١٢هـ، ص ١٤٩).

وفي ضوء ما سبق يتضح دور وعلاقة النشاط المدرسي بالمواد الدراسية، لذا فإن استخدام الأنشطة المدرسية وتنوعها يصبح أمرا ضروريا لا مفر منه.

أهداف النشاط المدرسي:

انطلاقا من مفهوم النشاط المدرسي باعتباره الركيزة الأساسية والمجال التطبيقي الذي تبنى عليه الخبرات المتكاملة التي يكتسبها الطالب عن طريق التفاعل بين النشاط المدرسي والمواد الدراسية، بما يؤدي إلى اكتشاف قدرات التلميذ وإشباع ميوله وهواياته وتنمية شخصية؛ فإن للنشاط المدرسي دورا أساسيا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، سواء ما يتصل بالجوانب العلمية أو المهارية أو الاجتماعية أو النفسية.

وقد ورد في دليل النشاط المدرسي (وزارة المعارف، ١٤٠٦هـ) : أن النشاط مطالب بتحقيق الأهداف التالية :

١- بناء الشخصية المتكاملة للطالب، ليصبح مواطنا صالحا يرتبط بوطنه ويعتز به، ويستعد للتضحية من أجله.

٢- تعميق قيم ديننا الإسلامي، وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك.

٣- تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم المسلم بما يحقق لهم التكيف الاجتماعي السليم في ظل التطورات السريعة المعاصرة.

٤- ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع.

٥- اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والجماعة والمجتمع.

٦- استثمار أوقات الفراغ فيما يجدد معلومات الطلاب، وينمي خبراتهم وينوعها، ويؤدي إلى إثرائهم ثقافيا، وينشط قدراتهم العقلية.

٧- احترام العمل والعاملين، وتقدير قيمة العمل اليدوي والاستمتاع به، لأن الممارسة الحسية والحركية تجعل من النشاط مادة ممتعة ومرغوبة، تفيد في الترويح والترفيه عن النفس، وتسهل عملية الإدراك والإتقان.

٨- خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب، فيسهل استيعابه لها، ويؤكد تثبتها في الأذهان لاعتمادها على أكبر عدد من الحواس، من خلال المجسمات والرسوم التوضيحية، وإجراء التجارب والبحوث والقيام بالدراسات الميدانية.

٩- تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإسهام في حل مشكلات مجتمعهم.

١٠- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة الإسلامية وحضارتها والاقتداء بسيرة السلف الصالح.

١١- تربية الطالب على الاعتماد على النفس والخشونة وتحمل المسئولية والتعود على القيادة والطاعة في المعروف.

١٢- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي، والصداقة وتحقيق الذات والتقدير، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشاكل كالقلق والاضطراب والانطواء. ص ص ٥-٦

وتضيف وزارة التربية الكويتية (١٤٠١هـ ، ص ص ٩-١٠) الأهداف التالية:

١٣- تنشئة الطلاب على الاهتمام بالنمو الجسمي، واتباع أساليب الوقاية والتشخيص والعلاج، بما يضمن القدرة على المثابرة في العمل، تحقيقا لأسس الصحة الجسمية والنفسية.

١٤- تحقيق التوازن بين التربية الروحية والجمالية، وبين التربية المعرفية والثقافية، وتنشئة الأفراد على تذوق الفن والإحساس بالجمال، وإنجاز الأعمال التي توكل إليهم بمهارة وإتقان.

ويلاحظ مما سبق أن أهداف النشاط المدرسي واسعة مما يجعل برامج النشاط تسهم بصفة عامة في الجوانب الوقائية والإنشائية للطالب، إلى جانب عنايتها بالجوانب العلاجية؛ حتى يتحقق النمو الشامل والمتكامل للفرد، وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة.

أنواع النشاط المدرسي:

أوضح عبد الوهاب (١٤٠١هـ): أن النشاط المدرسي ينقسم إلى نوعين (مجالين) أساسيين، يتضمنان مجالات عديدة من الأنشطة المدرسية، هما:

١- النشاط الذي يخدم المقررات الدراسية مباشرة (ويكون ضمن مفرداتها)؛ ويسمى "النشاط المصاحب"، ويمثل غالبا الجانب التطبيقي للمواد الدراسية، سواء قام به الطالب في الفصل أو المختبر أو الورشة أو رحلة خارجية أو زيارة وما شابه ذلك، مما يتفق مع المقرر تماما بطريقة مباشرة.

٢- النشاط الذي يتمم المقررات الدراسية؛ ويعالج ما قد يكون فيها من عجز أو قصور، ويمكن تسميته " النشاط الحر " أو " النشاط المكمل "، فهو غالبا يتصل اتصالا غير مباشر بالمقرر، ويأخذ شكل برامج يمارسها الطلاب في جماعات أو جمعيات أو نواد أو فرق نشاط. ص ص ٥٨-٥٩

وهذا التقسيم لا يعني أن كل نوع يعمل مستقلا عن الآخر، بل هناك تداخل وتكامل بينهما.

ويضم النشاط عموما ـ سواء النشاط المصاحب أو النشاط الحر ـ مجالات متعددة. ويتخذ أشكالا مختلفة وفقا لطبيعة العمل واهتمامات الطلاب، والمهارات الخاصة، ومرحلة النمو والنضج التي يمر بها الطلاب والجو المدرسي والفلسفة السائدة في المجتمع.

وفي المرحلة الثانوية؛ ينبغي أن تكون الأنشطة المدرسية متنوعة بحيث تسمح بمراعاة البيئات المختلفة، وتعين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ومن هذه الأنشطة ما يمكن ممارسته داخل الفصل أو المدرسة، ومنها ما يمكن ممارسته خارج المدرسة، وفي الحالتين يمكن ممارسة النشاط بصورة فردية أو جماعية.

ومن الضروري، أن يراعى في اختيار الأنشطة، أن تكون مناسبة لمستوى الطلاب ولإمكانات المدرسة والبيئة، وأن تكون شاملة متنوعة متوازنة، معينة على اكتساب خبرة وظيفية، كما ينبغي أن تتضمن توجيهات كافية لتنفيذها. (سرحان،١٩٧٧م،ص٢٣٣)

وإلى جانب تعدد وتنوع برامج الأنشطة المدرسية داخل المدرسة الواجدة، فإنه يلاحظ اختلاف مجالات الأنشطة من دولة لأخرى؛ فعلى سبيل المثال يلاحظ أن المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية تمارس أنواعا من النشاط المدرسي أوردها مصطفى و سمعان (١٩٨٢م) على النحو التالي:

- النشاط الصحفي.
- النشاط الرياضي.
- نشاط الجمعيات المدرسية.
- النشاط التمثيلي.
- النشاط الجدلي. ص ص ٣٩٧-٣٩٩

أما في الوطن العربي، فقد أجرى خاطر وشحاتة (١٤٠٤هـ، ص ص ٦٩-٨٠) دراسة هدفت إلى التعرف على الأنشطة التي يمارسها طلاب المرحلة الثانوية في كل بلد عربي على حدة، فأظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الأكثر شيوعا وممارسة في المدارس الثانوية في البلاد العربية هي على الترتيب ـ حسب الأهمية ودرجة الممارسة ـ :

الرياضة، الفنون، جماعة المصلى، الإذاعة المدرسية، الحفلات المدرسية، الصحافة المدرسية، التمثيل، المكتبة، الجماعة الثقافية، التربية الخلقية، مجلس المدرسة، والجماعة الأدبية.

وأما الأنشطة الممارسة في المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية فقد حددتها وزارة المعارف (١٤١٧هـ، ص ص ٤٦ - ٤٨) في الأنشطة التالية:

١- النشاط الديني (التوعية الإسلامية): ويهدف إلى تعميق المفاهيم الإسلامية، وتحقيق آثارها في سلوك الفرد والجماعة، والتمسك بالكتاب والسنة والعمل بهما، والتعريف بسيرة الرسول ﷺ وأصحابه وأعلام المسلمين، وإبراز المعاني السامية للشريعة الإسلامية وشمولها، كما يهدف إلى تربية الشباب وتبصيرهم بشؤون دينهم وحمايتهم من التيارات الضالة والأفكار المنحرفة ..

٢- النشاط الاجتماعي: ويسعى إلى استثمار وقت فراغ الطلاب بالمفيد، وترسيخ القيم الاجتماعية والسلوك القويم، وترجمة الأفكار والمبادئ إلى سلوك وعمل، من خلال إقامة المعسكرات الاجتماعية، أو من خلال المسابقات الاجتماعية، ومن خلال أنواع النشاط التي يقوم بها مع الإدارات الحكومية الأخرى بتنظيم أسابيع المرور، والشجرة، والمساجد، ..

٣- النشاط الثقافي: ويعنى بتعويد الطلاب اكتساب الثقافة، وجرأة التعبير عن مشاعرهم بطرق الخطابة، والتمثيل، وحسن الإلقاء، وجودة النطق والتحرير، ...

٤- النشاط العلمي والأدبي: ويهدف إلى تعميق الإيمان بالله ووحدانيته، من خلال التعرف على الظواهر الكونية، وممارسة التجارب العلمية. لتنمية مواهب الطلاب الابتكارية وتذوقهم الأدبي، ودفعهم إلى التفوق في المسابقات المحلية والدولية.

٥- النشاط الرياضي: ويعنى بالعمل على تعميق المفهوم الأمثل للرياضة، وتقويم الجسم وكفاية فاعليته، عن طريق مزاولة النشاط الرياضي، واكتشاف المواهب الرياضية، والإسهام في تكوين المنتخبات الرياضية..

٦- النشاط الفني: ويسعى إلى التعريف بالفن الإسلامي وتاريخه وعناصره، كما يرعى تذوق الطلاب فنيا، وينمي قدراتهم على الإحساس بالألوان والقيم الجمالية، وتزويد معارفهم وخبراتهم عن الموروث من الفنون في العمارة والصناعة اليدوية، وهو مجال خصب للتنافس الشريف من خلال إقامة المعارض المختلفة.

٧- النشاط الكشفي: يعمل النشاط الكشفي على غرس حب الانضباط وتعود أسس القيادة، والطاعة في المعروف للقادة والوالدين وأولي الأمر، كما تحقق لهم التعاون والثقة في النفس، والعمل على خدمة المجتمع. من خلال مشاركتهم في الفاعليات الكشفية.

وقد أضافت وزارة المعارف نشاطين جديدين إلى الأنشطة المدرسية الممارسة في المرحلة الثانوية، ـ وذلك بعد عزمها تطبيق حصة النشاط في الصف الأول الثانوي كحصة معتمدة، وتطبيقها في الصفين الثاني والثالث الثانوي كتجربة كما جاء في تعميم وزارة المعارف رقم ٣٩/٣١٥ وتاريخ ١٤١٧/٤/٢٧هـ - هما:

١- مجال نشاط الحاسب الآلي: ويهدف إلى التعريف بأجهزة الحاسب الآلي ولغاته وبرامجه واستخداماته، وتشجيع الطلاب على اقتناء الأجهزة المناسبة لهم، وتدريبهم على أساليب البرمجة واستخدام البرامج المتاحة ..

٢- مجال النشاط المهني: وهو يعمل على غرس حب العمل اليدوي والمهني، واحترامه لدى الطلاب، وخدمة المدرسة والبيئة والمجتمع من خلال مشروعات العمل المهني، كما يهدف إلى التعريف بفرص العمل الحكومية والأهلية، ونشر مفاهيم السلامة والوقاية في مواقع العمل ..

تمويل الأنشطة المدرسية في المملكة العربية السعودية:

النشاط المدرسي من الحقول المهمة في العملية التعليمية، والعوامل الفاعلة بإيجابية فيها. فهو يلبي حاجات الطلاب وينمي اتجاهاتهم، ويزكي إبداعاتهم، كما يحميهم ببرامجه من زلات الانحراف ومتاهات إضاعة الوقت فيما لا يجدي أو يفيد. ولذلك يعده بعض المختصين وسيلة وهدفا في آن واحد لتحقيق النمو المتكامل والمستمر لأبناء الأمة. (رسالة الخليج العربي ،١٤١٢هـ ،ص ١٥٩).

وبالرغم من اعتراف وزارة المعارف بقلة المخصصات المالية، وضعف الإمكانات داخل المدارس، وقلة المرافق (غرف ـ صالات) داخل المبنى المدرسي لخدمة النشاط، ونقص منشآت النشاط التربوي في المناطق والمحافظات (وزارة المعارف، ١٤١٥هـ، ص٤٧)؛ إلا أن الوزارة بإيمانها أن النشاط المدرسي من أهم الوسائل المكملة لمنهج المدرسة الحديثة، أولت اهتماما كبيرا بإشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في مختلف المراحل الدراسية في مجالات النشاط المختلفة، ورصدت الأموال اللازمة لذلك، فعلى سبيل المثال أنفقت الوزارة على برامج النشاط المدرسي ومشروعاته خلال الخطة الخمسية الخامسة للمملكة العربية السعودية مبلغ ٨٥٢و٥٩٧و٨٣ ريالا. (وزارة المعارف،١٤١٧هـ،ص٤٨). (انظر الملحق رقم ٣).

وبالإضافة إلى تمويل وزارة المعارف للأنشطة المدرسية المركزية، فإن هناك مصدرا آخرا لتمويل هذه الأنشطة داخل المدارس هو المقصف المدرسي، حيث وجهت الوزارة المدارس إلى ضرورة وجود المقصف المدرسي في كل مدرسة، لتقديم وجبة مغذية للطالب من جهة، وللاستفادة من مردوده المالي من جهة أخرى، وقد حددت أوجه صرفه في تعميمها رقم ٣٩/٥٧٨ وتاريخ ٨ / ٨ /١٤١٥هـ الخاص بنظام تشغيل المقاصف المدرسية. (ملحق رقم٣)

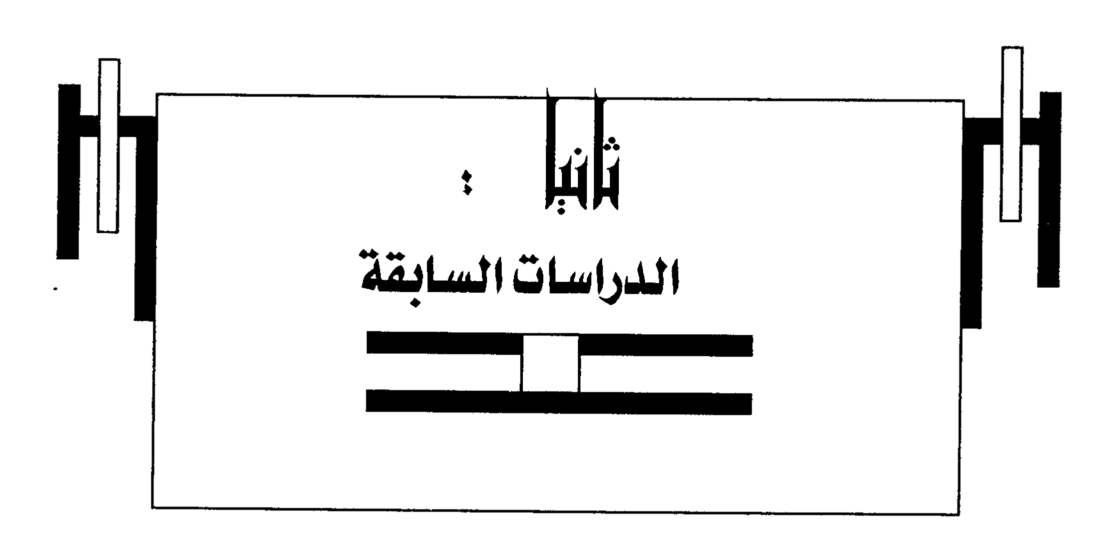
واستجابة لرغبة عدد من إدارات التعليم في تكوين صندوق لدعم برامج النشاط وتمويلها عند تأخر السلف، وسد حاجة المدارس والإدارات التعليمية مما لم تحدد له مخصصات من الوزارة، ولتحقيق مبادئ التكافل الاجتماعي، وإتاحة الفرصة لأفراد المجتمع للتواصل مع المؤسسة التعليمية وتفعيل دور المدرسة في المجتمع؛ فقد أقرت وزارة المعارف مشروع الصندوق المدرسي ولائحته بموجب تعميمها رقم ٨٩٥/ ٣٩ في ١٤١٧/١٠/٢٣هـ. على أن يكون هناك صندوق مدرسي في كل مدرسة، وصندوق في كل إدارة تعليمية. وقد حددت وزارة المعارف موارد صندوق المدرسة فيما يلي:

١- المخصصات المالية من قبل الإدارة التعليمية.

٢- إيرادات المقصف المدرسي.

٣- مشاركة أولياء الأمور والقطاع الخاص.

٤- عائدات المشروعات الاستثمارية - إن وجدت - بعد التنسيق مع قسم النشاط بالإدارة التعليمية. (ملحق رقم ٣)


ثانيا :
الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مصطلح يراد به مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع أو بعض جوانبه حتى يتسنى للباحث أن يبدأ من حيث انتهى غيره، وأن يوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات. (العساف، ١٤١٦هـ، ص٥٥)

لذا فقد قام الباحث بمراجعة الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، لكنه لم يتمكن من الحصول على أي بحث، أو دراسة سابقة حاولت قياس فاعلية الأنشطة المدرسية باستخدام نماذج تحليل المنفعة. إلاّ أن من الباحثين من اهتم بدراسة الأنشطة المدرسية من حيث التخطيط، ودور الإدارة المدرسية، والأنشطة الممارسة، وأثر الممارسة ... ومنهم من استخدم واحداً أو أكثر من نماذج تحليل المنفعة في دراساتهم لقياس فاعلية بعض جوانب العملية التربوية دون الأنشطة المدرسية.

وقد تمت الاستفادة من تلك الدراسات في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، من حيث التعريف بالأنشطة المدرسية وبيان أهميتها ووظائفها، وعلاقتها بالمواد الدراسية كجزء من المنهج المدرسي، والتعريف بنماذج تحليل المنفعة، والمعادلات المستخدمة لحساب المنفعة المتوقعة والمنفعة الحدية.

والباحث إذ يورد الدراسات السابقة هنا؛ يهدف إلى توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وما يمكن أن تسهم به الدراسة الحالية من تغطية للجوانب التي لم تتعرض لها الدراسات السابقة في مجال قياس فاعلية الأنشطة المدرسية.

وحيث إن هناك عدداً من الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة الحالية فقد صنف الباحث الدراسات السابقة إلى: دراسات تتعلق بالأنشطة المدرسية، ودراسات تتعلق باستخدام نماذج تحليل المنفعة.

أولا : الدراسات المتعلقة بالأنشطة المدرسية:

للنشاط المدرسي دوره المهم والفعال في تحقيق الأهداف التربوية، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. وباستقراء الأدب التربوي المرتبط بالنشاط المدرسي وجد الباحث عددا من الدراسات في مختلف الأنشطة المدرسية بمختلف مراحل التعليم، ومن هذه الدراسات:

دراسة بعنوان: تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية. قام بها آل زيد (١٤٠٥هـ)، وقد هدفت هذه الدراسة إلى:

١- الوقوف على طبيعة النشاط المدرسي بالمرحلة الابتدائية ومجالاته الممارسة.

٢- تحديد أهم العقبات التي تواجه هذه البرامج من أجل التوصل إلى حلول ومقترحات .

وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي، كما صمم استبياناً لجمع معلوماته، وزعه على (٤٦٠) فرداً من الإداريين والمعلمين بمدارس ثلاث مدن هي: مكة، جدة، والطائف. وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود عدد من العوائق التي تواجه النشاط المدرسي من أهمها:

١- عدم وجود المكان المناسب لمارسة النشاط المدرسي.

٢- سوء فهم أولياء أمور الطلاب لأهمية النشاط المدرسي.

٣- عدم وجود دليل للنشاط المدرسي.

٤- قلة الإمكانات المادية المخصصة لبرامج النشاط المدرسي.

٥- عدم وجود وقت مخصص لمارسة النشاط المدرسي.

وفي دراسة بعنوان: التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمكة المكرمة، قام بها عرقسوس (١٤٠٥هـ)، وقد كان من أهدافها: معرفة واقع الأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية، والتعرف على جوانب القصور والتغلب عليها.

ولقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وصمم استبانة موجهـة للمدرسـين المشرفين على النشاط المدرسي. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١- أن المدرسين المشرفين على أنواع الأنشطة المختلفة غير ملمين بقواعد إدارتها .

٢- بالرغم من تعدد وتنـوع الأنشـطة غير الصفيـة؛ إلا أن هنـاك إخفاقـا يتمثـل في عـدم التنسيق والتنظيم في جدولتها، مما يؤدي إلى تعارض يعوق سير هذه الأنشطة.

٣- أن هناك بعض المشكلات التي تعترض الإدارة المدرسية عند تنفيـذ ومتابعـة الأنشـطة منها؛عدم صلاحية وملاءمة مكان النشاط من حيث الإضاءة والتهوية والأثاث والمرافق.

وعن: دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانويـة للبنـات بمكـة المكرمة، قامت الجوهرة الحميد (١٤٠٩هـ) بدراسة هدفت إلى: التعرف علـى دور الإدارة المدرسية الراهن تجاه تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم الأنشطة المدرسية في المـدارس الثانويـة للبنات بمكة المكرمة من وجهة نظر كل مـن الإداريـات والمعلمـات، وذلـك علـى ضـوء مـا رسمته المراجع والكتب المتخصصة، ثم بالتعرف على وجهة نظر هاتين الفئتين.

وكشفت نتائج الدراسة الإحصائية فيمـا يتعلـق بـدور الإدارة المدرسـية تجـاه تقويـم برامج النشاط المدرسي؛ أن الإدارة المدرسية تقوم بهذا الدور بمستوى أداء أقل من المتوسط، ويتضح من هذا أن هناك قصورا في برامج النشاط المدرسـي يتمثـل في أن الإدارة المدرسـية لا تأخذ في الحسبان أداء الطالبات ومشاركة المعلمات في برامج النشاط المدرسي عند تقييمـهن النهائي، كما يتمثل هذا القصور في الإخفاق من قبـل الإدارة في تقييـم كـل نـوع مـن أنـواع النشاط، ومدى ملاءمتها لتنمية قدرات الطالبـات، والبحـث عـن مـدى تحقيقـه للأهـداف المنشودة، ومدى مساهمته في إثراء المادة الدراسية للطالبة.

كما هدفت دراسة بعنوان: النشاط المدرسي اللاصفـي وأثـر ممارسـته علـى تحصيـل تلاميذ المرحلة الابتدائية في الرياضيات، قام بها مخلوف (١٩٩٣م) إلى:

١- التعرف على واقع النشاط المدرسي اللاصفي في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٢- التعرف على المشكلات التي تعوق ممارسة النشاط اللاصفي في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٣- معرفة ما إذا كانت ممارسة التلاميذ للنشاط اللاصفي يؤثر على تحصيلهم في الرياضيات أم لا.

لذا فقد صمم الباحث استبانة، وزع منها خمسين استبانة على معلمي الرياضيات بالمدارس الابتدائية داخل المدينة المنورة. ثم أجرى الباحث اختبارا تحصيليا في الرياضيات للصف الخامس الابتدائي بمدرسة القبلتين الابتدائية بالمدينة المنورة.

وقد كشفت الدراسة عن وجود مشكلات تواجه ممارسة النشاط المدرسي اللاصفي في مجال الرياضيات بالمرحلة الابتدائية منها:

١- ثقل أعباء التدريس التي يقوم بها المعلم.

٢- قصر الوقت المخصص الذي يمارس فيه النشاط المدرسي.

٣- نقص الإمكانات المادية المخصصة للنشاط.

أما عن أثر ممارسة النشاط المدرسي اللاصفي على تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في الرياضيات فقد أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي: أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الممارسين للنشاط، بين متوسط تحصيل الطلاب غير الممارسين للنشاط اللاصفي في مجال الرياضيات.

وقد أرجع الباحث ذلك إلى واقع النشاط اللاصفي، فالنشاط المدرسي وجوده شكليا لم يصل إلى الدرجة التي تجعله من المكونات الأساسية لعناصر المنهج، كما أرجع ذلك أيضا إلى المشكلات التي تواجه ممارسة النشاط والتي تعوق تحقيق أهداف هذا النشاط.

وفي دراسة عنوانها : النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي، قام بها المنيف (١٤١٦هـ) هدفت إلى:

١- معرفة مدى ارتباط الأنشطة المدرسية التي تمارس داخل المدارس بالمنهج المدرسي .

٢- تحديد المشكلات التي تعوق حصة النشاط .

٣- التعرف على الوسائل المعينة لنجاح حصة النشاط وتطبيقها بالصورة المناسبة .

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على مجموعة من مديري ومدرسي وطلاب المدارس المتوسطة والثانوية بمنطقة تبوك - القصيم - جدة - الرياض - والمدينة المنورة. وكان من أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة ما يلي:

١- أن النشاط المدرسي له أهميته في العملية التعليمية باعتباره ركيزة أساسية لتكوين وتنمية شخصية الطالب وإشباع حاجاته وميوله بما يتفق مع استراتيجية الأهداف التربوية المنشودة.

٢- أن النشاط الذي يمارسه الطلاب داخل المدرسة لا يحقق الصلة بين المنهج والنشاط المصاحب له في كثير من الأحيان.

٣- أن حصة النشاط لا تكفي لإنجاز نشاط معين لعدم توفر الصالات المخصصة للنشاط مما يضطر الطلاب للانتقال من فصل إلى آخر وإحضار أدوات النشاط وإعادتها نهاية الحصة.

٤- أن حصة النشاط بوضعها الحالي لا تحقق أهدافها التربوية.

* ومن الدراسات العربية في مجال الأنشطة المدرسية: دراسة بعنوان: أثر الاشتراك في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية في التحصيل الدراسي لها في المدرسة المتوسطة، قام بها ريان (١٩٧٣م) بدولة الكويت. وقد كان من أهداف تلك الدراسة:

١- الوقوف على ما إذا كان الاشتراك في النشاط المدرسي المتصل بميدان دراسي معين (المواد الاجتماعية) يؤثر في التحصيل الدراسي في المواد الدراسية لذلك الميدان (المواد الاجتماعية).

٢- الوقوف على آراء المسؤولين عن النشاط المدرسي بالمدارس في قيمته التربوية.

٣- معرفة العقبات ـ إن وجدت ـ التي تحول دون تحقيق النشاط المدرسي لأهدافه، من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

وقد قام الباحث باختيار عشر مدارس كعينة للدراسة (خمس مدارس للبنين، وخمس مدارس للبنات)، واختار من كل مدرسة مجموعة من تلاميذ المدرسة ممن اشتركوا في نشاط المواد الاجتماعية، ومجموعة أخرى ممن لم يشتركوا في نشاط المواد الاجتماعية.

كما تم استطلاع آراء بعض المسؤولين عن النشاط المدرسي في كل مدرسة عما إذا كان يمكن للنشاط المدرسي أن يحقق نتائج تربوية قيمة، كما سئلوا عن العقبات أو الصعوبات التي تواجههم في مدارسهم والتي يعتقدون أنها تحول دون تحقيق النشاط المدرسي للأهداف التربوية المرجوة. وقد أثبتت نتائج الدراسة ما يلي:

١- يوجد فرق في التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المشتركين في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية وغير المشتركين فيه، ولصالح المشتركين في النشاط المدرسي.

٢- يجمع المسؤولون عن النشاط المدرسي في المدارس على أنه يمكن للنشاط المدرسي أن يحقق نتائج تربوية قيمة.

٣- العقبات السائدة في المدارس، والتي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة للنشاط تتمثل فيما يلي:

أ) عدم توفر المواد والأدوات اللازمة لممارسة النشاط المدرسي.

ب) عدم وجود مقابل مادي أو أدبي للإشراف الجيد على النشاط.

ت) ازدحام اليوم الدراسي بالدروس بالنسبة للتلاميذ وكذلك بالنسبة للمدرسين.

ث) عدم توفر الأماكن لجماعات النشاط المدرسي.

ثم أجرى ريان (١٩٨٠) دراسة أخرى بعنوان: تقويم النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، كانت أهدافها:

١- التعرف على الأهداف والوظائف والمبادئ التربوية لبرامج الأنشطة المدرسية.

٢- تحديد الأنشطة التي تمارس بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

٣- تحديد معوقات تحقيق النشاط المدرسي لأهدافه.

وقد اختار الباحث عشرين مدرسة متوسطة، ووزع الاستبيان على المدرسين، وطلاب الصف الرابع المتوسط في تلك المدارس. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- تضمنت برامج الأنشطة المدرسية عشرين نوعا، وحظي نشاط التربية الفنية، ونشاط المكتبة بأكبر نسبة من المشتركين.

٢- وجود عوائق للأنشطة المدرسية من بينها: نقص الإعداد التربوي للمعلمين، ونقص الحوافز، ونقص الخامات والأدوات والأماكن اللازمة لمارسة الأنشطة المدرسية.

كما أجريت دراسة عنوانها: دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربي، قام بها خاطر وشحاتة (١٤٠٤هـ)، وقد هدفت إلى:

١- إعداد دليل بالمناشط المقترحة لطلاب المرحلة الثانوية يتضمن الأهداف المنوطة بكل نشاط، وكيفية تحقيق هذه الأهداف.

٢- تقويم واقع المناشط غير الصفية في المدارس الثانوية بالبلدان العربية.

وقد صمم الباحثان استبانات قدمت لبعض معلمي التعليم الثانوي وموجهيه في البلدان العربية. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

١- المناشط التي تمارس في المدارس الثانوية ليست مرتبطة بالمناهج الدراسية.

٢- عدم وجود أماكن لممارسة المناشط في بعض المدارس الثانوية.

٣- عدم قدرة المعلمين على تنظيم النشاط أو ريادته.

وقام مكتب التربية لدول الخليج (١٤٠٥) بدراسة عن النشاط التربوي المدرسي، تهدف إلى:

١- التعرف على أوجه النشاط التربوي المدرسي في مراحل التعليم العام.

٢- تقويم أوجه النشاط التربوي المدرسي في مراحل التعليم العام.

٣- اقتراح سبل تطوير النشاط التربوي المدرسي في مراحل التعليم العام.

وتحقيقا لهذه الأهداف تم تكليف فريق بحث من المختصين للقيام بهذه الدراسة، وقد أعد الفريق دراسة تقع في ثلاثة مجلدات تتضمن ما يلي:

الأول: يشمل الاتجاهات الحديثة في النشاط التربوي المدرسي.

الثاني: يشمل دراسة ميدانية لواقع النشاط التربوي المدرسي في دول الخليج العربية.

الثالث: يشمل اقتراحات وتوصيات لتطوير النشاط التربوي المدرسي في دول الخليج.

وقد أعد فريق البحث في تلك الدراسة استبيانا مفتوحا للتعرف على واقع النشاط التربوي المدرسي في دول الخليج موجها إلى القائمين على النشاط المدرسي بهذه الدول، وكان مجموع الاستبيانات الموزعة (١٠١٥) استبيانا، ورد من هذا العدد (٥٨٨) استبيانا بنسبة (٥٨ ٪).

وكان من أهم النتائج التي تتعلق بالنشاط المدرسي في مرحلة المدرسة الثانوية:

١- أن أساليب متابعة وتقويم النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في دول الخليج تتمثل في ما يصدر عن الطلاب من إنتاج، وذلك خلال المسابقات وأثناء الرحلات والمعسكرات.

٢- أن النتائج المترتبة على تقويم النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في دول الخليج هي: التعرف على الإيجابيات والسلبيات، وتحسين مستوى الأداء، وتخصيص الحوافز والمكافآت.

٣- أن أهم مشكلات النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في دول الخليج حسب آراء القائمين على النشاط المدرسي في الدول الأعضاء تتمثل فيما يلي:

أ) عدم وجود وقت كاف لممارسة النشاط.

ب) عدم توفر الإمكانات المادية.

ت) عدم وجود صالات مغلقة مخصصة لممارسة الأنشطة المدرسية.

وفي دراسة بعنوان: الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي العام (بسلطنة عمان)، قام بها معوض (١٩٩١م) كان من أهدافها:

١- بيان فكرة النشاط الحر وأهميته وأهدافه ومجالاته.

٢- بيان مدى مساهمة الأنشطة المدرسية الحرة في تنمية قدرات الطلاب.

٣- بيان المعوقات التي تعوق تحقيق النشاط الحر لأهدافه.

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وقام ببناء استبانة طبقها على (٢٢٤) فردا من طلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة بأربع مناطق بسلطنة عمان هي: مسقط ـ الرستاق ـ صور ـ صلالة، وعلى سبعة وثلاثين فردا من مشرفي الأنشطة المدرسية الحرة بهذه المدارس.

وفيما يتعلق بأهداف الأنشطة المدرسية الحرة فقد حدد الباحث خمسة عشر هدفا، وسأل أفراد العينة من الطلاب والمشرفين عن أهمية كل هدف. وأظهرت نتائج الدراسة: أن هناك تفاوتا واضحا في موافقة كل من المشرفين والطلاب على أهمية كل هدف من أهداف الأنشطة المدرسية الحرة، وبالرغم من ذلك فقد اتفقا معا على أن أهم هذه الأهداف تنمية

شخصية الطلاب، كما اتفقا على أن الأنشطة تهدف إلى إشباع هوايات الطلاب واستثمار أوقات فراغهم وإكسابهم مهارات جديدة.

أمّا فيما يتعلق بمعوقات تحقيق أهداف الأنشطة المدرسية الحرة فقد اتفق الطلاب والمشرفون على وجود أربعة معوقات تحول دون تحقيق الأهداف، حيث جاءت نسبة الموافقة عليها أكبر من (٥٠٪) عند كل منهما. وهذه المعوقات هي:

١- قلة الإمكانات المادية.

٢- لا تتوافر أماكن مناسبة لممارسة النشاط.

٣- عدم اقتناع الأسرة بأهمية النشاط.

٤- انشغال الطلاب بالواجبات المنزلية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة باستخدام نماذج تحليل المنفعة:

سبق البيان أن الباحث لم يتمكن من الحصول على أي بحث أو دراسة سابقة حاولت قياس فاعلية الأنشطة المدرسية باستخدام نماذج تحليل المنفعة. إلا أن بعض الباحثين اهتموا باستخدام واحد أو أكثر من نماذج تحليل المنفعة في دراساتهم لقياس فاعلية بعض الجوانب من العملية التربوية دون الأنشطة المدرسية. ومن هذه الدراسات:

دراسة عنوانها: قياس فاعلية برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات السعودية باستخدام منهج تحليل المنفعة، قامت بها فاطمة بقشان (١٤١٣هـ)، وقد استهدفت:

١- معرفة فاعلية برامج الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات السعودية في تحقيق أهم أهدافها.

٢- إبراز العوائق التي قد تحد من هذه الفاعلية.

٣- التعرف على أهم العوامل المساهمة في تطوير هذه البرامج أو التي تحد من أثر العوائق بشكل يحقق أقصى فاعلية ممكنة.

واستخدمت في دراستها منهج التحليل الوصفي في تحليل بيانات الاستبيان. ومنهج تحليل المنفعة لقياس فاعلية كل برنامج بواسطة مقياس رقمي مصنف من (١-١٠) بحيث يعكس الرقم عشرة أعلى أفضلية و الرقم واحد أدناها. ثم تم جدولة النتائج للتحقق من معدل المنفعة لكل برنامج في ضوء التكلفة. وكان من أهم نتائجها:

١- أن برامج الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات السعودية قد حققت أهم أهدافها بفاعلية كبيرة تصل من ٧٠٪ - ٩٠٪ .

٢- لم يكن للعوائق التي أظهرتها الدراسة تأثير كبير على فاعلية تلك البرامج.

٣- أن جامعة الملك سعود بالرياض حققت أعلى فاعلية تكاليف للأهداف؛ أي أنها حققت أكبر منفعة بأقل تكاليف ممكنة، تليها جامعة أم القرى بمكة المكرمة، ثم جامعة الملك عبد العزيز (فرع المدينة المنورة).

وفي دراسة أخرى بعنوان: استخدام منهج تحليل المنفعة في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة في تحقيقها لأهدافها، قامت بها ابتسام سلامة (١٤١٥هـ) استهدفت ما يلي:

١- التعرف على مؤشرات فاعلية كل من المدارس الأهلية، والمدارس الحكومية _ بنين وبنات _ بجميع مراحل التعليم العام .

٢- التعرف على كيفية تحقيق أولويات المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية والمدارس الأهلية في إطار الأهداف المتحققة.

٣- التعرف على أهداف أولياء الأمور من إلحاق أبنائهم بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية.

واستخدمت في دراستها؛ منهج تحليل المنفعة لتحديد درجة تحقيق المدارس الحكومية والأهلية لأهدافها من خلال وزن المنفعة المتحققة، ومنهج الانحدار التدريجي

المتعدد لمعرفة أثر العوامل المستقلة على العوامل التابعة لأولياء أمور الطلاب الملتحقين بالمدارس الحكومية والأهلية. ومن أهم نتائجها:

١- أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية من المدارس الأهلية في تحقيق أهدافها.

٢- أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف تعطي أولوية لأهدافها الخاصة بها على الأهداف العامة من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف.

٣- أن المدارس الحكومية والأهلية تتقارب في درجة تحقق الأهداف الإجرائية.

أما وفاء بافيل (١٤١٥هـ)؛ فقد قامت بدراسة القيمة الحدية الأكاديمية لمدارس رياض الأطفال في مستوى التحصيل الدراسي العام لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، و كان من أهدافها:

١- الكشف عن القيمة الحدية الأكاديمية لرياض الأطفال لطالبات المرحلة الابتدائية.

٢- تحديد تلك القيمة مع وجود عوامل تتعلق بخلفية الطالبة الملتحقة بالمرحلة الابتدائية.

٣- مقارنة القيمة الحدية الأكاديمية لرياض الأطفال الأهلية بالقيمة الحدية الأكاديمية لرياض الأطفال الحكومية بهدف التعرف على الفرق بين النوعين.

وقد استخدمت الباحثة لتحليل البيانات منهج (أسلوب) الانحدار التدريجي المتعدد لدراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي (العامل التابع) وبين العوامل المستقلة الأخرى، وتحديد الأثر لمتغيرات الدراسة وذلك لتحديد القيمة الحدية لمدارس رياض الأطفال في مستوى التحصيل الدراسي. وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

١- تأثر القيمة الحدية بالعامل التعليمي والعامل الاقتصادي.

٢- أن القيمة الحدية للروضة الحكومية أكبر من القيمة الحدية للروضة الأهلية في الصف الأول، بينما القيمة الحدية للروضة الأهلية أكبر من القيمة الحدية للروضة الحكومية في الصف السادس.

- **وبمراجعة الدراسات الأجنبية**؛ تمكن الباحث من الحصول على عدد من الدراسات المتعلقة باستخدام نماذج تحليل المنفعة في مجال التعليم. ومن هذه الدراسات:

دراسة تطبيقية لوضع ميزانية للمكتبات قام بها ستيتليمان Stitleman (١٩٦٨م) ذكر فيها الباحث أن تحليل الكلفة/المنفعة هو أسلوب لتنسيق المصادر المالية والمبالغ المتوفرة مع الأهداف والطموحات للمؤسسة المعنية. وكان من أهم نتائج الدراسة أن أسلوب تحليل الكلفة / المنفعة يكون مفيدا للغاية إذا تم استعماله بشكل صحيح، وأن النتائج لأي تحليل بالإمكان أن تكون موثوقا بها بقدر المعلومات والبيانات التي على أساسها تم تصميم النظام.

وفي دراسة بعنوان: تحليل الكلفة/المنفعة، كنموذج لتقييم وتوزيع المصادر المالية في برامج التعليم، قام بها توشر Tuscher (١٩٧١م)، وقد استخدم في ذلك برنامج كمبيوتر مطور لتحليل المنفعة، كما استخدم لتحديد درجة منفعة البرامج منهج (دلفاى). وتوصل إلى: أن من أهم النتائج بشأن زيادة كفاءة النموذج لإنجاح البرامج التعليمية؛أن يكون عدد الطلاب في كل برنامج محددا. وإذا اتبعت المدارس مثل هذا الاقتراح فسيكون بالإمكان وضع خطط تعليمية ذات تكلفة لبرامجها وفق الحاجة الفعلية، ووفق الحد الأقصى للمنفعة الكلية المرغوبة. أي بعبارة أخرى تستطيع المدارس أن تقرر مستويات الحاجة لديها لكي تصل إلى أقصى درجة من المنفعة الكلية لبرامجها التعليمية.

أما كوستا Costa (١٩٧٣م) فدرس التكلفة / المنفعة وعلاقتها باتخاذ القرار. وفي هذه الدراسة قام بتطوير مجموعة طرق تسمح باتخاذ القرار المناسب. وشارك في النموذج الذي تم اختباره في مدرسة صغيرة مجموعة من الخبراء لترتيب أهداف متعددة، ولترتيب البرامج حسب الأولوية والأهمية. وقد تم استنباط خلاصات ذات علاقة بالكلفة في شكل نسبة الكلفة إلى المنفعة. فكان من أهم النتائج؛ أن النموذج عملي جدا من حيث سهولة تطبيقه، ومن حيث المقدرة على تكوين عناصر البرنامج لتدخل في مرحلة اتخاذ القرار.

وفي دراسة بعنوان: فاعلية الكلفة / المنفعة في نظام التدريس بمساعدة الكمبيوتر في فرع مدرسة بكندا، قام بها هولي hawley(١٩٨٥م)، شملت واحدا وأربعين طالبا بالمستوى الثالث، و ثمانية وثلاثين طالبا بالمستوى الخامس، و تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، في كل مستوى، حيث تم تدريس المجموعة الأولى بالطريقة التقليدية في مادة الرياضيات بينما تم التدريس للمجموعة الثانية بطريقة الكمبيوتر في مادة الرياضيات. واستمر ذلك لمدة أربعة أشهر. وبعد اختبار الطلاب، وتحديد الكلفة أوضحت الدراسة؛ أن التدريس بواسطة الكمبيوتر أحدث تحسنا واضحا عند المجموعة التي تم تدريسها بواسطة الكمبيوتر، كذلك اتضح أن كلفة التدريس بواسطة الكمبيوتر كانت تزيد بمقدار أربعة وعشرين سنتا في اليوم الواحد/للطالب الواحد عن كلفة التدريس بالطريقة التقليدية وذلك بالنسبة للمستوى الثالث، وتزيد بمقدار ثلاثين سنتا بالنسبة للمستوى الخامس. كما توصلت الدراسة إلى؛ أنه بناء على التكلفة لوحدة الإنجاز الواحدة، فإن التدريس بواسطة الكمبيوتر يعد أكثر فائدة (كلفة / فعالية) بالنسبة للتدريس بالطريقة التقليدية. وكانت كذلك الفائدة أكثر عندما تم تقييم المنفعة في التدريس بواسطة الكمبيوتر عنه في التدريس بالطريقة التقليدية.

كما درس لويس Lewis (١٩٨٩م) فائدة الكلفة / المنفعة كنموذج لاتخاذ القرار في تعليم إدارة الأعمال. وفيها وضح كيف أن تحليل الكلفة / المنفعة يمكن الاستفادة منه في اختيار ووضع المناهج والمقررات وطرق التدريس. كما شرحت الدراسة نماذج منفعة متعددة الأغراض (نماذج ليفين) في اتخاذ القرار كوسيلة ناجحة لاتخاذ القرار الصائب والمتعقل في مجال التعليم.

بالإضافة إلى دراسة شانون Shannon (١٩٨٩م) عن استخدام أسلوب الكلفة/المنفعة في برامج تطوير لمدرستين بولاية مينسوتا الأمريكية. وهي دراسة تحليلية لنموذج متعدد عن المنفعة / الكلفة تم استعماله للتقييم والمقارنة بين برامج تطويرية لمدرستين ضمن برنامج الفعاليات للتعليم بولاية مينسوتا وبرنامج المدارس الفعال لكلويين، حيث تم تقويم البرامج بواسطة ثلاثة بنود هي: (الكفاءة، الفعالية، ودرجة الاعتماد عليها)، و تم تحديد الكلفة الكلية لكل بديل باستخدام نماذج ليفين للعناصر، وقد حسبت النسبة لتمثيل مجموع المنفعة إلى الكلفة، ووزنت نسبة المنفعة إلى الكلفة لكل طالب في كل برنامج من البرنامجين. أما استبيان تحديد الأهمية في البنود الثلاثة، فقد حددته لجنة من الخبراء في برامج التطوير. وأوضحت الدراسة؛ أن برنامج الفعاليات في تعليم ولاية مينسوتا أحرز درجات أكثر في مجال تطوير الفعالية للمشاركين أكثر من البرنامج الفعال لمدارس كلويين، كما كان برنامج مينسوتا أقل كلفة عند التطبيق. وقد أوصت الدراسة بالحذر عند تقدير الكلفة الكلية للطالب الواحد عند جمع بيانات من مدارس ذات أحجام مختلفة.

التعليق على الدراسات السابقة :

قام الباحث بعرض الدراسات السابقة التي لها صلة بمتغيرات الدراسة الحالية، وفيما يلي التعليق على تلك الدراسات:

أولا : الدراسات المتعلقة بالأنشطة المدرسية :

من العرض السابق للدراسات التي تناولت الأنشطة المدرسية يمكن للباحث أن يبين أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية كما يلي:

فمن حيث التشابه؛ فإن جميع تلك الدراسات تلتقي مع الدراسة الحالية في كون مجالها هو الأنشطة المدرسية. بالإضافة إلى أن من أهداف جميع تلك الدراسات تقويم برامج النشاط المدرسي، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.

أما أوجه الخلاف؛ فتكمن في أن جميع الدراسات السابقة وإن كان من أهدافها عملية تقويم برامج النشاط المدرسي -كل في مجال بحثه- إلا أنها لم تستخدم نموذجا أو مقياسا محددا لذلك ما عدا دراسة ريان (١٩٧٣م) ودراسة مخلوف (١٩٩٣م) فقد استخدمتا الاختبارات التحصيلية لقياس أثر الاشتراك في النشاط المدرسي المتصل بميدان دراسي معين؛ بينما الدراسة الحالية وظفت نماذج تحليل المنفعة لقياس فاعلية الأنشطة المدرسية.

كما أن وجه الاختلاف الآخر؛ هو أن جميع الدراسات السابقة لم تتطرق لحساب تكاليف الأنشطة المدرسية رغم إشارتها إلى العوائق المالية وضعف الإمكانات التي تحول دون تحقيق الأنشطة المدرسية لأهدافها المنشودة؛ أما الدراسة الحالية فقد قامت بحساب كلفة طالب المرحلة الثانوية في الأنشطة المدرسية، وعلاقة الكلفة بتحقق الأهداف التربوية للأنشطة المدرسية.

ثانيا : الدراسات المتعلقة باستخدام نماذج تحليل المنفعة :

حيث إن الدراسة الحالية تدرس فاعلية الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية للبنين باستخدام نماذج تحليل المنفعة (نماذج ليفين) وهي: نموذج وزن المنفعة المتحققة، ونموذج تحليل المنفعة الحدية، ونموذج نسبة المنفعة إلى الكلفة، فإنه يمكن توضيح أوجه الاختلاف والتشابه بينها وبين كل دراسة من الدراسات السابقة التي استخدمت نماذج تحليل المنفعة كما يلي:

فمن حيث التشابه؛ يلاحظ أن جميع الدراسات السابقة اتفقت على أن منهج تحليل المنفعة يكون مفيدا للغاية إذا تم استعماله بشكل صحيح، وأن نماذج تحليل المنفعة وسيلة ناجحة لاتخاذ القرار الصائب في مجال التعليم من خلال تقويم برامجه المختلفة.

ووجه التشابه الآخر؛ هو أن جميع الدراسات السابقة استخدمت نموذجا أو أكثر من نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية البرامج في مجال التعليم، والدراسة الحالية استخدمت نفس النماذج.

أما من حيث الاختلاف؛ فإن جميع الدراسات السابقة تختلف عن الدراسة الحالية من حيث كونها لم تتناول فاعلية الأنشطة المدرسية، وهذا ما ركزت عليه الدراسة الحالية، فالاختلاف يشمل مجال البحث ومجتمع البحث وبيئة البحث.

بالإضافة إلى اقتصار دراسة كل من فاطمة بقشان و ابتسام سلامة و ستيتليمان و توشر على استخدام نموذج وزن المنفعة المتحققة ونموذج المنفعة الحدية. واقتصار دراسة وفاء بافيل على نموذج المنفعة الحدية، أما دراسة كوست؛ فقد اقتصرت على نموذج نسبة المنفعة إلى الكلفة، بينما استخدم لويس و شانون و هولي في دراساتهم لتحليل المنفعة نماذج ليفين الثلاثة. في حين أن الدراسة الحالية، وظفت نماذج تحليل المنفعة الثلاثة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية.



الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

* منهج الدراسة .
* مجتمع الدراسة .
* توصيف مجتمع الدراسة .
* أداة الدراسة .

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة والتي تتمثل في منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وأداة جمع المعلومات المتعلقة بالدراسة من حيث: الصدق، والثبات، والتطبيق.

١- منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي - الذي يقوم على رصد الظواهر ومحاولة تفسيرها - نظراً لملاءمته لطبيعتها.

ولغرض تحليل البيانات تم استخدام الأساليب التالية:

١) أسلوب تحليل التكرارات Frequency analysis

٢) ولدراسة فعالية التكاليف في ضوء نماذج ليفين (نموذج وزن المنفعة المتحققة، نموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة، ونموذج المنفعة الحدية) والتي تتطلب تصنيف الأهداف والمقارنة بين الأنشطة من حيث فاعليتها؛ فقد تبنى الباحث تصنيف (قوود لاد) للأهداف التربوية للمدارس - وذلك لشمولية هذا التصنيف ومناسبته لتصنيف أهداف الأنشطة المدرسية؛ إذ يرى الباحث: أن أهداف الأنشطة لا تخرج عن هذا التصنيف -، وقد حددها فيما يلي: (قوود لاد Good Lad، ١٩٨٤م، ص ٣٧).

١- أهداف أكاديمية Academic: وهذه تضم كل المهارات الذهنية والمعرفية.

٢- أهداف مهنية Vocational : وهذه توجه لتطوير الاستعداد للعمل المنتج.

٣- أهداف ثقافية واجتماعية Social and Civic: وهي تتعلق بالاستعداد للاندماج في المجتمع.

٤- أهداف شخصية Personal : وهذه تركز على تطوير المسؤولية الفردية، والموهبة، والتعبير الحر.

وبعد تصنيف الأهداف تم استخدام منهج تحليل المنفعة Cost-Utility analysis، وهو منهج يعتمد على تحديد أولويات الأهداف وأهميتها ومقارنة هذه الأهمية بمقدار ما تحقق منها، ويشتمل هذا المنهج على ثلاثة نماذج هي: نموذج وزن المنفعة، ونموذج نسبة المنفعة إلى الكلفة، ونموذج المنفعة الحدية.

نموذج وزن المنفعة: وبه يتم تحديد درجة تحقيق الأنشطة المدرسية لأهدافها حيث تجدول النتائج للتحقق من معدل المنفعة لكل نشاط في ضوء كلفته، ومن ثم يوضع النشاط الذي يتسم بأقل كلفة وأعلى نسبة منفعة في رأس القائمة، وترتب الأنشطة بناءً على هذا المعيار. ومن المعادلات المستخدمة لذلك:

١- درجة منفعة (أهمية) كل هدف = مجموع متوسطات أهمية كل هدف (حسب التصنيف) في جميع الأنشطة.

فعلى سبيل المثال؛ فإنه لحساب متوسط أهمية الهدف الشخصي، يتم جمع متوسطات أهمية الهدف الشخصي في جميع الأنشطة، ثم يقسم الناتج على عدد الأنشطة المدرسية (٨) ، وهكذا.

٢- الدرجة الكلية = مجموع درجات التحقق لأنواع الأهداف (حسب التصنيف) في كل نشاط على حدة.

ولحساب الدرجة الكلية في النشاط الديني مثلا، يلزم جمع معدلات التحقق في الهدف الشخصي والهدف الثقافي والهدف الأكاديمي والهدف المهني في النشاط الديني، وهكذا ..

٣- المتوسط الوزني للدرجات = $\frac{\text{مج [متوسط درجة الأهمية} \times \text{متوسط درجة التحقق لكل هدف]}}{\text{عدد الأهداف}}$

فمثلاً: المتوسط الوزني لدرجات التحقق في النشاط الديني = (درجة أهمية الهدف الشخصي × درجة تحقق الهدف الشخصي) + (درجة أهمية الهدف الثقافي × درجة تحقق الهدف الثقافي) + (درجة أهمية الهدف الأكاديمي × درجة تحقق الهدف الأكاديمي) + (درجة أهمية الهدف المهني × درجة تحقق الهدف المهني)، وناتج الجمع يقسم على عدد الأهداف (٤). وهكذا مع بقية الأنشطة المدرسية.

٤- المنفعة المتوقعة من النشاط = كلفة الطالب الواحد / الدرجة الكلية

٥- درجة فاعلية الأنشطة = كلفة الطالب الواحد / المتوسط الوزني للدرجات

نموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة:

وهو أسلوب تقويم البدائل في ضوء المنفعة المتحققة من كل بديل وفي إطار احتمال تحقق الهدف كعائد لكل بديل. ويمكن حساب نسبة الكلفة إلى المنفعة بالمعادلة التالية:

نسبة كلفة / منفعة لكل نشاط = (أهمية الهدف × احتمال تحقق الهدف) / كلفة الهدف

فعلى سبيل المثال؛ لحساب نسبة الكلفة / المنفعة للنشاط الديني = (أهمية الهدف الشخصي × احتمال تحقق الهدف الشخصي) + (أهمية الهدف الثقافي × احتمال تحقق الهدف الثقافي) + (أهمية الهدف الأكاديمي × احتمال تحقق الهدف الأكاديمي) + (أهمية الهدف المهني × احتمال تحقق الهدف المهني)، ثم بعد ذلك نقسم كلفة الطالب في النشاط الديني على حاصل الجمع. وهكذا ..

نموذج المنفعة الحدية: ولحسابها تم توظيف منهج (أسلوب) الانحدار التدريجي المتعدد، بهدف معرفة أثر كل عامل من العوامل المستقلة (الإنفاق من المقصف المدرسي، إسهامات المدرسين، إسهامات الطلاب، و إجمالي الإنفاق) على كل عامل من العوامل التابعة (تحقق كل هدف من أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية موضوع الدراسة).

ويتمثل أسلوب الانحدار التدريجي المتعدد في المعادلة التالية:

ص = أ + ب١ س١ + ب٢ س٢ ... ب س

حيث إن:

ص هو المتغير التابع .

س١ س٢ س هي المتغيرات المستقلة .

ب هو معامل الانحدار .

أ هو العامل المتصل .

٢- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفي (رواد) الأنشطة المدرسية بالمدارس الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف، ويبلغ عدد المدارس الثانوية في المحافظة ـ حسب الخلاصة الإحصائية للعام الدراسي ١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ ـ سبعا وستين مدرسة (ملحق ٥)، لذا فإن مجتمع الدراسة يتألف من سبعة وستين رائد نشاط.

٣- توصيف مجتمع الدراسة:

حدد الباحث خصائص مجتمع الدراسة في المعلومات الأولية التالية: نوع المؤهل، التخصص العلمي، نوع التفرغ، نصاب رائد النشاط من جدول الحصص، وزمن النشاط، ومكان مزاولة النشاط. وقد وجد؛ أن مجتمع الدراسة، كانت له نفس الإجابة على بعض الخصائص مما تطلب عدم عرضها إحصائيا. أما الخصائص الأخرى؛ فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتحديدها. وفي الجداول التالية عرض إحصائي لخصائص أفراد مجتمع الدراسة:

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب نوع المؤهل الدراسي

نوع المؤهل	العدد (التكرارات)	النسبة المئوية
تـــربـــوي	٥١	٨٦و٤٤ ٪
غير تـــربوي	٨	١٣و٦٥ ٪
المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

فمن الجدول رقم (١) يتضح أن الغالبية العظمى من رواد النشاط المدرسي في المدارس الثانوية، هم من ذوي التخصصات التربوية، حيث بلغ عددهم واحدا وخمسين رائد نشاط (٨٦و٤٤ ٪)، والقليل منهم من ذوي التخصصات غير التربوية، حيث بلغ عددهم ثمانية رواد (١٣و٥٦ ٪).

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب نوع التخصص العلمي

م	التخصص العلمي	العدد (التكرارات)	النسبة المئوية
١	تربية وعلم نفس	١	١و٧ ٪
٢	لغـــة عـربيـــة	٩	١٥و٣ ٪
٣	تربيـــة إسلامية	١٣	٢٢ ٪
٤	علوم اجتماعيـــة	٧	١١و٩ ٪
٥	علـــــــوم	١٧	٢٨و٨ ٪
٦	رياضيـــــات	٦	١٠و٢ ٪
٧	لغـــة إنجليزية	١	١و٧ ٪
٨	مناهـــــج	١	١و٧ ٪
٩	مكتبـــــات	١	١و٧ ٪
١٠	حضــــارة	١	١و٧ ٪
١١	غيـــر ذلك	٢	٣و٤ ٪
	المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن رواد النشاط المدرسي يختلفون من حيث التخصص في المؤهل العلمي، فكانت أعلى نسبة بينهم المتخصصين في العلوم إذ يبلغ عددهم سبعة عشر رائد نشاط (٢٨و٨ ٪)، يلي ذلك المتخصصون في التربية الإسلامية حيث بلغ عددهم ثلاثة عشر رائد نشاط (٢٢ ٪)، ثم المتخصصون في اللغة العربية وعددهم تسعة رواد نشاط (١٥و٣ ٪)، ثم المتخصصون في العلوم الاجتماعية وكان عددهم

سبعة رواد نشاط (٩و١١ ٪)، ثم المتخصصون في الرياضيات حيث بلغ عددهم ستة رواد نشاط (٢و١٠٪) كما يوجد رائد نشاط واحد (٧و١ ٪) من المتخصصين في التخصصات التالية : تربية وعلم نفس، لغة إنجليزية، مناهج، مكتبات، وحضارة وتاريخ. أما غير ذلك من التخصصات؛ فقد أفاد اثنان من رواد النشاط المدرسي؛ بأنهما من حملة دبلوم معهد إعداد المعلمين، وهما يمثلان (٤و٣ ٪) من أفراد مجتمع الدراسة.

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد (التكرارات)	النسبة المئوية
من (١ – ٥)	٢٣	٣٩ ٪
من (٦ – ١٠)	٢٢	٣و٣٧ ٪
من (١١ – ١٥)	٥	٥و٨ ٪
من (١٦ – ٢٠)	٣	٥و١ ٪
أكثر من ذلك	٦	٢و١٠ ٪
المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

ويوضح الجدول رقم (٣) أن غالبية رواد النشاط (مجتمع الدراسة) لا تزيد خبرتهم في مجال التدريس عن عشر سنوات، إذ بلغ عدد رواد النشاط الذين خبرتهم من عشر سنوات فما دون خمسة وأربعين رائد نشاط (٣و٧٦ ٪)، أما من تزيد خبراتهم عن عشر سنوات فقد بلغ عددهم أربعة عشر رائد نشاط (٧و٢٣ ٪).

جدول رقم (٤)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب نوع التفرغ للنشاط المدرسي

نوع التفـــرغ	العدد (التكرارات)	النسبة المئوية
متفــــــرغ	١٤	٢٣و٧ ٪
غير متفــرغ	٤٥	٧٦و٣ ٪
المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

و يلاحظ من جدول رقـم (٤): أن غالبيـة أفـراد مجتمـع الدراسـة غـير متفرغـين للإشراف على الأنشطة المدرسية، إذ بلغ عدد رواد النشاط غير المتفرغـين خمسـة وأربعـين رائد نشاط، أي (٧٦و٣ ٪)، وهناك أربعة عشر رائد نشاط فقط متفرغـون كليـا للإشـراف على الأنشطة المدرسية (٢٣و٧ ٪).

ويعود ذلك؛ إلى أن غالبية المدارس الثانوية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطـائف لا يزيد عدد فصول كل مدرسة منها عن ستة فصول، أمــا رواد النشـاط الذيـن تم تفريغـهم للإشراف على الأنشطة المدرسية فهم في المدارس الكبيرة (داخل المحافظات) الـتي يزيـد عدد فصول كل مدرسة منها عن ستة فصول، وهذا يتفق مع ما حددته وزارة المعارف بشأن تفرغ رائد النشاط في تعميمها رقم ٣٩/٣١٥ وتاريخ ١٤١٧/٤/٢٧هـ.

جدول رقم (٥)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب نصاب الحصص من الجدول الدراسي

نصاب الحصص	العدد (التكرارات)	النسبة المئوية
دون حصص	١٤	٢٣و٧ ٪
نصاب كامل	٤	٦و٨ ٪
أقل من نصاب	٤١	٦٩و٥ ٪
المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

ويوضح الجدول رقم (٥) أن معظم أفراد مجتمع الدراسة كما سبق إيضاحه في الجدول رقم (٤) غير متفرغين، وهذا يعني أنهم مكلفون بحصص من الجدول المدرسي إلى جانب إشرافهم على الأنشطة المدرسية، وإن كان غالبية هؤلاء مكلفين بحصص أقل من النصاب الرسمي للمدرس، حيث يبلغ عددهم واحدا وأربعين رائد نشاط (٦٩و٥ ٪)، وهناك أربعة رواد نشاط فقط (٦و٨ ٪) هم الذين يحملون جدولا دراسيا كاملا إلى جانب الإشراف على الأنشطة المدرسية. أما البقية والذين يبلغ عددهم أربعة عشر رائد نشاط (٢٣و٧ ٪): فهم متفرغون للإشراف على الأنشطة، بمعنى عدم تكليفهم بالتدريس.

٤- أداة الدراسة: (انظر ملحق ١):

تعتبر أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية أهم مفردات استبانة الدراسة الحالية، ونظرا لورود أهداف الأنشطة المدرسية في لوائح وأدلة وتعاميم وزارة المعارف فقد تم على ضوء ذلك تصميم استبانة الدراسة التي تكونت من ثلاثة أقسام هي:

أ) القسم الأول: خاص بمعلومات أولية عن المجيب من رواد النشاط المدرسي بمدارس المرحلة الثانوية.

ب) القسم الثاني: جدول خاص بتحديد متوسط تكلفة الطالب في كل نشاط من الأنشطة المدرسية، ومصادر تلك الكلفة، ومقدار إسهام كل مصدر منها في الكلفة.

ج) القسم الثالث: ويتكون من الأهداف العامة لكل نشاط من الأنشطة المدرسية، كما حددتها وزارة المعارف في نشراتها وتعاميمها وأدلتها. وعلى جانبيه مقياس رقمي يحتوي على الأرقام من (١ ـ ١٠) لتحديد درجة أهمية الهدف، ودرجة تحقق ذلك الهدف.

صدق الاستبانة:

تم عرض الاستبانة على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، وقد اتفقوا على بقاء مفردات الاستبانة من أهداف الأنشطة المدرسية دون تغيير، ذلك لأن عبارات الاستبانة، ما هي إلا الأهداف التي حددتها وزارة المعارف لكل نشاط من الأنشطة المدرسية، وتغيير صياغتها قد يؤثر على نتائج الدراسة.

كما أقر جميع المحكمين تصميم الجدول الخاص بتصنيف مصادر كلفة الأنشطة المدرسية، لمعرفة مقدار إسهام كل مصدر منها في الكلفة، ومن ثم استخراج متوسط كلفة الطالب في الأنشطة المدرسية. (انظر ملحق ٢) .

ثبات الاستبانة:

تم استخدام الحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة لحساب معامل الثبات أداة الدراسة وهو ما يسمى بعامل (ألفا)، فكانت نتائج ذلك على النحو التالي:

أ) بلغ معامل الثبات لدرجات أهمية أهداف الأنشطة المدرسية (٩٣ ٪).

ب) بلغ معامل الثبات لدرجات تحقق أهداف الأنشطة المدرسية (٩٤ ٪).

ت) بلغ معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة (٩٦ ٪).

ويلاحظ هنا؛ أن معامل الثبات كان عاليا، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة.

تطبيق الاستبانة :

قامت هذه الدراسة لقياس فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف، والبالغ عددها سبع وستين مدرسة، و قد وجد أن هناك مدرستين مسائيتين لا تطبقان الأنشطة المدرسية، وقد تم استبعادهما.

تم توزيع أداة الدراسة على خمس وستين مدرسة ثانوية بواقع استبانة واحدة لكل رائد نشاط ؛ تشتمل على أهداف جميع أنواع الأنشطة المدرسية ـ موضوع الدراسة ـ . وقد تم استرجاع إحدى وستين استبانة منها، وبعد مراجعتها استبعد منها استبانتين لعدم تحديد تكاليف الأنشطة المدرسية الممارسة في المدرستين، وبالتالي أصبح عدد الاستبيانات الذي اعتمدت عليه نتائج الدراسة تسعا وخمسين استبانة، أي (٩١٪) من العدد الموزع.

جدول رقم (٦)

توزيع الاستبيانات على مجتمع الدراسة

الاستبانات الموزعة		الاستبانات المعادة		الاستبانات المستبعدة		الاستبانات المكتملة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٦٥	١٠٠ ٪	٦١	٩٤ ٪	٢	٣ ٪	٥٩	٩١ ٪

الفصل الرابع

تحليل البيانات

* تحليل البيانات وتفسيرها .
* مناقشة نتائج الدراسة .
* ملخص النتائج .
* التوصيات .

تحليل البيانات وتفسيرها

أولاً : تكاليف الأنشطة المدرسية:

يتضح من تحليل بيانات الدراسة المتعلقة بتكاليف الأنشطة المدرسية ومصادر تلك التكاليف؛ أن المدارس الثانوية ـ موضع الدراسة ـ تعتمد اعتماداً كلياً على التمويل الذاتي (من المدرسة نفسها)، دون أن يصرف عليها من ميزانية الأنشطة المركزية التي تصرفها الوزارة للإدارات التعليمية، وأن مصادر تمويل الأنشطة المدرسية تتمثل في المقصف المدرسي وتبرعات المدرسين والطلاب.

جدول رقم (٧)

تكاليف الأنشطة المدرسية حسب مصادرها المختلفة

الأنشطة المدرسية	متوسط ما أنفق على الأنشطة المدرسية حسب المصادر المختلفة للتمويل بالريال السعودي				متوسط أعدد الطلاب	متوسط كلفة الطالب
	المقصف المدرسي	إسهامات المدرسين	إسهامات الطلاب	متوسط إجمالي الإنفاق		
الديني	٩٠٣و٨	٤٩١و٢	١٠٢و٩	١٤٩٨	٣٤	٤٤
الاجتماعي	٩٢٧	٣٥٣و٧	٥٨و٥	١٣٣٩	٣١	٤٣
الثقافي	١١٦٣و٨	٣١٠و٥	٥٨و٥	١٥٣٣	٢٨	٥٥
العلمي	١٠١٣و٣	٢٢٧و٤	٩٢و٢	١٣٣٣	٢٧	٤٩
الأدبي	٥٥١و١	١٦٩	١٩و٥	٧٤٠	٢١	٣٥
الكشفي	٤١٧و٨	٨٨و١	٢٢و١	٥٢٨	١٤	٣٨
الرياضي	٩٣٧و٤	٢٥٥	٦١و٩	١٢٥٤	٣٣	٣٨
الفني	١١٩٩	١٨٤و٢	٥٨و٥	١٤٤٢	٢٤	٦٠
المجموع	٧١١٣و٢	٢٠٧٩و١	٤٧٤و١	٩٦٦٧	٢١٢	٣٦٢

ويتضح من الجدول رقم (٧) ما يلي:

١- أن مصادر تمويل الأنشطة المدرسية تتمثل في: المقصف المدرسي، إسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب.

٢- تعتمد الأنشطة المدرسية جميعها على المقصف المدرسي مصدرا رئيسا للتمويل، ثم إسهامات المدرسين، وأخيراً إسهامات الطلاب.

٣- يتراوح متوسط كلفة الأنشطة المدرسية بين (٥٢٨) ريالاً و (١٥٣٣) ريالاً للنشاط الواحد.

٤- يلاحظ أن النشاط الثقافي أكثر الأنشطة المدرسية كلفة، حيث كان إجمالي ما أنفق عليه (١٥٣٣) ريالاً.

٥- يتراوح متوسط أعداد الطلاب المسجلين في الأنشطة المدرسية بين أربعة عشر طالباً، و أربعة وثلاثين طالباً في النشاط الواحد.

٦- يتراوح متوسط كلفة الطالب الواحد في الأنشطة المدرسية بين خمسة وثلاثين ريالاً، و ستين ريالاً.

ثانيا : درجة أهمية ودرجة تحقق أهداف الأنشطة المدرسية:

هناك أهداف تربوية متعددة تسعى إلى تحقيقها المدارس الثانوية من خلال الأنشطة المدرسية، وقد حددتها وزارة المعارف في أدلتها وتعاميمها المختصة بذلك.

وبتطبيق أداة الدراسة حدد المجيبون (رواد النشاط) درجة أهمية، ودرجة تحقق كل هدف من أهداف كل نشاط على حدة، ومن خلال تحليل البيانات يتضح ما يلي:

جدول رقم (٨)

درجة أهمية ودرجة تحقق أهداف الأنشطة المدرسية

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
نشاط الديني	١.	تبصير المدرسين والإداريين والطلاب وأولياء الأمور، والمجتمع من حول المدرسة بأمور دينهم، وتوضيح المفاهيم الإسلامية لهم حتى يوقن الجميع بأن الإسلام نظام شامل يجب أن تصطبغ به جميع مظاهر حياتهم.	٨و٩	٦و٧
	٢.	بيان عظمة الإسلام في العقائد والتشريع والمعاملات والأخلاق بما يحقق في النفوس شدة الاعتزاز بالإسلام وسموه وتفوقه .	٧و٩	٤و٧
	٣.	تعميم مشاعر (الحب لله ولرسوله ودينه، الخوف والحياء من الله، والأمل والرجاء في الله) في القلوب .	٧و٩	٦و٧
	٤.	المساعدة على إصلاح النفوس، وطهارة القلوب، واستقامة السلوك حتى يكون الفرد قدوة صالحة طيبة زكية .	٥و٩	٢و٧
	٥.	الإسهام في دعوة أولياء الأمور لتكوين البيت المسلم الحريص على آداب الإسلام والحفاظ عليها .	٩	٥و٨
	٦.	إشاعة حب الخير والإصلاح في المجتمع المدرسي بما يحقق التآلف والتراحم والتعارف. ويجعل من المجتمع المدرسي أسرة واحدة متحابة مترابطة .	٣و٩	٦و٦

تابع جدول رقم (٨)

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط الديني	٧.	رصد التيارات الإلحادية والضالة والمظاهر السلوكية المنحرفة والتصدي لها، وحماية الشباب والطلاب منها، وتشجيعهم على التحلي بالفضائل ومكارم الأخلاق .	٩و٤	٦و٥
	٨.	تدريب الطلاب والشباب على الدعوة وتكوين رواد من الدعاة من بينهم .	٩	٦و١
	٩.	التعريف بالأمة الإسلامية والاهتمام بأمورها وأحوالها ومشكلاتها .	٨و٩	٦
	١٠.	المساهمة الفعالة في دعم ومعاونة مختلف ألوان النشاط المدرسي الأخرى وتوجيهها إسلاميا .	٩	٦و٦
النشاط الاجتماعي	١.	تكوين الشخصية المتكاملة والإيجابية للطالب .	٩و٥	٦و٤
	٢.	معالجة مظاهر الانطواء والتطرف والانحراف بحيث يصبح عضواً نافعاً لنفسه ومجتمعه .	٩و٣	٦و١
	٣.	تنمية العلاقات الإنسانية وتعزيز روح الولاء للجماعة	٩	٦و٢
	٤.	تشجيع الطلاب على التعاون وإكسابهم الإيمان بالنتائج المتميزة للجهد الجماعي، وتعويدهم أسلوب الشورى .	٩و٣	٦و٥
	٥.	غرس حب العمل وفعل الخير، وتقديم العون للمحتاجين من الطلاب .	٩و٣	٦و١
	٦.	تعزيز الإحساس بالمسؤولية لدى الطلاب تجاه تطوير المجتمع وتنميته، والمحافظة على المرافق العامة .	٩و٥	٦و١

تابع جدول رقم (٨)

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط الثقافي	١.	تعميق المفاهيم والمثل الإسلامية العليا في نفوس الطلاب	٦و٩	١و٧
	٢.	تنمية الروح الوطنية وغرسها في نفوس الناشئة .	٩و٨	٧و٦
	٣.	إشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في النشاط الثقافي .	٣و٨	٢و٦
	٤.	تعويد الطلاب العمل الجماعي المبني على التعاون والإثارة وتحمل المسؤولية .	١و٩	٧و٦
	٥.	إثراء حصيلة الطلاب اللغوية، وتعويدهم النطق السليم	٩	٤و٦
	٦.	استثمار وقت فراغ الطلاب بما ينمي خبراتهم ويثري معلوماتهم.	٧و٨	٨و٥
	٧.	تشجيع الطلاب على الأداء الجيد والتنافس الشريف .	٩	٩و٦
النشاط العلمي	١.	ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته عند الطلاب من خلال التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية .	٥و٩	١و٧
	٢.	توجيه الطالب لتطبيق أسلوب البحث العلمي في حياته اليومية، وتعويده على دقة الملاحظة والاستنتاج، وتنمية قدراته على حل المشاكل حلا علميا .	٨و٨	٩و٥
	٣.	مساعدة الطالب على النمو المتزن المتكامل عقليا وجسميا بمعرفته للمفاهيم البيولوجية في جسمه وفيما حوله من الكائنات .	٣و٨	٩و٥
	٤.	تهيئة الطالب للعمل الجماعي وتنمية روح التعاون بينه وبين زملائه، وذلك بالعمل معا كفريق بحث.	٩و٨	٩و٦
	٥.	اكتشاف قدرات الطالب العلمية وتنميتها وتوجيهها إلى ما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع والخير .	٩و٨	٥و٦
	٦.	تدريب الطلاب على استخدام الأدوات البسيطة في محيط بيئتهم استخداما علميا نافعا	٦و٨	٣و٦

تابع جدول رقم (٨)

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط العلمي	٧.	مساعدة الطالب على اختيار نوع دراسته العلمية أو المهنية التي تتناسب مع قدراته وميوله .	٨و١	٥و٥
	٨.	التعرف على بعض الصناعات الموجودة في بيئة الطالب ومعرفة أسرارها وطرق تصنيعها إن أمكن .	٧و٨	٥
	٩.	توجيه الطالب للاستفادة من المخلفات وإعادة تصنيعها بما يخدم المجتمع والبيئة المحيطة به .	٧و٦	٤و٨
	١٠.	توجيه الطالب لطرق التخلص من النفايات الضارة بالطرق العلمية لمنع تلوث البيئة .	٨و١	٤و٥
النشاط الأدبي	١.	تعميق اعتزاز الطلاب باللغة العربية وآدابها التي هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مما يمكنهم من المحافظة عليها .	٨	٤و٥
	٢.	تنمية المهارات اللغوية والأدبية لدى الطلاب بصفة عامة؛ (كمهارات القراءة، والاطلاع، والكتابة، وحسن الاستماع، والتحدث، وضبط النطق، وسلامة الإلقاء) .	٧و٨	٤و٥
	٣.	كشف المتميزين في اللغة العربية وآدابها والعمل على تنمية وتطوير قدراتهم البيانية في المجالات التي يميلون إليها .	٧و٤	٤و٥
	٤.	إبراز قيمة اللغة العربية وآدابها في الحياة العامة والخاصة للطلاب وصيانة ألسنتهم وأقلامهم من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية .	٧و٤	٤و٧
	٥.	معالجة بعض الظواهر الاجتماعية، وإبراز بعض المناقب الحميدة بأساليب أدبية معبرة .	٧	٤و٥

تابع جدول رقم (٨)

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط الكشفي	١.	إعداد الطلاب إعدادا سليما يقوم على حب النظام والتعاون وفعل الخير .	٥و٣	٦و٢
	٢.	تدريب الطلاب على مواجهة الصعاب والمشاكل وإيجاد الحلول لها	٢و٣	٢و٢
	٣.	تدريب الطلاب على الخشونة وحياة الخلاء والأعمال الشاقة	١و٣	٣و٢
	٤.	ترسيخ العادات الحسنة والصفات الأخلاقية الجيدة كمساعدة الآخرين والشجاعة والصبر .	٤و٣	٤و٢
	٥.	تقوية الروابط بين الطلاب والطبيعة والتعرف على مظاهره ، و معرفة أسرارها خلال حياة المعسكرات والرحلات الكشفية	١و٣	٢و٢
النشاط الرياضي	١.	رفع مستوى الكفاءة البدنية والقدرات الحركية للطلاب .	٤و٩	٩و٦
	٢.	تنمية الإحساس بالجماعة عن طريق المشاركة الميدانية في الألعاب الجماعية .	٢و٩	٨و٦
	٣.	تنمية بعض الاتجاهات السليمة والسلوك المرغوب عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية .	٧و٨	٢و٦
	٤.	تقدير أهمية استثمار الفراغ ببعض الممارسات الرياضية .	٧و٨	٣و٦
	٥.	تنمية القيادات الذاتية والتعاون والأمانة والمنافسة الشريفة بين مجموعة من الطلاب في الفريق الواحد .	٢و٩	٧و٦
	٦.	ممارسة النشاطات الرياضية التي تعالج عيوب التشوهات البدنية التي تصيب قوام الطالب أثناء الممارسات الصحية في الحياة العامة	٨	٥و٤
	٧.	العناية بالطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة. ورعايتهم لإعداد المنتخبات المدرسية لتمثيل المملكة في المحافل الدولية .	٣و٩	٨و٦
	٨.	العناية بالطلبة المعوقين بما يتناسب وقدراتهم البدنية والسلوكية	٢و٨	٥و٣

تابع جدول رقم (٨)

الأنشطة المدرسية	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط الفني	١.	تنمية الوعي ونشر الثقافة الفنية وتقوية الانتماء لدى الطلاب والاستفادة من الإمكانات العلمية للتعبير في هذا المجال .	٤و٧	٣و٥
	٢.	إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتنمية قدراتهم عن طريق ممارسة النشاط الفني بما لا يمكن تحقيقه داخل الحصة الدراسية .	٧و٧	١و٦
	٣.	تنمية الإبداع والابتكار الفني لدى الطلاب .	٦و٧	٩و٥
	٤.	تزويد الطلاب بكل جديد ومفيد في مجال النشاط الفني وتعريفهم بالخامات والأدوات والأجهزة وتعريفهم على استعمالاتها .	٧و٧	٦
	٥.	حث الطلاب على الممارسة والتجريب الذاتي لاكتشاف المزيد من خصائص بعض الخامات في الأعمال الفنية وتطوير قدراتهم الإبداعية	٣و٧	٣و٥
	٦.	اكتشاف المزيد من الطلاب الموهوبين في مجالات النشاط الفني وإتاحة الفرصة لهم لمزيد من الممارسات الفنية التشكيلية بما يتفق مع قدراتهم ومهاراتهم ومواهبهم الفنية .	٨	٦
	٧.	تشجيع أصحاب المواهب والعمل على إتاحة الفرصة للمشاركة بأعمالهم الفنية في المعارض والمسابقات المحلية والدولية .	٩و٧	٩و٥

من تحليل جدول (٨) :

أنه فيما يتعلق بنشاط التوعية الإسلامية يظهر :

١-أن أهداف النشاط الديني متقاربة الأهمية ، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٩و٨)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٩و٨)، ولكنها متفاوتة في درجة التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٦و٧)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٨و٥).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الاجتماعي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الاجتماعي متقاربة الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٥و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٩)، وهي كذلك متقاربة في درجة التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٥و٦)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (١و٦).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ليس مؤثرا على درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الثقافي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الثقافي متباينة الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٦و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٣و٨)، وهي كذلك متباينة في درجة التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (١و٧)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٨و٥).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ليس مؤثرا على درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط العلمي يظهر:

١- أن أهداف النشاط العلمي متباينة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٥و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٦و٧)، وهي كذلك متباينة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (١و٧)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق (٥و٤).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الأدبي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الأدبي متقاربة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٨)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٧)، وهي كذلك متقاربة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٤و٥)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٥و٤).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الكشفي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الكشفي متقاربة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٥و٣)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (١و٣)، وهي كذلك متقاربة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٦و٢)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٢و٢).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق .

وفيما يتعلق بالنشاط الرياضي يظهر:

١-أن أهداف النشاط الرياضي متباينة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٤و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٨)، وهي كذلك متباينة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٩و٦)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٥و٣).

٢-أن هناك تفاوتاً بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الفني يظهر:

١-أن أهداف النشاط الفني متقاربة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٨)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٣و٧)، وهي كذلك متقاربة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٦)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٣و٥).

٢-أن هناك تفاوتاً بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

كما يتضح من التحليل (جدول ٨) بصفة عامة:

١- أنه من خلال مقارنة أهمية أهداف الأنشطة المدرسية بدرجة تحققها؛ فإن درجة أهمية الأهداف كانت دائماً أكبر من درجة التحقق.

٢- كما يلاحظ أيضاً انخفاض درجة أهمية ودرجة تحقق أهداف النشاطين الأدبي والكشفي، ويعود ذلك إلى عدم تطبيق بعض المدارس لهذين النشاطين، حيث إنه يوجد إحدى عشرة مدرسة لم تطبق النشاط الأدبي (٦و١٨٪) وسبع وثلاثون مدرسة لم تطبق النشاط الكشفي (٧و٦٢ ٪). وبتحليل البيانات المتعلقة بالمدارس التي طبقت النشاطين المذكورين (جدول ٩) يتضح:

جدول رقم (٩)

درجات أهمية وتحقق أهداف النشاطين الأدبي والكشفي في المدارس التي طبقتهما

اسم النشاط	م	الأهداف العامة للنشاط	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
النشاط الأدبي	١	تعميق اعتزاز الطلاب باللغة العربية وآدابها التي هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مما يمكنهم من المحافظة عليها .	٨و٩	٧و٦
	٢	تنمية المهارات اللغوية والأدبية لدى الطلاب بصفة عامة ؛ (كمهارات القراءة، والاطلاع،والكتابة، وحسن الاستماع، والتحدث، وضبط النطق، وسلامة الإلقاء) .	٦و٩	٧و٦
	٣	كشف المتميزين في اللغة العربية وآدابها والعمل على تنمية وتطوير قدراتهم البيانية في المجالات التي يميلون إليها .	٢و٩	٦و٦
	٤	إبراز قيمة اللغة العربية وآدابها في الحياة العامة والخاصة للطلاب وصيانة ألسنتهم وأقلامهم من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية .	١و٩	٨و٥
	٥	معالجة بعض الظواهر الاجتماعية، وإبراز بعض المناقب الحميدة بأساليب أدبية معبرة .	٦و٨	٥و٥
النشاط الكشفي	١	إعداد الطلاب إعدادا سليما يقوم على حب النظام والتعاون وفعل الخير .	٥و٩	٧
	٢	تدريب الطلاب على مواجهة الصعاب والمشاكل وإيجاد الحلول لها.	٦و٨	٦
	٣	تدريب الطلاب على الخشونة وحياة الخلاء والأعمال الشاقة	٤و٨	١و٦
	٤	ترسيخ العادات الحسنة والصفات الأخلاقية الجيدة كمساعدة الآخرين والشجاعة والصبر .	١و٩	٦و٦
	٥	تقوية الروابط بين الطلاب والطبيعة والتعرف على مظاهرها، و معرفة أسرارها خلال حياة المعسكرات والرحلات الكشفية	٢و٨	٩و٥

من تحليل جدول (٩):

أنه فيما يتعلق بالنشاط الأدبي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الأدبي متقاربة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٨و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٦و٨)، وهي كذلك متقاربة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٧و٦)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٥و٥).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

وفيما يتعلق بالنشاط الكشفي يظهر:

١- أن أهداف النشاط الكشفي متقاربة درجات الأهمية، حيث بلغ أعلى متوسط درجة أهمية فيها (٥و٩)، وأقل متوسط درجة أهمية كان (٢و٨)، وهي كذلك متقاربة في درجات التحقق حيث بلغ أعلى متوسط درجة تحقق (٧)، بينما كان أقل متوسط درجة تحقق لها (٩و٥).

٢- أن هناك تفاوتا بين درجة الأهمية من ناحية ودرجة التحقق من ناحية أخرى، وأن ارتفاع درجة الأهمية ذو علاقة طردية بارتفاع درجة التحقق.

ثالثا: تصنيف أهداف الأنشطة المدرسية:

تبنى الباحث تصنيف قوود لاد Good Lad للأهداف التربوية للمدارس، وعلى ضوئه قام بتصنيف أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية إلى؛ أهداف شخصية، أهداف ثقافية، أهداف أكاديمية، وأهداف مهنية. فكانت على النحو التالي:

جدول رقم (١٠)

متوسط درجة أهمية ودرجة تحقق أهداف كل نشاط حسب تصنيف الأهداف

الأنشطة المدرسية	نوع الهدف	رقم الهدف في الاستبانة	متوسط درجات أهمية الهدف في الاستبانة	متوسط الأهمية	متوسط درجات تحقق الهدف في الاستبانة	متوسط التحقق
التوعية الإسلامية	شخصي	٣ ، ٤	٩و٧ ، ٩و٥	٩و٦	٧و٦ ، ٧و٢	٧و٤
	ثقافي	٢ ، ٥ ، ٧	٩و٧ ، ٩و٣ ، ٨و٩	٩و٤	٧و٤ ، ٥و٨ ، ٦و٥	٦و٦
	أكاديمي	١ ، ٦ ، ٩	٩و٨ ، ٩و٣ ، ٨و٩	٩و٣	٧و٦ ، ٦و٦ ، ٦	٦و٧
	مهني	٨ ، ١٠	٩ ، ٩	٩	٦و١ ، ٦و٦	٦و٤
النشاط الاجتماعي	شخصي	١ ، ٢	٩و٥ ، ٩و٣	٩و٤	٦و٤ ، ٦و١	٦و٣
	ثقافي	٣	٩	٩	٦و٢	٦و٢
	أكاديمي	٤	٩و٣	٩و٣	٦و٥	٦و٥
	مهني	٥ ، ٦	٩و٣ ، ٩و٥	٩و٤	٦و١ ، ٦و١	٦و١
النشاط الثقافي	شخصي	١	٩و٦	٩و٦	٧و١	٧و١
	ثقافي	٢ ، ٣	٨و٩ ، ٨و٣	٨و٦	٦و٧ ، ٦و٢	٦و٥
	أكاديمي	٥ ، ٦	٩ ، ٨و٧	٨و٩	٦و٤ ، ٥و٨	٦و١
	مهني	٤ ، ٧	٩و١ ، ٩	٩و١	٦و٧ ، ٦و٩	٦و٨
النشاط العلمي	شخصي	٣ ، ٥ ، ٧	٨و٣ ، ٨و٩ ، ٨و١	٨و٤	٥و٩ ، ٦و٥ ، ٥و٥	٦
	ثقافي	١ ، ٤	٩و٥ ، ٨و٩	٩و٢	٧و١ ، ٦و٩	٧
	أكاديمي	٢ ، ٨	٨و٨ ، ٧و٨	٨و٣	٥و٩ ، ٥	٥و٥
	مهني	٦ ، ٩ ، ١٠	٨و٦ ، ٧و٦ ، ٨و١	٨و١	٦و٣ ، ٤و٨ ، ٤و٥	٥و٢

تابع جدول رقم (١٠)

الأنشطة المدرسية	نوع الهدف	رقم الهدف في الاستبانة	متوسط درجات أهمية الهدف في الاستبانة	متوسط الأهمية	متوسط درجات تحقق الهدف في الاستبانة	متوسط التحقق
النشاط الأدبي	شخصي	٢ ، ٥	٨و٧ ، ٧	٧و٤	٤و٥ ، ٥و٤	٥
	ثقافي	١	٨	٨	٥و٤	٥و٤
	أكاديمي	٣	٧و٤	٧و٤	٥و٤	٥و٤
	مهني	٤	٧و٤	٧و٤	٤و٧	٤و٧
النشاط الكشفي	شخصي	١	٣و٥	٣و٥	٢و٦	٢و٦
	ثقافي	٤	٣و٤	٣و٤	٢و٤	٢و٤
	أكاديمي	٥	٣و١	٣و١	٢و٢	٢و٢
	مهني	٢ ، ٣	٢و٣ ، ٣و١	٣و٢	٢و٢ ، ٢و٣	٢و٣
النشاط الرياضي	شخصي	٣ ، ٨	٨و٧ ، ٨و٢	٨و٥	٢و٦ ، ٣و٥	٤و٩
	ثقافي	٤ ، ٥	٨و٧ ، ٩و٢	٩	٣و٦ ، ٧و٦	٦و٥
	أكاديمي	٢ ، ٦	٩و٢ ، ٨	٨و٦	٨و٦ ، ٥و٤	٥و٧
	مهني	١ ، ٧	٩و٤ ، ٩و٣	٩و٤	٩و٦ ، ٨و٦	٦و٩
النشاط الفني	شخصي	٣ ، ٦	٧و٦ ، ٨	٧و٨	٥و٩ ، ٦	٦
	ثقافي	١	٧و٤	٧و٤	٥و٣	٥و٣
	أكاديمي	٢ ، ٤	٧و٧ ، ٧و٧	٧و٧	٦و١ ، ٦	٦و١
	مهني	٥ ، ٧	٧و٣ ، ٧و٩	٧و٦	٥و٣ ، ٥و٩	٥و٦

ويتضح من الجدول رقم (١٠) ما يلي :

١- أن الأنشطة المدرسية تسعى لتحقيق الأهداف التربوية للمدارس، وفق التصنيف الذي تبناه الباحث لـ (قوود لاد) ، فأهداف كل نشاط تتضمن :

أ) أهدافا شخصية.

ب) أهدافا ثقافية.

ج) أهدافا أكاديمية (تعليمية).

د) أهدافا مهنية.

٢- أن متوسط درجات تحقق أهداف الأنشطة المدرسية بعد التصنيف هي كما يلي:

أ) يتراوح متوسط درجات تحقق الهدف الشخصي في جميع الأنشطة بين (٦و٢)، و (٤و٧).

ب) يتراوح متوسط درجات تحقق الهدف الثقافي في جميع الأنشطة بين (٤و٢)، و (٧).

ت) يتراوح متوسط درجات تحقق الهدف الأكاديمي في جميع الأنشطة بين (٢و٢)،و (٧و٦).

ث) يتراوح متوسط درجات تحقق الهدف المهني في جميع الأنشطة بين (٣و٢)، و (٨و٦).

٣- أن الأنشطة المدرسية تترتب حسب درجة تحقيقها لأهدافها على النحو التالي:

جدول رقم (١١)

ترتيب الأنشطة حسب درجة تحقيقها لأهدافها

الترتيب	نوع النشاط	مجموع متوسطات درجات التحقق	نسبة تحقق الأهداف
الأول	النشاط الديني	٨و٦	٪ ٦٨
الثاني	النشاط الثقافي	٦و٦	٪ ٦٦
الثالث	النشاط الاجتماعي	٣و٦	٪ ٦٣
الرابع	النشاط الرياضي	٠و٦	٪ ٦٠
الخامس	النشاط العلمي	٩و٥	٪ ٥٩
السادس	النشاط الفني	٨و٥	٪ ٥٨
السابع	النشاط الأدبي	١و٥	٪ ٥١
الثامن	النشاط الكشفي	٤و٢	٪ ٢٤

رابعا: معدلات المنفعة المتحققة (الفاعلية) للأنشطة المدرسية:

بعد أن تم حساب كلفة الأنشطة المدرسية ، ثم تصنيف الأهداف ، حسبت معدلات المنفعة المتحققة للأنشطة المدرسية في ضوء كلفتها لتحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية ، وقد تم ذلك بإجراء معادلات نموذج وزن المنفعة المتحققة التي سبق بيان كيفية تطبيقها في الفصل الثالث من هذه الدراسة ـ إجراءات الدراسة ـ :

جدول رقم (١٢)

معدلات المنفعة المتحققة (الفاعلية) للأنشطة المدرسية

نوع النشاط	كلفة الطالب	الأداء (التحقق) حسب تصنيف الأهداف				درجات المنفعة (درجات التحقق)		نسبة الكلفة / المنفعة	
		شخصي	ثقافي	أكاديمي	مهني	الدرجة الكلية	المتوسط الوزني	الدرجة الكلية (المنفعة المتحققة)	الدرجة المتوسطة (وزن درجة الفاعلية)
ديني	٤٤	٤و٧	٦و٦	٧و٦	٤و٦	٢٧و١	٧١و٥٣	٦٢و١	٠و٨٢
اجتماعي	٤٣	٣و٦	٢و٦	٥و٦	٦و١	٢٥و١	٧٢و٤٩	٧١و١	٠و٨٧
ثقافي	٥٥	١و٧	٥و٦	١و٦	٨و٦	٥و٢٦	٥٣و٥٢	٠٨و٢	٠٥و١
علمي	٤٩	٦	٧	٥و٥	٢و٥	٧و٢٣	٤٧	٠٧و٢	٠٤و١
أدبي	٣٥	٥	٤و٥	٤و٥	٧و٤	٥و٢٠	٦١و٤٠	٧١و١	٠و٨٦
كشفي	٣٨	٦و٢	٤و٢	٢و٢	٣و٢	٥و٩	٨٣و١٨	٤	٠٢و٢
رياضي	٣٨	٩و٤	٥و٦	٧و٥	٩و٦	٢٤	٥٤و٤٧	٥٨و١	٠و٨٠
فني	٦٠	٦	٣و٥	١و٦	٦و٥	٢٣	٥٦و٤٥	١٦و٢	٣٢و١
درجة المنفعة (أهمية) لكل هدف		٨	٨	٨و٧	٩و٧				

ويتضح من الجدول رقم (١٢) ما يلي :

١- أن النشاط الرياضي أكثر الأنشطة المدرسية فاعلية، ذلك لأنه أقل نسبة كلفة /منفعة حيث بلغت نسبة الكلفة / المنفعة (٨٠و.).

٢- أن النشاط الكشفي أقل الأنشطة المدرسية فاعلية، ذلك لأنه أعلى نسبة كلفة /منفعة حيث بلغت نسبة الكلفة / المنفعة (٠٢و٢).

٣- أن الأنشطة المدرسية تترتب حسب أكثرها فاعلية على النحو التالي :

جدول رقم (١٣)

ترتيب الأنشطة المدرسية حسب الفاعلية

الترتيب	اسم النشاط	نسبة كلفة / منفعة (وزن درجة الفاعلية)
الأول	الرياضي	٨٠و.
الثاني	الديني	٨٢و.
الثالث	الأدبي	٨٦و.
الرابع	الاجتماعي	٨٧و.
الخامس	العلمي	٠٤و١
السادس	الثقافي	٠٥و١
السابع	الفني	٣٢و١
الثامن	الكشفي	٠٢و٢

خامسا : نسبة الكلفة / المنفعة لأنشطة المدرسية:

بعد تطبيق النموذج الأول من نماذج تحليل المنفعة (نموذج وزن المنفعة المتحققة)، يطبق هنا النموذج الثاني (نموذج نسبة الكلفة / المنفعة). حيث يتم تحويل متوسطات درجات التحقق إلى احتمالات تحقق بالنسبة المئوية ومن ثم تطبيق المعادلة الخاصة بهذا النموذج (انظر إجراءات الدراسة) كما يلي:

جدول رقم (١٤)

نسبة الكلفة / المنفعة للأنشطة المدرسية

نوع النشاط	كلفة الطالب	احتمال الأداء (احتمال التحقق) حسب تصنيف الأهداف				المتوسط الوزني	نسبة الكلفة / المنفعة
		شخصي	ثقافي	أكاديمي	مهني		
ديني	٤٤	.و٧٤	.و٦٦	.و٦٧	.و٦٤	٢١و٤٨	٢و٠٥
اجتماعي	٤٣	.و٦٣	.و٦٢	.و٦٥	.و٦١	١٩و٨٩	٢و١٦
ثقافي	٥٥	.و٧١	.و٦٥	.و٦١	.و٦٨	٢١و٠١	٢و٦٢
علمي	٤٩	.و٦٠	.و٧٠	.و٥٥	.و٥٢	١٨و٨٠	٢و٦١
أدبي	٣٥	.و٥٠	.و٥٤	.و٥٤	.و٤٧	١٦و٢٥	٢و١٥
كشفي	٣٨	.و٢٦	.و٢٤	.و٢٢	.و٢٣	٧و٥٣	٥و٠٥
رياضي	٣٨	.و٤٩	.و٦٥	.و٥٧	.و٦٩	١٧و٠٢	٢
فني	٦٠	.و٦٠	.و٥٣	.و٦١	.و٥٦	١٨و٢٢	٣و٢٩
درجة المنفعة (أهمية) لكل هدف		٨	٨	٧و٨	٧و٩		

ويتضح من الجدول رقم (١٤) ما يلي:

١- أن النشاط الرياضي أكثر الأنشطة المدرسية فاعلية، ذلك لأنه أقل نسبة كلفة/منفعة حيث بلغت نسبة الكلفة / المنفعة (٢).

٢- أن النشاط الكشفي أقل الأنشطة المدرسية فاعلية، ذلك لأنه أعلى نسبة كلفة / منفعة حيث بلغت نسبة الكلفة / المنفعة (٠٥و٥).

٣- أن الأنشطة المدرسية تترتب حسب أكثرها فاعلية على النحو التالي:

جدول رقم (١٥)

ترتيب الأنشطة المدرسية حسب نسبة الكلفة / المنفعة

الترتيب	اسم النشاط	نسبة كلفة / منفعة
الأول	الرياضي	٢
الثاني	الديني	٠٥و٢
الثالث	الأدبي	١٥و٢
الرابع	الاجتماعي	١٦و٢
الخامس	العلمي	٦١و٢
السادس	الثقافي	٦٢و٢
السابع	الفني	٢٩و٣
الثامن	الكشفي	٠٥و٥

سادسا : منهج تحليل الانحدار التدريجي المتعدد

بعد أن تم تحديد درجة فاعلية الأنشطة المدرسية من خلال تطبيق نموذجي وزن المنفعة المتحققة، ونسبة الكلفة / المنفعة، تم استخدام منهج (أسلوب) الانحدار التدريجي المتعدد لحساب المنفعة الحدية من خلال معرفة أثر العوامل المستقلة المتعلقة بتكاليف الأنشطة المتمثلة في: المقصف المدرسي، إسهامات المدرسين، إسهامات الطلاب، و إجمالي الإنفاق؛ على العوامل التابعة المتمثلة في أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية بعد تصنيفها إلى: (هدف شخصي، ثقافي، أكاديمي، ومهني). وقد كشفت نتائج تحليل الانحدار التدريجي المتعدد أن لبعض العوامل أثرا واضحا على تحقق أهداف الأنشطة المدرسية، وأن بعض العوامل ضعيف الأثر، على النحو التالي:

جدول رقم (١٦)

نتائج تحليل الانحدار التدريجي لأثر العوامل المستقلة على تحقق أهداف الأنشطة المدرسية

اسم النشاط	نوع الهدف	العوامل المستقلة	الارتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الارتباط البسيط	معامل الانحدار	بيتا
النشاط الديني	شخصي	إجمالي الإنفاق	٢٩و.	٠٨و.	٠٨و.	٢٩و.	٥٠و.	٣١و.
		إسهامات المدرسين	٢٩و.	٠٨و.	٠٠٣و.	١٠و.	-٢٣و.	-٠٦و.
		إسهامات الطلاب	٢٩و.	٠٩و.	٠١و.	٠٩و.	٢٦و.	٠٣و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٣٣و.	١١و.	١١و.	٣٣و.	-٩٥و.	-٠٧و.
		إسهامات المدرسين	٣٤و.	١٢و.	٠١و.	٢٤و.	٨٨و.	٢٨و.
		المقصف المدرسي	٣٥و.	١٢و.	٠٠٣و.	٢٥و.	٥٠و.	٣١و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٢٥و.	٠٦و.	٠٦و.	٢٥و.	٣٣و.	٢٤و.
		إسهامات الطلاب	٢٨و.	٠٨و.	٠٢و.	-٠٥و.	-١٣و.	-١٥و.
		إسهامات المدرسين	٣٠و.	٠٩و.	٠١و.	١٨و.	٣٤و.	١١و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	١٧و.	٠٣و.	٠٣و.	١٧و.	٢٧و.	١٦و.
		إسهامات الطلاب	١٨و.	٠٣و.	٠٠٢و.	٠٠١و.	-٦٢و.	-٠٦و.
		إسهامات المدرسين	١٨و.	٠٣و.	٠٠٢و.	١١و.	١٩و.	٠٥و.

تابع جدول رقم (١٦)

اسم النشاط	نوع الهدف	العوامل المستقلة	الارتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الارتباط البسيط	معامل الانحدار	بيتا
النشاط الاجتماعي	شخصي	المقصف المدرسي	٣٦و.	١٣و.	١٣و.	٣٦و.	٥٩و.	٣٧و.
		إسهامات الطلاب	٣٧و.	١٤و.	٠١و.	٠٧و.	٨٨و.	٠٧و.
		إسهامات المدرسين	٣٧و.	١٤و.	٠٠٣و.	٠٤و.	١٤و.	٠٦و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٢٢و.	٠٥و.	٠٥و.	٢٢و.	-٤٩و.	-٢٥و.
		المقصف المدرسي	٢٣و.	٠٥و.	٠٠٥و.	٢٢و.	١٠و.	٤٣و.
		إسهامات المدرسين	٢٣و.	٠٥و.	٠٠٢و.	٠٧و.	٧٦و.	٢٢و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٢٠و.	٠٤و.	٠٤و.	٢٠و.	٣٠و.	١٦و.
		إسهامات الطلاب	٢١و.	٠٥و.	٠١و.	١١و.	١٤و.	٠٩و.
		المقصف المدرسي	٢٢و.	٠٥و.	٠٠١و.	١٦و.	٧٥و.	٠٣و.
	مهني	إسهامات الطلاب	١٨و.	٠٣و.	٠٣و.	-١٨و.	-٣٢و.	-١٨و.
		المقصف المدرسي	٢١و.	٠٤و.	٠١و.	١١و.	١٥و.	٠٦و.
		إجمالي الإنفاق	٢١و.	٠٤و.	٠٠١و.	٠٩و.	١٢و.	٠٦و.
النشاط الثقافي	شخصي	إجمالي الإنفاق	٣٣و.	١١و.	١١و.	٣٣و.	٤٠و.	٢٧و.
		إسهامات المدرسين	٣٧و.	١٤و.	٠٣و.	٢٧و.	٧٤و.	١٨و.
		إسهامات الطلاب	٣٧و.	١٤و.	٠٠١و.	١١و.	٣٢و.	٠٢و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٣٧و.	١٣و.	١٣و.	٣٧و.	١٨و.	٢و١
		المقصف المدرسي	٤٠و.	١٦و.	٠٣و.	٢٧و.	-١٤و.	-٨٧و.
		إسهامات المدرسين	٤١و.	١٧و.	٠١و.	٢٦و.	-٧٣و.	-١٧و.
	أكاديمي	إسهامات المدرسين	٣٠و.	٠٩و.	٠٩و.	٣٠و.	١٠و.	٢٤و.
		إجمالي الإنفاق	٣٥و.	١٢و.	٠٣و.	٢٦و.	٢٧و.	١٨و.
		إسهامات الطلاب	٣٥و.	١٢و.	٠٠١و.	١١و.	٥٤و.	٠٣و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٣٩و.	١٥و.	١٥و.	٣٩و.	٢٢و.	٥و١
		المقصف المدرسي	٤٣و.	١٩و.	٠٥و.	٢٩و.	-١٧و.	-١و١
		إسهامات المدرسين	٤٤و.	١٩و.	٠٠٤و.	٢٧و.	-١١و.	-٢٦و.

تابع جدول رقم (١٦)

اسم النشاط	نوع الهدف	العوامل المستقلة	الارتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الارتباط البسيط	معامل الانحدار	بيتا
النشاط العلمي	شخصي	إجمالي الإنفاق	٤١و.	١٧و.	١٧و.	٤١و.	٥٩و.	٣٩و.
		إسهامات المدرسين	٤٦و.	٢٢و.	٠٥و.	٢٦و.	١٣و.	٢٢و.
		إسهامات الطلاب	٤٧و.	٢٢و.	٠٠١و.	٠١و.	٢٨و.	٠٣و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٣١و.	١٠و.	١٠و.	٣١و.	٤٧و.	٢٩و.
		إسهامات المدرسين	٣٧و.	١٤و.	٠٤و.	٢٢و.	١٢و.	٢٠و.
		إسهامات الطلاب	٣٧و.	١٤و.	٠٠٣و.	٠٣و.	٤٧و.	٠٥و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٤٠و.	١٦و.	١٦و.	٤٠و.	٦٢و.	٣٨و.
		إسهامات المدرسين	٤٤و.	٢٠و.	٠٤و.	٢٤و.	١٢و.	٢٠و.
		إسهامات الطلاب	٤٤و.	٢٠و.	٠٠١و.	٠٠١و.	١٨و.	٠٢و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٣٧و.	١٤و.	١٤و.	٣٧و.	٥٨و.	٣٦و.
		إسهامات المدرسين	٣٨و.	١٤و.	٠١و.	١٢و.	٥٥و.	١٠و.
		إسهامات الطلاب	٣٨و.	١٤و.	٠٠١و.	٠٣و.	٢٥و.	٠٣و.
النشاط الأدبي	شخصي	إجمالي الإنفاق	٤٠و.	١٦و.	١٦و.	٤٠و.	١٣و.	٣٤و.
		إسهامات الطلاب	٤٥و.	٢٠و.	٠٤و.	١٦و.	١٢و.	٢٢و.
		إسهامات المدرسين	٤٨و.	٢٣و.	٠٣و.	٣١و.	١٧و.	١٨و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٤٧و.	٢٢و.	٢٢و.	٤٧و.	١٨و.	٤٤و.
		إسهامات الطلاب	٥٤و.	٢٩و.	٠٧و.	٢١و.	١٦و.	٢٧و.
		إسهامات المدرسين	٥٥و.	٣١و.	٠٢و.	٣١و.	١٥و.	١٤و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٥٠و.	٢٥و.	٢٥و.	٥٠و.	١٩و.	٤٩و.
		إسهامات الطلاب	٥٥و.	٣٠و.	٠٥و.	١٨و.	١٥و.	٢٥و.
		إسهامات المدرسين	٥٧و.	٣٢و.	٠٢و.	٣٣و.	١٦و.	١٤و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٣٤و.	١٢و.	١٢و.	٣٤و.	١١و.	٢٩و.
		إسهامات الطلاب	٣٤و.	١٩و.	٠٧و.	٢٣و.	١٥و.	٢٨و.
		إسهامات المدرسين	٤٦و.	٢١و.	٠٢و.	٢٨و.	١٧و.	١٧و.

تابع جدول رقم (١٦)

اسم النشاط	نوع الهدف	العوامل المستقلة	الارتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الارتباط البسيط	معامل الانحدار	بيتا
النشاط الكشفي	شخصي	إجمالي الإنفاق	٨٤و.	٧٠و.	٧٠و.	٨٤و.	٣٣و.	٨٠و.
		إسهامات المدرسين	٨٤و.	٧١و.	٠١و.	٣٧و.	١٦و.	١١و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٨٥و.	٧٢و.	٧٢و.	٨٥و.	٣٢و.	٨٢و.
		إسهامات المدرسين	٨٥و.	٧٣و.	٠١و.	٣٨و.	١٦و.	١٢و.
		إسهامات الطلاب	٨٥و.	٧٣و.	٠٠١و.	٣٣و.	-١٤و.	-٠٣و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٧٣و.	٥٣و.	٥٣و.	٧٣و.	٢٧و.	٧٢و.
		إسهامات الطلاب	٧٣و.	٥٣و.	٠٠١و.	٣١و.	١٨و.	٠٤و.
		إسهامات المدرسين	٧٣و.	٥٣و.	٠٠١و.	٢٤و.	-١٣و.	-٠١و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٨٣و.	٦٩و.	٦٩و.	٨٣و.	٣١و.	٨٤و.
		إسهامات الطلاب	٨٣و.	٦٩و.	٠٠١و.	٣٠و.	-١١و.	-٠٢و.
النشاط الرياضي	شخصي	إسهامات المدرسين	١٧و.	٠٣و.	٠٣و.	١٧و.	٩٦و.	١٥و.
		إسهامات الطلاب	٢٣و.	٠٥و.	٠٢و.	١٥و.	٢٨و.	١٥و.
		إجمالي الإنفاق	٢٥و.	٠٦و.	٠١و.	١٤و.	٢٤و.	١١و.
	ثقافي	إسهامات المدرسين	١٧و.	٠٣و.	٠٣و.	١٧و.	١٧و.	٣٠و.
		إجمالي الإنفاق	١٧و.	٠٣و.	٠٠٢و.	-٠٢و.	-٧٧و.	-٣٩و.
		المقصف المدرسي	١٨و.	٠٣و.	٠٠١و.	-٠٧و.	٦٨و.	٣٥و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٢٩و.	٠٨و.	٠٨و.	٢٩و.	٠٠و١	٥٠و.
		إسهامات الطلاب	٣١و.	٠٩و.	٠١و.	١١و.	١٥و.	٠٩و.
		المقصف المدرسي	٣٢و.	١٠و.	٠١و.	٢٣و.	-٤٥و.	-٢٣و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٢٣و.	٠٥و.	٠٥و.	٢٣و.	٦٨و.	٣٦و.
		إسهامات الطلاب	٢٤و.	٠٦و.	٠١و.	-٠٩و.	-١٧و.	-١١و.
		المقصف المدرسي	٢٥و.	٠٦و.	٠٠١و.	٢١و.	-٢٨و.	-١٥و.

تابع جدول رقم (١٦)

اسم النشاط	نوع الهدف	العوامل المستقلة	الارتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الارتباط البسيط	معامل الانحدار	بيتا
النشاط الفني	شخصي	إجمالي الإنفاق	٥٥و.	٣٠و.	٣٠و.	٥٥و.	١١و.	٥٥و.
		إسهامات المدرسين	٥٩و.	٣٥و.	٠٥و.	٣٠و.	٢٢و.	٢٢و.
		إسهامات الطلاب	٦٠و.	٣٦و.	٠١و.	٠٦و.	−٢٢و.	−١٢و.
	ثقافي	إجمالي الإنفاق	٤١و.	١٧و.	١٧و.	٤١و.	٨٠و.	٤٢و.
		إسهامات المدرسين	٤٦و.	٢١و.	٠٤و.	٢٥و.	١٩و.	٢٠و.
		إسهامات الطلاب	٤٧و.	٢٢و.	٠١و.	٠٤و.	−١٦و.	−١٠و.
	أكاديمي	إجمالي الإنفاق	٤٨و.	٢٣و.	٢٣و.	٤٨و.	١١و.	٥٣و.
		إسهامات الطلاب	٥٣و.	٢٨و.	٠٥و.	−٠٧و.	−٤٥و.	−٢٤و.
		إسهامات المدرسين	٥٥و.	٣١و.	٠٣و.	٢٣و.	١٦و.	١٦و.
	مهني	إجمالي الإنفاق	٥١و.	٢٦و.	٢٦و.	٥١و.	١٢و.	٥٦و.
		إسهامات الطلاب	٥٦و.	٣١و.	٠٥و.	−٠٧و.	−٤٦و.	−٢٥و.
		إسهامات المدرسين	٦٠و.	٣٦و.	٠٥و.	٢٩و.	٢٢و.	٢١و.

وقد ظهر من استخدام منهج (أسلوب) الانحدار التدريجي المتعدد (جدول ١٦)؛ أن تأثير العوامل المستقلة؛ (الإنفاق من المقصف المدرسي، إسهامات المدرسين، إسهامات الطلاب، وإجمالي الإنفاق) على تحقق أهداف الأنشطة المدرسية، يتراوح بين (٣٪) و (٧٣٪) فمقدار التغير في العامل التابع والذي يفسر بالعوامل المستقلة يتراوح بين [ر٢ (٣٠و٠)، و ر٢ (٧٣و٠)].

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي المتعدد (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، إسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (٠٩و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الديني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثراً، حيث يفسر (٠٨و.) من التغير الحاصل في

تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٣و.) من التغير، ولم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، والمقصف المدرسي) تفسر (١٢و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الديني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١١و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (الإنفاق من المقصف المدرسي) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٣و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات الطلاب).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٠٩و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الديني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٦و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط الديني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٢و.) من التغير، ولم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (المقصف المدرسي، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (١٤و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الاجتماعي، ويعتبر عامل (الإنفاق من المقصف المدرسي) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق حيث يفسر (٠٠٣و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إجمالي الإنفاق).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، والمقصف المدرسي، وإسهامات المدرسين) تفسر (٠٥و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الاجتماعي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٥و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٢و.) من التغير، ولم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات الطلاب).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، والمقصف المدرسي) تفسر (٠٥و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الاجتماعي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٤و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (المقصف المدرسي) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، ولم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات المدرسين).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إسهامات الطلاب، والمقصف المدرسي، وإجمالي الإنفاق) تفسر (٠٤و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال

النشاط الاجتماعي، ويعتبر عامل (إسهامات الطلاب) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إجمالي الإنفاق) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث لم يفسر سوى (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات المدرسين).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (١٤و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الثقافي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١١و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، والمقصف المدرسي، وإسهامات المدرسين) تفسر (١٧و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الثقافي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات الطلاب) .

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إسهامات المدرسين، وإجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب) تفسر (١٢و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الثقافي، ويعتبر عامل (إسهامات المدرسين) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٩و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات

الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، والمقصف المدرسي، وإسهامات المدرسين) تفسر (١٩و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط الثقافي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا حيث، يفسر (١٥و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٤و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات الطلاب).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (٢٢و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط العلمي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٧و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (١٤و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط العلمي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٠و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠٣و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (٢٠و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط العلمي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٦و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (١٤و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط العلمي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر(٢٣و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الأدبي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٦و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٣١و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من

خلال النشاط الأدبي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٢٢و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٢و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، إسهامات الطلاب، إسهامات المدرسين) تفسر (٣٢و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الأدبي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٢٥و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٢و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٢١و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط الأدبي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٢و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٢و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين) تفسر (٧١و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الكشفي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٧٠و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق

حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعاملي (الإنفاق من المقصف المدرسي، وإسهامات الطلاب).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (٧٣و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الكشفي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٧٢و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٥٣و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الكشفي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٥٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب) تفسر (٦٩و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط الكشفي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٦٩و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعاملي (الإنفاق من المقصف المدرسي، وإسهامات المدرسين).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب، وإجمالي الإنفاق) تفسر (٠٦و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الرياضي، ويعتبر عامل (إسهامات المدرسين) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إجمالي الإنفاق) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إسهامات المدرسين، وإجمالي الإنفاق، والمقصف المدرسي) تفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الرياضي، ويعتبر عامل (إسهامات المدرسين) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (الإنفاق من المقصف المدرسي) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، ولم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات الطلاب).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، والمقصف المدرسي) تفسر (١٠و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الرياضي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٨و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (الإنفاق من المقصف المدرسي) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات المدرسين).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، والمقصف المدرسي) تفسر (٠٦و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال

النشاط الرياضي، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٠٥و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (الإنفاق من المقصف المدرسي) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق الهدف، حيث يفسر (٠٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (إسهامات المدرسين).

كما ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي (جدول ١٦)؛ أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر(٣٦و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الشخصي من خلال النشاط الفني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٣٠و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف . في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) تفسر (٢٢و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الفني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (١٧و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات الطلاب) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠١و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٣١و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف الأكاديمي من خلال النشاط الفني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٢٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين)

أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٣و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

وظهر أن جميع العوامل المستقلة المؤثرة؛ (إجمالي الإنفاق، وإسهامات الطلاب، وإسهامات المدرسين) تفسر (٣٦و.) من التغير الحاصل في تحقق الهدف المهني من خلال النشاط الفني، ويعتبر عامل (إجمالي الإنفاق) أكثر العوامل أثرا، حيث يفسر (٢٦و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف. في حين كان عامل (إسهامات المدرسين) أقل العوامل تأثيرا على درجة التحقق، حيث يفسر (٠٥و.) من التغير، و لم يظهر التحليل أثرا لعامل (الإنفاق من المقصف المدرسي).

كما يلاحظ من استخدام تحليل الانحدار التدريجي المتعدد (جدول ١٦)؛ أن هناك اختلافا في القيمة (المنفعة) الحدية لبنود الإنفاق بين الأنشطة المدرسية. وبأخذ متوسط أثر جميع العوامل المستقلة (بنود الإنفاق) على تحقق أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية، يمكن ترتيب الأنشطة المدرسية حسب القيمة الحدية لبنود الإنفاق على النحو التالي:

جدول رقم (١٧)

ترتيب الأنشطة المدرسية حسب القيمة (المنفعة) الحدية لبنود الإنفاق

الترتيب	اسم النشاط	القيمة (المنفعة) الحدية
الأول	النشاط الكشفي	٦٧و.
الثاني	النشاط الفني	٣١و.
الثالث	النشاط الأدبي	٢٧و.
الرابع	النشاط العلمي	١٨و.
الخامس	النشاط الثقافي	١٦و.
السادس	النشاط الديني	٠٨و.
السابع	النشاط الاجتماعي	٠٧و.
الثامن	النشاط الرياضي	٠٦و.

• مناقشة النتائج

على ضوء الدراسة الميدانية ، ومن تحليل بيانات الدراسة ، أمكن التوصل إلى عدد من النتائج على النحو التالي:

أولا : فيما يتعلق بكلفة الأنشطة المدرسية:

١- أظهرت نتائج الدراسة أن مصادر تمويل الأنشطة المدرسية تتمثل في: (المقصف المدرسي، وإسهامات المدرسين، وإسهامات الطلاب) دون أن يصرف عليها من الميزانية المركزية للأنشطة المدرسية، ذلك أن الميزانية المركزية للأنشطة يتم صرفها على الأنشطة المدرسية في مختلف المراحل التعليمية؛ (ابتدائي، متوسط، ثانوي) من خلال المسابقات والحفلات والمعارض المختلفة المركزية.. ولم تخصص للصرف على الأنشطة المدرسية داخل المدارس.

٢- يتراوح متوسط كلفة الأنشطة المدرسية بين (٥٢٨ و ١٥٣٣) ريالا للنشاط الواحد، والتفاوت في الكلفة الأنشطة المدرسية يعود إلى أن طبيعة بعض الأنشطة لا يحتاج إلى مصروفات كبيرة، فالنشاط الأدبي كمثال على انخفاض الكلفة (٧٤٠) ريالا يتضمن برامج مثل: القصة القصيرة، البحوث الأدبية، الخطابة، القراءة الحرة.. وهذه البرامج لا تتطلب إنفاقا كبيرا؛ بينما النشاط الثقافي كمثال على ارتفاع الكلفة (١٥٣٣) ريالا يتضمن برامج كالمسرح المدرسي، والمسابقات الثقافية، ومسابقات الإلقاء والتعبير .. وهذه البرامج تتطلب مزيدا من الإنفاق.

ثانيا : فيما يتعلق بتصنيف أهداف الأنشطة المدرسية:

أظهرت نتائج الدراسة؛ أن الأنشطة المدرسية تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية للمدارس وفق تصنيف قوود لاد Good Lad؛ (شخصية، ثقافية، أكاديمية، ومهنية)؛ وشمول أهداف كل نشاط من الأنشطة المدرسية للتصنيف المشار إليه يؤكد: أن النشاط

المدرسي ركيزة أساسية من ركـائز المنـهج المدرسـي بمفهومـه الشـامل. وهـذا يتفـق مـع مـا أظهرته دراسة ريان (١٩٧٣م)، ودراسة خـاطر وشحاتة (١٤٠٤هـ) ودراسـة معـوض (١٩٩١م) ودراسة المنيف (١٤١٦هـ) حول أهمية النشاط المدرسي في العملية التعليميـة، باعتباره ركيزة أساسية لتكوين وتنمية شخصية الطالب وإشباع حاجاته وميوله.

ثالثاً : فيما يتعلق بفاعلية الأنشطة المدرسية بحسب المنفعة:

١- أن من أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة؛ أن استخدام نماذج تحليل المنفعة كأحد أساليب تحليل فاعلية الكلفة يكشف عن أن البرامج مختلفة في فاعليـة كلفتـها. فهذه الدراسة أظهرت؛ أن الأنشطة المدرسية مختلفة المنافع، ومختلفة في نسبة الكلفة إلى المنفعة، ومختلفة في فاعلية الكلفة، فكان ترتيبها على النحو التـالي (جـدول١٢): النشاط الرياضي (٨٠و.)، النشاط الديني (٨٢و.)، النشاط الأدبي (٨٦و.)، النشاط الاجتماعي (٨٧و.)، النشاط العلمـي (٠٤و١)، النشـاط الثقـافي (٠٥و١)، النشـاط الفني (٣٢و١)، والنشاط الكشفي (٠٢و٢). وهذه النتيجة تتفق مع ما أظهرته دراسة ابتسام سلامة (١٤١٥هـ)؛ من أن هناك اختلافا بين البرامج من حيث فاعلية كلفتها فالمدارس الحكومية أكثر فاعلية من المـدارس الأهليـة ، وتتفـق أيضـا مـع مـا أظهرتـه دراسة هولي Hawley (١٩٨٥م) ودراسة كرير Cryer (١٩٨٧م)؛ من أن الفائدة أكـثر (فاعلية كلفة) عندمـا تم تقويـم المنفعـة في التدريـس بواسـطة الحاسـب الآلي عنـه في التدريس بالطريقة التقليدية، وكذلـك مـا أظهرتـه دراسـة هـاندي Handy (١٩٩١م) حول اختلاف الجامعات عن كليات المجتمع من حيث الفاعلية.

٢- كما أظهرت هذه الدراسة أهمية استخدام منهج (نماذج) تحليل المنفعة كمنـهج مـن مناهج تقويم البرامج. وهذا يتفق مع ما أظهرت دراسة سـتيتليمان Stitleman (١٩٦٨م) ودراسة لويس Lewis (١٩٨٩م)؛ من أن منهج تحليل المنفعة يكون مفيـدا للغايـة إذا

تم استعماله بشكل صحيح، وأن نماذج تحليل المنفعة وسيلة ناجحة لاتخاذ القرار الصائب في مجال التعليم من خلال تقويم برامجه المختلفة. ويتفق أيضا مع ما أشارت إليه دراسة رسينديز Resendez (١٩٨٩م) ودراسة هاندي Handy (١٩٩١م)؛ من أن استخدام تحليل فاعلية التكاليف يلعب دورا مهما في تحمل المسؤولية والثقة وعملية اتخاذ القرار، فهو يساعد المديرين في اتخاذ القرار الصحيح.

٣- كما أظهرت نتائج هذه الدراسة؛ أن الاعتماد على مؤشر الكلفة فقط كمعيار للفاعلية يعتبر مؤشرا غير دقيق، فالنشاط قليل الكلفة، قد يكون أقل الأنشطة فاعلية. ومثال ذلك: أن متوسط كلفة النشاط الكشفي (٥٢٨) ريالا كأقل الأنشطة كلفة ـ انظر جدول (٧) ـ؛ إلا أنه أقل الأنشطة فاعلية أيضا (أعلى الأنشطة نسبة كلفة إلى منفعة) (٢٠و٢) ـ انظر جدول (١٢) ـ .

٤- كما أن الاعتماد على درجة تحقق الأهداف كمعيار للفاعلية، قد لا يكون مؤشرا صادقا لفاعلية النفقات. فعلى سبيل المثال؛ أظهرت نتائج الدراسة؛ أن النشاط الرياضي يأتي في المرتبة الرابعة، من حيث نسبة تحقق الأهداف (٦٠ ٪) ـ انظر جدول (١١) ـ؛ إلا أنه أكثر الأنشطة فاعلية (أقل نسبة كلفة إلى منفعة) (٨٠و.) ـ انظر جدول (١٢).

٥- ومن النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة، أن تعدد الأنشطة المدرسية يظهر فاعلية الكلفة. وهذا يتفق مع دراسة مكبيلس Mcbiles (١٩٩٢م) التي أظهرت أن تعدد البدائل يظهر فاعلية الكلفة.

٦- كما أظهرت الدراسة؛ أن نتائج استخدام نموذج وزن المنفعة المتحققة لقياس فاعلية البرامج (الأنشطة المدرسية) لا تختلف عن نتائج استخدام نموذج نسبة الكلفة/المنفعة

ويظـهر ذلـك مـن خـلال مقارنـة ترتيـب الأنشـطة المدرسـية حسـب المنفعـة المتحققـة (جدول١٣)، وترتيبها حسب نسبة الكلفة / المنفعة (جدول ١٥).

رابعا : فيما يتعلق بفاعلية الكلفة حسب منهج تحليل الانحدار:

أكدت نتائج الدراسة، على أن هناك فروقا بـين الأنشـطة المدرسـية بعضـها بعضـا. وربما يعود بعض ذلك الاختلاف، إلى أن العوامل التي تؤثـر في تحقيـق الأنشـطة المدرسية لأهدافها تختلف من نشاط إلى آخر. فنتائج تحليل الانحدار التدريجي المتعدد (جـدول١٦) تشير إلى ما يلي:

١- أن تأثير العوامل المستقلة على تحقق الأهداف يـتراوح بـين (٣٪ - ٧٣٪). فمقـدار التغير في تحقق أهداف الأنشطة يتراوح بين [ر٢ (٠٣و.) و ر٢ (٧٣و.)].

٢- أن عامل إجمالي الإنفاق كان أكثر العوامل تأثيرا على تحقق أهداف النشـاط الديـني، النشاط الثقافي، النشاط العلمي، النشاط الأدبي، النشاط الكشفي، والنشاط الفني.

٣- أن مصادر (بنود) الإنفاق، قد يكون لها أثر أكبر من أثر إجمالي الإنفاق على تحقـق بعض الأهداف. فقد ظهر من استخدام منهج الانحدار التدريجي؛ أن عـامل (الإنفـاق من المقصف المدرسي) أكثر العوامل أثرا في تحقق الهدف الشخصي من خـلال النشـاط الاجتماعي، إذ يفسر (١٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هـذا الهـدف، ولم يظـهر التحليـل أثـرا لعـامل (إجمـالي الإنفـاق). كمـا ظـهر مـن اسـتخدام منـهج الانحـدار التدريجي؛ أن عامل (إسهامات الطلاب) أكثر العوامل أثرا في تحقق الهدف المـهني من خلال النشاط الاجتماعي حيث يفسر (٠٣و.) من التغير الحـاصل في تحقـق هـذا الهدف، في حـين لم يفسـر عـامل (إجمـالي الإنفـاق) سـوى (٠٠١و.) مـن التغـير. وكذلك ظهر من استخدام منـهج الانحـدار التدريجـي المتعـدد؛ أن عـامل (إسـهامات المدرسين) أكثر العوامل أثرا في تحقق الهدف الثقافي من خلال النشاط الرياضي حيـث

يفسر (٠٣و.) من التغير الحاصل في تحقق هذا الهدف، في حين لم يفسر عامل (إجمالي الإنفاق) سوى (٠٠٢و.) من التغير.

٤- أن الإنفاق أكثر فاعلية على النشاط الكشفي بحسب القيمة (المنفعة) الحدية، حيث إن القيمة الحدية لبنود الإنفاق على النشاط الكشفي فيما يتعلق بالهدف الشخصي (٧١و.)، وعلى الهدف الثقافي (٧٣و.)، وفيما يتعلق بالهدف الأكاديمي (٥٣و.)، وفيما يتعلق بالهدف المهني (٦٩و.). يلي ذلك النشاطِ الفني، حيث بلغت القيمة الحدية للإنفاق على الهدف الشخصي فيه (٣٦و.)، وعلى الهدف الثقافي (٢٢و.)، وعلى الهدف الأكاديمي (٣١و.)، وعلى الهدف المهني (٣٦و.). بينما كان الإنفاق أقل فاعلية على النشاط الرياضي بحسب القيمة الحدية، حيث بلغت القيمة الحدية لبنود الإنفاق على النشاط الرياضي فيما يتعلق بالهدف الشخصي (٠٦و.)، وعلى الهدف الثقافي (٠٣و.)، وعلى الهدف الأكاديمي (١٠و.)، وعلى الهدف المهني (٠٦و.).

ومن هنا يظهر أن تحليل فاعلية الكلفة يعطي نتائج بحسب قيمة المنفعة (نسبة الكلفة / المنفعة) غير النتائج التي تم الحصول عليها بحسب القيمة (المنفعة) الحدية. فالقيمة الحدية تحدد أثر عنصر (بند) الإنفاق على تحقق الأهداف؛ بينما قيمة المنفعة تحدد القيمة الإجمالية للإنفاق على تحقق الأهداف . وهذا يعني أن النموذجين يعطيان نتائج مختلفة؛ مما يتطلب استخدامهما في آن واحد.

خامسا : فيما يتعلق بتحليل فاعلية الكلفة :

ذكر ليفين (١٩٨٥م) : أن منهج تحليل فاعلية الكلفة باستخدام منهج تحليل المنفعة قد يواجهه بعض المشكلات ؛ مثل تعدد أهداف النشاط ، أو الأهداف المراد تحقيقها من خلال البديل . وفي هذه الدراسة ظهر ؛ أن لكل نشاط مجموعة من الأهداف،

وأن حساب المنفعة يمكن حسابه للنشاط ككل ، ولكن دراسة الجزئيات قد يكون من الصعب تحقيقه ، لهذا فإن تحليل المنفعة يعتبر من قبيل تحديد الاستراتيجيات بتحديد البدائل الأكثر منافع والأقل في الكلفة .

أما فيما يتعلق بفاعلية الكلفة باستخدام أسلوب الانحدار ؛ فإنه من السهل حسابها لكل متغير من متغيرات الكلفة ، وأثره على كل هدف من أهداف النشاط ، وهذا يعني أن منهج الانحدار أكثر تفصيلا من منهج المنفعة الذي يربط بين إجمالي كلفة النشاط وبين المنفعة المتحققة من مجموع الأهداف .

• ملخص النتائج

توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

١- أن استخدام منهج (نماذج) تحليل المنفعة كأحد أساليب تحليل فاعلية الكلفة يكشف عن أن البرامج مختلفة في فاعلية كلفتها. وأن تعدد الأنشطة المدرسية (البدائل) يظهر فاعلية التكاليف.

٢- أن منهج (نماذج) تحليل المنفعة وسيلة ناجحة لاتخاذ القرار الصائب في مجال التعليم من خلال تقويم برامجه المختلفة.

٣- أن النشاط الرياضي أكثر الأنشطة المدرسية فاعلية (٨٠و.) يليه النشاط الديني (٨٢و.) ثم النشاط الأدبي (٨٦و.)، ثم النشاط الاجتماعي (٨٧و.) ثم النشاط العلمي (١و٠٤)، ثم النشاط الثقافي (١و٠٥) ثم النشاط الفني (١و٣٢)، أما النشاط الكشفي فكان أقل الأنشطة المدرسية فاعلية (٢و٠٢).

٤- أن الإنفاق أكثر فاعلية على النشاط الكشفي بحسب القيمة (المنفعة) الحدية، يليه النشاط الفني، ثم النشاط الأدبي، ثم النشاط العلمي، ثم النشاط الثقافي، ثم النشاط الديني، ثم النشاط الاجتماعي، أما النشاط الرياضي فكان الإنفاق عليه أقل فاعلية بحسب القيمة الحدية.

٥-لم تظهر نتائج الدراسة أن استخدام نموذج نسبة الكلفة إلى المنفعة يختلف عن نموذج وزن المنفعة المتحققة.

٦- أن تحليل فاعلية الكلفة يعطي نتائج بحسب قيمة المنفعة (نموذج وزن المنفعة المتحققة، ونموذج نسبة الكلفة / المنفعة) غير النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال حساب القيمة (المنفعة) الحدية .

٧-أن الاعتماد على مؤشر الكلفة فقط كمعيار للفاعلية يعتبر مؤشرا قاصرا.

٨- أن الاعتماد على درجة تحقق الأهداف كمعيار للفاعلية قد لا يكون مؤشرا صادقا لفاعلية النفقات.

٩- أن عامل إجمالي الإنفاق أكثر العوامل المستقلة تأثيرا على تحقق أهداف الأنشطة المدرسية.

١٠- أن متوسط تكلفة الطالب في النشاط المدرسي تتراوح بين خمسة وثلاثين ريالا و ستين ريالا.

• التوصيات والمقترحات

بناء على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي :

١- ظهر من نتائج الدراسة أن تحليل فاعلية الكلفة يعطي نتائج بحسب قيمة المنفعة (نموذج وزن المنفعة المتحققة، ونموذج نسبة الكلفة / المنفعة) غير النتائج التي تم الحصول عليها من خلال حساب القيمة (المنفعة) الحدية. لذا توصي هذه الدراسة باستخدام النماذج الثلاثة في آن واحد عند دراسة فاعلية البرامج التعليمية.

٢- ظهر من نتائج الدراسة انخفاض درجة تحقق أهداف الأنشطة المدرسية بصفة عامة، لذا توصي هذه الدراسة بالأخذ في الاعتبار جميع الإمكانات المادية والبشرية وظروف كل مدرسة، والعمل على تفريغ رواد النشاط المدرسي، إلى جانب نشر الوعي التربوي يبن المعلمين والطلاب والمجتمع بأهمية الأنشطة المدرسية ودورها في العملية التربوية، مما يؤدي إلى تقبل المعلم القيام بمهمة الإشراف على الأنشطة، وزيادة إقبال الطلاب على مزاولة الأنشطة المدرسية، واقتناع أولياء الأمور بمشاركة أبنائهم في مجالات النشاط المدرسي المختلفة.

٣- العمل على زيادة إجمالي الإنفاق على الأنشطة المدرسية، وعدم التركيز على مصدر واحد للإنفاق (التمويل الذاتي). ويتم ذلك من خلال حث المجتمع، ومؤسسات القطاع الخاص على الإسهام في تمويل برامج النشاط المدرسي، مما يوفر الأماكن المناسبة والتجهيزات اللازمة لمزاولة الأنشطة المدرسية وبالتالي زيادة فاعليتها.

٤- إجراء دراسة مماثلة على المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بغرض معرفة المنافع المتحققة من الأنشطة المدرسية في كل مرحلة، ومقارنتها بالدراسة الحالية.

٥- إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى من المملكة لمعرفة فاعلية الأنشطة المدرسية مما يؤدي بالتالي إلى إمكانية تعميم النتائج .

٦- إجراء دراسة باستخدام أكثر من أسلوب من أساليب تحليل فاعلية الكلفة (أسلوب تحليل العائد / الكلفة، وأسلوب معدل العائد،..)؛ لأن كل أسلوب يعطي نتائج مختلفة ، مما يوفر فرصة المقارنة والاختيار من بين البدائل المتاحة لاتخاذ القرار الصائب.


قائمة المراجع

المراجع

المراجع العربية :

- القرآن الكريم .
- عبد الباقي ، محمد فؤاد (١٤١٢هـ) . المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم . دار المعرفة، بيروت، ط٢ .

١- آل زيد ، إبراهيم عبد الله محسن (١٤٠٥هـ) . ((تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٢- ابن كثير ، أبي الفداء إسماعيل (١٤١٣هـ) . تفسير القرآن العظيم . دار المعرفة، بيروت ، ط٦ .

٣- بافيل ، وفاء عبيد عمر (١٤١٤هـ / ١٤١٥هـ) . ((القيمة الحديثة الأكاديمية لمدارس رياض الأطفال في مستوى التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٤- بركات ، محمد خليفة (١٩٧٩م). علم النفس التعليمي. دار القلم، الكويت، ط٢ .

٥- بقشان ، فاطمة عمر صالح (١٤١٣هـ). ((قياس برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات السعودية باستخدام منهج تحليل المنفعة)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية.

٦- جونستون ، إدجار ، وفاونس ، رولاند (١٩٦٤م). النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية . ترجمة (محمد على العريان) ، دار القلم ، القاهرة .

٧- حبيب ، ثروت عبد الباقي (١٩٨٨م) . تكلفة الطالب في التعليم . مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ٥ ، السنة الثالثة .

٨- الحبيب ، مصدق جميل (١٩٨١م). التعليم والتنمية الاقتصادية . دار الرشيد للنشر ، بغداد .

٩- حسان ، حسين حامد (١٩٧١م). نظرية المصلحة في الفقه الإسلامي . دار النهضة العربية ، القاهرة .

١٠- حسن ، محمد يوسف (١٩٩٠م). أثر الانتشار التعليمي على التنمية الاقتصادية . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، المجلد (١٦) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١١- الحسيني ، سمير محمد السيد (١٩٩٣م). تاريخ الفكر الاقتصادي منذ ١٧٥٠م . دار النهضة العربية، القاهرة .

١٢-حمادي ، حسين (١٩٧٦م). إدارة النظم " الطريق إلى القرن الواحد والعشرين " . مكتبة عين شمس، القاهرة ، ط ١ .

١٣- حمو ، عارف وآخرون (١٩٨٨م). مبادئ الاقتصاد . دار ابن رشد ، عمان .

١٤- الحميد ، الجوهرة سليمان عبد العزيز (١٤٠٩هـ). ((دور الإدارة المدرسية تجاه النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية للبنات بمكة)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية.

١٥- خاطر ، محمود رشدي وشحاته ، حسن (١٤٠٤هـ). دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

١٦- خواجكية ، محمد هشام (١٤٠٧هـ). مبادئ الاقتصاد . دار القلم ، الكويت .

١٧- الديب ، فتحي (١٩٨٤م). المنهج والفروق الفردية . دار القلم ، الكويت .

١٨- رابو برت . ا . س (١٩٦٩م). مبادئ الفلسفة . (ترجمة أحمد أمين) ، دار الكتاب العربي ، بيروت .

١٩- الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (١٤١٦هـ). مختار الصحاح . (اعتنى بالطبعة يوسف الشيخ محمد) ، المكتبة العصرية ، بيروت .

٢٠- الربيعة ، عبد العزيز عبد الرحمن علي (١٣٩٩هـ). أدلة التشريع المختلف في الاحتجاج بها . مؤسسة الرسالة ، ط ١ .

٢١- رسالة الخليج العربي (١٤١٢هـ). ندوة "رؤية مستقبيلة للنشاط المدرسي ". العدد الحادي والأربعون، السنة الثانية عشرة .

٢٢- ريان ، فكري حسن (١٩٩٣م). النشاط المدرسي " بين النظرية والتطبيق " . مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط ٤ .

٢٣- السامرائي ، سعيد عبود (١٩٧٩م). القاموس الاقتصادي الحديث . مطبعة المعارف، بغداد ، ط١ .

٢٤- سرحان ، الدمرداش (١٩٧٧م). المناهج المعاصرة . مكتبة الفلاح ، الكويت .

٢٥- سلامة ، ابتسام خالد يحيى (١٤١٥هـ). ((استخدام منهج تحليل المنفعة في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة في تحقيقها لأهدافها)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٢٦- سلطان ، محمد (١٩٨١م). دراسة منهجية في الكفاءات البشرية والكفاية التعليمية . دار الحسام، القاهرة .

٢٧- سليمان ، عرفات عبد العزيز (١٤٠٨هـ). استراتيجية الإدارة في التعليم . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٢٨- الشثري ، سعد بن ناصر (١٤١٧هـ). المصلحة عند الحنابلة . مجلة البحوث الإسلامية ، العدد (٤٧) .

٢٩- شحاتة ، حسن (١٤١٤هـ). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه . الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ط٣ .

٣٠- الشواف ، سعيد علي (١٤٠٩هـ). قياس متغيرات الفاعلية التنظيمية " إطار مقترح" . مجلة الإدارة العامة ، العدد (٦١) السنة (٢٨) .

٣١- صائغ ، عبد الرحمن بن أحمد (١٤٠٧هـ). قياس الكلفة التعليمية وتحليلها كتقنية إدارية ومدى الإفادة منها في تحسين الأداء الإداري في المنظمات التعليمية السعودية . دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الرابع .

٣٢- طناش ، سلامة (١٩٩٢م). الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية " دراسة استطلاعية لآراء الطلبة" . مجلة دراسات ، المجلد التاسع عشر (أ) ، العدد (٢) .

٣٣- عابدين ، محمود عباس (١٩٩٠م). مسيرة علم اقتصاديات التعليم " علامات على الطريق ، وإطلالة على المستقبل " . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، المجلد (١٦)، دار الفكر العربي، القاهرة .

٣٤- عبد الوهاب ، جلال (١٤٠١هـ). النشاط المدرسي " مفاهيمه ومجالاته وبحوثه " . مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط١ .

٣٥- عبد الوهاب ، علي محمد (١٩٨٢م). التدريب والتطوير مدخل علمي لفعاليات الأفراد والمنظمات . معهد الإدارة العامة ، الرياض .

٣٦- العبيدي ، غانم سعيد (١٤٠٢هـ). اتجاهات وأساليب معاصرة في اقتصاديات التعليم . دار العلوم، الرياض .

٣٧- عرب ، عاصم بن طاهر (١٤٠٩هـ). التحليل الاقتصادي الجزئي للنظرية المتوسطة. دار المريخ ، الرياض ، ط١ .

٣٨- عرقسوس ، مراد سليمان (١٤٠٥هـ). ((التخطيط لأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة)). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى،كلية التربية.

٣٩- العساف ، صالح حمد (١٤١٦هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٢ .

٤٠- عصفور ، محمد شاكر (١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م). مقياس تحليل التكلفة – العائد . مجلة الإدارة العامة ، العدد (١٩) ، الرياض .

٤١- العصيمي ، محمد بن سعد (١٤١٢هـ). رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية . رسالة الخليج العربي ، العدد الأربعون ، السنة الثانية عشرة .

٤٢- عطيه ، حامد سوادي (١٤١٣هـ). دليل الباحثين في الإدارة والتنظيم . دار المريخ، الرياض .

٤٣- العلي ، أحمد عبد الله (١٩٨٥م). تقويم بعض مناهج النشـــاط الحـــر في المرحلـــة الابتدائية بالكويت . منشورات ذات السلال ، الكويت .

٤٤- عمر ، حسين (١٣٩٩هـــ). موسوعة المصطلحات الاقتصاديـــة . دار الشـــروق ، جدة، ط ٣ .

٤٥- عودة ، أحمد سليمان و الخليلي ، خليل يوسف (١٩٨٨م). الإحصاء للبـــاحث في التربية والعلوم الإنسانية . دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ط ١ .

٤٦- عودة ، أحمد و الخطيب ، أحمد (١٤١٤هـــ). التحليل الإحصـــائي في البحـــوث التربوية . مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٢٩) .

٤٧- غانم ، حسين مصطفى (١٤٠٧هـــ). دراسة في نظرية القيمة . دار الكتب القومية.

٤٨- غرايبة ، فوزي و آخرون (١٩٨١م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعيـــة والإنسانية . كلية الاقتصاد والتجارة / الجامعة الأردنية ، عمان ، ط ٢.

٤٩- الغنام ، محمد أحمد (١٤٠٤هـــ). التنمية الإدارية من أجل التجديد الـــتربوي نحـــو استراتيجية جديدة لتطوير الإدارة التربوية . مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٥٠- غنايم ، مهني محمد إبراهيم (١٤١١هـــ). الإنفاق التعليمي وتكلفة الطالب في التعليم العام بدول الخليج العربي . مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٥١- الكيلاني ، أنمار (١٩٨٨م). تحليل عملية اتخاذ القرار التربوي باستخدام نموذج ريفـــا الأول للاحتمالات . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد (١٥) المجلد (٤) .

٥٢- مخلوف ، إبراهيم أحمد (١٤١٢هـــ). نظرية القرارات التجارية . مطـــابع جامعـــة الملك سعود ، الرياض، ط ١ .

٥٣- مخلوف ، لطفي عمارة (١٩٩٣م). النشاط المدرسي اللاصفي وأثر ممارســـته علـــى تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في الرياضيات . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢٣).

٥٤- مرسي ، محمد منير (١٩٩٣م). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها . عالم الكتب ، القاهرة .

٥٥- مرسي ، محمد منير و النوري ، عبد الغني (١٩٧٧م). تخطيط التعليم واقتصادياته . دار النهضة العربية ، القاهرة .

٥٦- مرشد ، سمير أسعد (١٤٠٨هـ). مفهوم الكفاية والفعالية في نظر الإدارة العامة . مجلة جامعة الملك عبد العزيز ، الاقتصاد والإدارة ، المجلد الأول .

٥٧- مزعل ، جمال أسد (١٩٨٥م). الاعتبارات الاقتصادية في التعليم . مطابع جامعة الموصل ، العراق.

٥٨- مصطفى ، إبراهيم وآخرون (١٤١٠هـ /١٩٨٩م). المعجم الوسيط . دار الدعوة ، استانبول ، تركيا .

٥٩- مصطفى ، حسن و سمعان ، وهيب (١٩٨٢م). اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية. مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ط ٤ .

٦٠- مصطفى ، صلاح عبد الحميد (١٤٠٢هـ). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر . دار المريخ ، الرياض .

٦١- المعزاوي ، علي عبد السلام (١٩٩١م). بحوث العمليات في مجالات الاستثمار . الإنتاج . النقل. التخزين . دار الشروق ، القاهرة ، ط ١ .

٦٢- معوض ، صلاح الدين إبراهيم (١٩٩١م). الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي العام . مجلة كلية التربية ، المجلد (١) العدد (١٦) ، جامعة المنصورة .

٦٣- مقبل ، فهمي توفيق (١٩٧٦م). النشاط المدرسي . دار المسيرة ، بيروت .

٦٤- مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٥هـ). وقائع ندوة النشاط التربوي المدرسي في دول الخليج العربي . أبو ظبي .

٦٥- منصور ، علي حافظ و عفر ، محمد عبد المنعم (١٣٩٩هـ). مبادئ الاقتصاد الجزئي . دار المجتمع، جدة ، توزيع دار البيان العربي .

٦٦- المنيف ، محمد صالح (١٤١٦هـ). النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي . مطابع الدرعية ، الرياض .

٦٧- الهايتي ، عبد الستار إبراهيم (١٤١٧هـ). سلوك المستهلك وتوازنه .. في الاقتصاد الإسلامي . مجلة الاقتصاد الإسلامي ، العدد (١٩١) ، السنة (١٦) .

٦٨- هندام ، يحيى وآخر (١٣٩٨هـ). المناهج أسسها وتخطيطها وتقويمها . دار النهضة العربية ، القاهرة .

٦٩- هوساوي ، سعاد محمد يونس (١٤١٢هـ). ((فعالية الكلفة في مدارس البنات الثانوية بمنطقتي جدة وجيزان التعليميتين)). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، كلية التربية .

٧٠- هويدي ، يحيى (١٩٧٩م). مقدمة في الفلسفة العامة . دار الثقافة ، القاهرة ، ط ٩.

٧١- هيكل ، عبد العزيز فهمي (١٤٠٦هـ). أساليب التحليل الاقتصادي . دار النهضة العربية ، بيروت.

٧٢- وزارة التربية الكويتية (١٤٠١هـ / ١٩٨١م). النشاط الحر في المدرسة الثانوية . الكويت ، منشورات ذات السلاسل .

٧٣- وزارة المعارف (١٤١٧هـ). إنجازات الخطة الخمسية الخامسة . دار الهلال ، الرياض .

٧٤- وزارة المعارف (١٤٠٦هـ). دليل النشاط المدرسي للمواد الدراسية ، في المرحلتين المتوسطة والثانوية . مطابع الفرزدق ، الرياض .

٧٥- الياس ، طه الحاج (١٣٩١هـ). الإدارة المدرسية . مطبعة المعارف ، بغداد .

المراجع الأجنبية :

1- Anderson & ete (1983). Quantitative Methods for Business . West Publishing Company . New York .

2- Costa, - Crist - H (1973) . Cost-Utility an Aid to Decision Making . Paper Presented at American Educational Research Association Annual Meeting. (58th, New orleans, Louisiana).

3- Cryer-Hittson , Melanie Ann (1987). Cost-Effectiveness of Computer Assisted Instruction in Compensatory Education . Texas A&M university EDD .

4- Goodlad, John, I (1984). A Place Called School. McGraw-Hill Book Company. New York .

5- Handy , TY Julian (1991). The Tennessee Board of Regents -Remedial and Developmental Studies Program : an Ex Post Cost-Effectiveness Analysis . Memphis State University EDD .

6- Hawley , David Ean (1985). the Costs, Effects, and Utility of MicroCombuter Assisted Instruction in A Rural School Division in Canada . Univeristy Of Oregon : PHD .

7- Kim , J (1980). Eitmproving the Cost-Effectiveness of Vocational Education Programs , Educationat Techology .

8- Levin, Henry M(1985). Cost-Effectiveness A Primer. Sage Puplications. Deverly Hills/London/Newdelhi.

9- Lewis,- Darrell - R (1989). Use of Cost-Utility Decision Models In Business Education. Journal-of-Education-for-Business ; V64 N6.

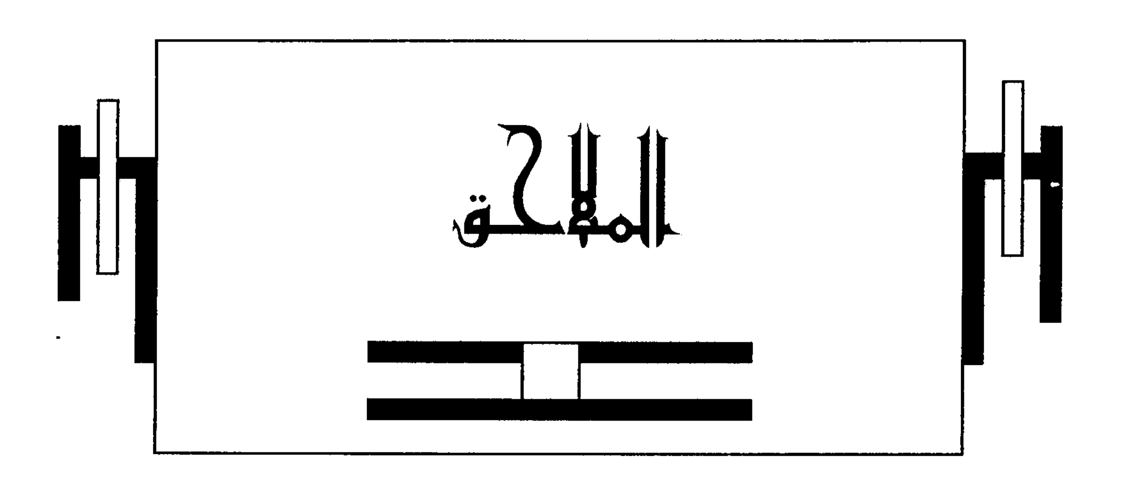
10- Mcbiles,James Lawrence (1992). A Cost-Effectiveness Comparison of Grade Retention to Alternative Educationl Interventions . Arizona state University PHD .

11- Resendez , Rodolfo Antonio (1989). the Cost-Effectiveness of Two Program Delivery Systems for Drop-Out Prevention in the Elementary School . Texas Tech Univrsity EDD.

12- Shannon , Wendy Sue (1989). A Utility-Cost Study of Two School Improvement Programs . University of Minnesota : PHD .

13- Stitleman , - Leonard (1968). Cost-Utility Analysis Applied to Library Budgeting. Paper Presented at an Institute on Program Planning and Budgeting Systems for Libaries at Wayne State Univeristy, Detroit, Mich., Dept. of Liprary Science.

14- Tuscher, - Leroy - Joseph (1971). Cost-Utility Analysis : an Evaluation and Resource Allocation Model for Educational Programs the Florida State University : PHD.


الملاحق


الملحق
(١)
أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالـــــي

جامعة أم القرى

كليـــــــة التربيـــــة

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

{ استبانة }

استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية

إعداد الطالب

مصلح بن سعيد القحطاني

إشراف

د . جويبر بن ماطر الثبيتي

العام الدراسي

١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم مدير مدرسة / رائد النشاط حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة حول استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية ، وذلك للتعرف على مدى تحقق أهداف الأنشطة المدرسية مقارنة بما ينفق عليها من تكاليف .

ونظرا لأهمية حساب تكاليف الأنشطة المدرسية ، ومعرفة مصادر التمويل المختلفة لها ، ومدى مساهمة كل مصدر من المصادر في التكاليف ، بالإضافة إلى عدد الطلاب المسجلين في كل نشاط وذلك لاستخراج متوسط تكلفة الطالب في الأنشطة المدرسية ؛ فإن الباحث يرجو منكم التكرم بتحديد المقدار التقريبي لما أنفق على كل نشاط من الأنشطة المدرسية وذلك بتعبئة النموذج المرفق ، كما في المثال التالي :

النشاط : التوعية الإسلامية

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	
٨٠ طالبا	٥٠٠	٢٠٠٠	٥٠٠	٢٠٠	-	٣٢٠٠ ريالا

كما يرجو الباحث التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبانة ، وذلك بوضع دائرة حول درجة أهمية ، التي تتدرج تصاعديا من (١) إلى (١٠) لكل هدف من أهداف النشاط المدرسي في يمين جدول الأهداف ، ووضع دائرة حول درجة تحقق هدف النشاط في يسار الجدول المذكور من وجهة نظرك ، كما في المثال التالي:

النشاط التوعية الإسلامية

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة لنشاط التوعية الإسلامية	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تبصير(مدرسين ، طلاب ، أولياء أمور) بأمور دينهم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	بيان عظمة الإسلام في العقائد والتشريع والمعاملات .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

والباحث إذ يشكركم سلفا فإنه يعلق على إجاباتكم بالغ الأهمية ، ويضعها موضع الثقة والتقدير ، والله يحفظكم ويرعاكم . . .

الباحث

معلومات أولية

الاسم (اختياري) : .... اسم المدرسة : ....

نوع العمل : ☐ مدير مدرسة . ☐ رائد نشاط . ☐ مشرف جماعة .

نوع المؤهل : ☐ تربوي . ☐ غير تربوي .

التخصص العلمي : ☐ تربية وعلم نفس ☐ لغة عربية ☐ تربية إسلامية
☐ علوم اجتماعية ☐ علوم ☐ رياضيات
☐ لغة إنجليزية ☐ مناهج ☐ مكتبات
☐ حضارة ☐ غير ذلك . (حدد)

سنوات الخبرة : ☐ (١-٥) ☐ (٦-١٠) ☐ (١١-١٥)
☐ (١٦-٢٠) ☐ (أكثر من ذلك) .

نصاب الحصص : ☐ متفرغ ☐ دون حصص.
☐ غير متفرغ ☐ نصاب كامل ☐ أقل من نصاب .

زمن النشاط : ☐ ساعة فأقل ☐ أكثر من ساعة ☐ فترة مسائية .

مكان مزاولة النشاط ☐ المدرسة ☐ مركز الأحياء ☐ بيت الطالب
☐ غير ذلك .

١– نشاط التوعية الإسلامية

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

حددت وزارة المعارف أهداف نشاط التوعية الإسلامية في الأهداف التالية :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة لنشاط التوعية الإسلامية	درجة تحقق الهدف
.١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تبصير المدرسين والإداريين والطلاب وأولياء الأمور ، بل والمجتمع حول المدرسة بأمور دينهم . وتوضيح المفاهيم الإسلامية لهم حتى يوقن الجميع بأن الإسلام نظام شامل يجب أن تصطبغ به جميع مظاهر حياتهم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	بيان عظمة الإسلام في العقائد والتشريع والمعاملات والأخلاق بما يحقق في النفوس شدة الاعتزاز بالإسلام وسموه وتفوقه .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعميم مشاعر (الحب لله ولرسوله ودينه ، الخوف والحياء من الله ، والأمل والرجاء في الله) في القلوب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	المساعدة على إصلاح النفوس ، وطهارة القلوب ، واستقامة السلوك حتى يكون الفرد قدوة صالحة طيبة زكية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الإسهام في دعوة أولياء الأمور لتكوين البيت المسلم الحريص على آداب الإسلام والحفاظ عليها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إشاعة حب الخير والإصلاح في المجتمع المدرسي بما يحقق التآلف والتراحم والتعارف ، ويجعل من المجتمع المدرسي أسرة واحدة متحابة مترابطة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	رصد التيارات الإلحادية والضالة والمظاهر السلوكية المنحرفة والتصدي لها ، وحماية الشباب والطلاب منها ، وتشجيعهم على التحلي بالفضائل ومكارم الأخلاق .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تدريب الطلاب والشباب على الدعوة وتكوين رواد من الدعاة من بينهم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التعرف بالأمة الإسلامية والاهتمام بأمورها وأحوالها ومشكلاتها	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.١٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	المساهمة الفعالة في دعم ومعاونة مختلف ألوان النشاط المدرسي الأخرى وتوجيهها إسلاميا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٢- النشاط الاجتماعي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

يعمل النشاط الاجتماعي من خلال برامجه المختلفة ، والتي يجب أن تتمشى مع ميول ورغبات الطالب ووفقا لقدراته ، إلى تحقيق الأهداف التربوية التالية كما حددتها وزارة المعارف :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الاجتماعي	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تكوين الشخصية المتكاملة والإيجابية للطالب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	معالجة مظاهر الانطواء والتطرف والانحراف بحيث يصبح عضوا نافعا لنفسه ومجتمعه .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية العلاقات الإنسانية وتعزيز روح الولاء للجماعة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تشجيع الطلاب على التعاون وإكسابهم الإيمان بالنتائج المتميزة للجهد الجماعي ، وتعويدهم أسلوب الشورى .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	غرس حب العمل وفعل الخير ، وتقديم العون للمحتاجين من الطلاب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز الإحساس بالمسئولية لدى الطلاب تجاه تطوير المجتمع وتنميته ، والمحافظة على المرافق العامة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٣- النشاط الثقافي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

يسعى النشاط الثقافي إلى تحقيق جملة من الأهداف التي تساهم في بناء وتكامل شخصية الطالب ، وتزويده بالخبرات التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع ، وقد حددت وزارة المعارف تلك الأهداف فيما يلي :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الثقافي	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعميق المفاهيم والمثل الإسلامية العليا في نفوس الطلاب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية الروح الوطنية وغرسها في نفوس الناشئة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في النشاط الثقافي .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعويد الطلاب العمل الجماعي المبني على التعاون والإثارة وتحمل المسؤولية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إثراء حصيلة الطلاب اللغوية ، وتعويدهم النطق السليم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استثمار وقت فراغ الطلاب بما ينمي خبراتهم ويثري معلوماتهم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تشجيع الطلاب على الأداء الجيد والتنافس الشريف .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤- النشاط العلمي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

ويشمل هذا النشاط جماعات المواد الدراسية العلمية ، ويتمثل في التجارب العلمية والتطبيقات العملية لما يقوم الطالب بدراسته نظريا . وقد حددت وزارة المعارف الأهداف المتوخاة منه فيما يلي :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط العلمي	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته عند الطلاب من خلال التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	توجيه الطالب لتطبيق أسلوب البحث العلمي في حياته اليومية وتعويده على دقة الملاحظة والاستنتاج ، وتنمية قدراته على حل المشاكل حلا علميا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مساعدة الطالب على النمو المتزن المتكامل عقليا وجسميا بمعرفته للمفاهيم البيولوجية في جسمه وفيما حوله من الكائنات .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تهيئة الطالب للعمل الجماعي وتنمية روح التعاون بينه وبين زملائه ، وذلك بالعمل معا كفريق بحث.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اكتشاف قدرات الطالب العلمية وتنميتها وتوجيهها إلى ما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع والخير .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تدريب الطلاب على استخدام الأدوات البسيطة في محيط بيئتهم استخداما علميا نافعا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مساعدة الطالب على اختيار نوع دراسته العلمية أو المهنية التي تتناسب مع قدراته وميوله .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٨.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التعرف على بعض الصناعات الموجودة في بيئة الطالب ومعرفة أسرارها وطرق تصنيعها إن أمكن .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٩.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	توجيه الطالب للاستفادة من المخلفات وإعادة تصنيعها بما يخدم المجتمع والبيئة المحيطة به .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٠.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	توجيه الطالب لطرق التخلص من النفايات الضارة بالطرق العلمية لمنع تلوث البيئة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٥- النشاط الأدبي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

يهدف النشاط الأدبي بصفة عامة إلى : توظيف اللغة العربية وإظهار ما فيها من سهولة وجمال واتساع في المعاني والمفردات في حياة الطلاب وحاجاتهم اليومية ، وإذكاء روح التميز الذي يجب أن يتصف به المسلم في منطقه وأفكاره وسلوكه واعتزازه بلغته . وتوظيف ذلك في الحفاظ على مفهوم اللغة ومفرداتها التي نزل بها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

وللنشاط الأدبي عدد من الأهداف الخاصة حددتها وزارة المعارف فيما يلي :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الأدبي	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعميق اعتزاز الطلاب باللغة العربية وآدابها التي هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، مما يمكنهم من المحافظة عليها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية المهارات اللغوية والأدبية لدى الطلاب بصفة عامة (كمهارات القراءة ، والاطلاع ،والكتابة ، وحسن الاستماع ، والتحدث ، وضبط النطق ، وسلامة الإلقاء .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	كشف المتميزين في اللغة العربية وآدابها والعمل على تنمية وتطوير قدراتهم البيانية في المجالات التي يميلون إليها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إبراز قيمة اللغة العربية وآدابها في الحياة العامة والخاصة للطلاب وصيانة ألسنتهم وأقلامهم من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	معالجة بعض الظواهر الاجتماعية ، وإبراز بعض المناقب الحميدة بأساليب أدبية معبرة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٦- النشاط الكشفي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

يعتبر النشاط الكشفي مجالا تربويا هاما لإعداد الطلاب إعدادا سليما ليصبحوا مواطنين صالحين . قادرين على خدمة أنفسهم وخدمة مجتمعهم ، ومن أهدافه ما حددته وزارة المعارف فيما يلي :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الكشفي	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إعداد الطلاب إعدادا سليما يقوم على حب النظام والتعاون وفعل الخير .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تدريب الطلاب على مواجهة الصعاب والمشاكل وإيجاد الحلول لها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تدريب الطلاب على الخشونة وحياة الخلاء والأعمال الشاقة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ترسيخ العادات الحسنة والصفات الأخلاقية الجيدة كمساعدة الآخرين والشجاعة والصبر .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقوية الروابط بين الطلاب والطبيعة والتعرف على مظاهرها ، معرفة أسرارها خلال حياة المعسكرات والرحلات الكشفية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٧- النشاط الرياضي

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

يعتبر النشاط الرياضي من أهم الوسائل الفعّالة لتحقيق النمو الجسمي للطالب وإكساب الجسم من الحيوية ما يجعله قادرا على التحصيل والاستيعاب بكفاءة وكفاية ، إضافة إلى الصحة والنشاط في مستقبل حياته .ومن أهم أهداف النشاط الرياضي كما حددتها وزارة المعارف ما يلي :

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الرياضي	درجة تحقق الهدف
.١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	رفع مستوى الكفاءة البدنية والقدرات الحركية للطلاب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية الإحساس بالجماعة عن طريق المشاركة الميدانية في الألعاب الجماعية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية بعض الاتجاهات السليمة والسلوك المرغوب عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقدير أهمية استثمار الفراغ ببعض الممارسات الرياضية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية القيادات الذاتية والتعاون والأمانة والمنافسة الشريفة بين مجموعة من الطلاب في الفريق الواحد .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ممارسة النشاطات الرياضية التي تعالج عيوب التشوهات البدنية التي تصيب قوام الطالب أثناء الممارسات الصحية في الحياة العامة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العناية بالطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة . ورعايتهم لإعداد المنتخبات المدرسية لتمثيل المملكة في المحافل الدولية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
.٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العناية بالطلبة المعوقين بما يتناسب وقدراتهم البدنية والسلوكية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٨- النشاط الفني

عدد الطلاب المسجلين في النشاط	مقدار ما أنفق على النشاط حسب المصادر المختلفة للتمويل (بالريال السعودي)					إجمالي ما أنفق على النشاط
	ميزانية الأنشطة	المقصف المدرسي	أعضاء هيئة التدريس	مساهمات الطلاب	مساهمات المجتمع	

النشاط الفني هو المجال الذي يرعى الطلاب في نواحيهم الجمالية الابتكارية ، وقد حددت وزارة المعارف أهدافه كما يلي

م	درجة أهمية الهدف	الأهداف العامة للنشاط الفني	درجة تحقق الهدف
١.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية الوعي ونشر الثقافة الفنية وتقوية الانتماء لدى الطلاب والاستفادة من الإمكانات العلمية للتعبير في هذا المجال .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتنمية قدراتهم عن طريق ممارسة النشاط الفني بما لا يمكن تحقيقه داخل الحصة الدراسية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنمية الإبداع والابتكار الفني لدى الطلاب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تزويد الطلاب بكل جديد ومفيد في مجال النشاط الفني وتعريفهم بالخامات والأدوات والأجهزة وتعريفهم على استعمالاتها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حث الطلاب على الممارسة والتجريب الذاتي لاكتشاف المزيد من خصائص بعض الخامات في الأعمال الفنية وتطوير قدراتهم الإبداعية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اكتشاف المزيد من الطلاب الموهوبين في مجالات النشاط الفني وإتاحة الفرصة لهم لمزيد من الممارسات الفنية التشكيلية بما يتفق مع قدراتهم ومهاراتهم ومواهبهم الفنية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تشجيع أصحاب المواهب والعمل على إتاحة الفرصة للمشاركة بأعمالهم الفنية في المعارض والمسابقات المحلية والدولية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠


الملحق
(٢)
أسماء المحكمين

بيان بأسماء المحكمين لأداة الدراسة

م	اسم عضو هيئة التدريس	القسم
١	د. هاشم بكر حريري	الإدارة التربوية والتخطيط
٢	د. مسعود خضر القرشي	الإدارة التربوية والتخطيط
٣	د. جويبر بن ماطر الثبيتي	الإدارة التربوية والتخطيط
٤	د. عبدالله محمد الحميدي	الإدارة التربوية والتخطيط
٥	د . رمضان أحمد عيد	الإدارة التربوية والتخطيط
٦	د . محمد محمود الدمنهوري	الإدارة التربوية والتخطيط
٧	د. علي عسيري	علم النفس
٨	د . عبد الحفيظ مقدم	علم النفس
٩	د. حفيظ المزروعي	المناهج وطرق التدريس


الملحق
(٣)
الأدلة والتعاميم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الأمانة العامة للتوعية الإسلامية

[illegible] السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
أرجو أن تقبلوا هذه الرسالة [illegible]

دليل نشاط وبرامج

التوعية الإسلامية

إعداد

د. حمد ابراهيم الصليفيح
مصطفى عبد المنعم نظيم

ثانياً : الأهداف الأساسية لنشاط التوعية الإسلامية :

(١) تبصير المدرسين والإداريين .. والطلاب .. وأولياء الأمور .. بل والمجتمع حول المدرسة بأمور دينهم وتوضيح المفاهيم الإسلامية لهم حتى يوقن الجميع – إيماناً وعملاً وسلوكاً – بأن الإسلام نظام شامل يجب أن تصطبغ به جميع مظاهر حياتهم

﴿ صِبْغَةَ ٱللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ ٱللَّهِ صِبْغَةً ﴾[١]

(٢) بيان عظمة الإسلام في العقائد والتشريع والمعاملات والأخلاق بما يحقق في النفوس شدة الاعتزاز بالإسلام وسموه وتفوقه

﴿ وَلِلَّهِ ٱلْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِۦ وَلِلْمُؤْمِنِينَ ﴾[٢] ﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ ﴾[٣]

(٣) تعميق هذه المشاعر في القلوب :

الحب لله ولرسوله ولدينه

الخوف والحياء من الله

الأمل والرجاء في الله

حتى تُقبل النفوس على الله في جميع أعمالها بحب واخلاص

﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِى وَنُسُكِى وَمَحْيَاىَ وَمَمَاتِى لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾[٤]

(٤) المساعدة على إصلاح النفوس ، وطهارة القلوب ، واستقامة السلوك حتى يكون الفرد قدوة صالحة طيبة زكية

﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ۝٧ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ۝٨ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ﴾[٥]

(٥) الأسهام في دعوة أولياء الأمور لتكوين البيت المسلم الحريص على آداب الإسلام والحفاظ عليها. ﴿ وَٱجْعَلُوا۟ بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً ﴾[٦]

---

(١) البقرة – ١٣٨
(٢) المنافقون – ٨
(٣) الاسراء – ٩
(٤) الأنعام – ١٦٢
(٥) الشمس – ٧-١٠
(٦) يونس – ٨٧

(٦) إشاعه حب الخير والإصلاح في المجتمع المدرسي بما يحقق التآلف والتراحم والتعارف ويجعل من المجتمع المدرسي أسرة واحدة متحابة مترابطة .

(٧) رصد التيارات الإلحادية والضالة والمظاهر السلوكية المنحرفة والتصدى لها ، وحماية الشباب والطلاب منها ، وتشجيعهم على التحلي بالفضائل ومكارم الأخلاق .

﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾(١)

(٨) تدريب الطلاب والشباب على الدعوة وتكوين روّاد من الدعاة من بينهم .

﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾(٢)

(٩) التعريف بالأمة الإسلامية والاهتمام بأمورها وأحوالها ومشكلاتها ، فإنه يجب على المسلم أن يهتم بأمور المسلمين والعمل على تقوية مشاعر وروابط الأخوة الإسلامية في النفوس .

﴿ وَإِنَّ هَٰذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً ﴾(٣)

(١٠) المساهمة الفعّالة في دعم ومعاونة مختلف ألوان النشاط المدرسي الأخرى وتوجيهها إسلاميا . فنشاط التوعية الإسلامية لا يجب أن يكون نشاطاً منعزلاً متقوقعاً ، بل هو روح تسرى فتعم كل نشاط ، وصبغة تصطبغ بها جميع مظاهر الحياة المدرسية دون ما تعنُّت أو تكلف .

---

(١) آل عمران - ١١٠ (٢) التوبة - ١٢٢ (٣) المؤمنون - ٥٢

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للنشاط المدرسي

دليل
النشاط المدرسي

للمواد الدراسية
في المرحلتين المتوسطة والثانوية

١٤٠٦هـ

النشاط العلمي وأهميته

يعتبر النشاط العلمي أحد الركائز الأساسية لتعلم العلوم، والإتجاه الحديث في التربية والتعليم هو الإعتماد على إيجابية الطالب لجعله يتعلم بنفسه عن طريق الممارسة والتجريب.

أما دور المدرس فهو الملاحظة والتوجيه واكتشاف المهارات والإستعدادات وتنمية الميول والاتجاهات العلمية السليمة والتدريب على الأسلوب العلمي في التفكير الذي يعتمد على التجربة والمشاهدة والاستنتاج ثم التطبيق في الحياة العملية لتعويد الطالب على إستخدام التفكير العلمي التجريبي في مواجهة بعض مشاكل الحياة.

والنشاط العلمي نوعان :

(أولاً) نشاط يتعلق بالمادة الدراسية ويؤدي أثناء الدروس في المُختبر المدرسي — وقد خُصِّصت دروس للمعمل التجريبي ليتعلم التلميذ عن طريق التجربة والممارسة.

(ثانياً) نشاط حرّ خارج عن مقرر المادة الدراسية ويخدمها مباشرة — كما ينمي الميول والمهارات والاستعدادات عند الطلاب وينمي فيهم احترام العمل اليدوي وملكة الإبتكار والإختراع — علاوة على أن الاهتمام بالنواحي العلمية التطبيقية تفيدهم في حياتهم العامة والمنزلية لاستخدام التطبيقات التقنية الحديثة ولهذا نود أن تهتم المدارس بإنشاء نوادي العلوم وجماعات مختلفة للنشاط العلمي المتعدد المتطور — وكذا إقامة معارض لمنتجات علمية ونماذج مبتكرة من عمل أبنائنا الطلاب ويختار أفضلها للعرض في المعارض العلمية التي تقام على مستوى المناطق التعليمية تشجيعاً للطلاب البارزين في هذا الميدان.

أهداف جماعة النشاط العلمي :

١ ــ ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته عند الطلاب من خلال التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية وذلك بمشاهدة بديع الصنع وعظمة التركيب للمخلوقات ودقة ملاءمة العضو لوظيفته .. والنظام المحكم المعجز الذي يسير عليه كل ما في الكون من مخلوقات الله.

٢ ــ توجيه الطالب لتطبيق أسلوب البحث العلمي في حياته اليومية وتعويده على دقة الملاحظة والإستنتاج وتنمية قدراته على حلّ المشاكل حلاً علمياً.

٣ ــ مساعدة الطالب على النمو المتزن المتكامل عقلياً وجسمياً بمعرفته للمفاهيم البيولوجية في جسمه وفيما حوله من كائنات.

٤ ــ تهيئة الطالب للعمل الجماعي وتنمية روح التعاون بينه وبين زملائه وذلك بالعمل معاً كفريق بحث سواء في المعمل أو المصنع أو الحقل.

٥ ــ اكتشاف قدرات الطالب العلمية وتنميتها وتوجيهها إلى ما يعود عليه وعلى المجتمع بالنفع والخير ــ وذلك بملاحظة المشرف لإجراء الطالب وطريقة تداوله للأجهزة والأدوات والأسلوب الذي يتعامل به ويشارك به زملاءه في العمل.

٦ ــ تدريب الطلاب على استخدام الأدوات البسيطة في محيط بيئتهم استخداماً علمياً نافعاً.

٧ ــ مساعدة الطالب على إختيار نوع دراسته العلمية أو المهنية التي تتناسب مع قدراته وميوله.

٨ ــ التعرُّف على بعض الصناعات الموجودة في بيئة الطالب ومعرفة أسرارها وطرق تصنيعها وتطبيقها إن أمكن.

٩ ــ توجيه الطالب للإستفادة من المخلفات وإعادة تصنيعها بما يخدم المجتمع والبيئة المحيطة به.

١٠ ــ توجيه الطالب لطرق التخلص من النفايات الضارة بالطرق العلمية لمنع تلوُّث البيئة.

محتوى برنامج النشاط العلمي :

يحتوي هذا البرنامج على النشاطات العلمية التالية :

١ ــ جماعة الكائنات الحية.
٢ ــ جماعة الصناعات الكيميائية.
٣ ــ جماعة التطبيقات والتجارب.
٤ ــ جماعة الجيولوجيا.

ومما هو جدير بالذكر أن الجماعات الثلاث رقم [١،٢،٣]، تشمل النشاط العلمي للمرحلة المتوسطة كجماعة واحدة تسمى (جماعة النشاط العلمي للمرحلة المتوسطة).

ويمكن لمدرس المرحلة المتوسطة الاشتراك مع طلابه في تنفيذ نشاطات أخرى من ابتكارهم.

أولاً : جماعة علم الأحياء والجيولوجيا :ــ

من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من نشاط هذه الجماعة نرى أن نضع خطوطاً عامة وشاملة للمنهاج .. مع أننا نؤكد أن هذه الخطوط العامة والشاملة ليست الزامية لا تحتمل التغيير أو التعديل أو الإضافة .. بل إننا نضع (منفذ خطة النشاط) أمام بادرة عمل، وله الحق أن يضيف أو يعدل وصولاً إلى ما هو أفضل.

١٦٦

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للنشاط الطلابي
النشاط العلمي والأدبي

الرقم : ٣٢٢/١٠/٣٩
التاريخ : ٢٠/٥/١٤١٦هـ
المشفوعات : ١

الموضوع : الدليل النظري للنشاطات العلمية والأدبية التربوية على مستوى طلبة التعليم العام

تعميم لجميع إدارات التعليم

سعادة مدير التعليم حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

فإن المرفق « دليل النشاطات العلمية والأدبية التربوية لطلبة التعليم العام » تم إعداده لمساعدة موجهي النشاطات العلمية والأدبية والمدرسين المشرفين على هذه البرامج داخل المدارس في توجيه الممارسات العملية لهذه النشاطات لتحقيق الأهداف والمهام التربوية لهذا المجال المهم .

نأمل أن يلقى عناية من المعلمين والموجهين ودعماً وتشجيعاً ومتابعة من قبلكم لتواكب هذه النشاطات التربوية الطموحات لدعم العملية التعليمية والتربوية والرغبة في إعداد الأجيال الواعدة المواكبة للنهضة الشاملة التي تسعى حكومتنا الرشيدة لتحقيقها على جميع المستويات .

ولكم تحياتي ، ، ،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

صور/ لمكتبنا .
" / لمكتب وكيل الوزارة .
" / لوكيل الوزارة المساعد لشؤون المعلمين .
" / لوكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي .
" / لوكيل الوزارة المساعد للشؤون الفنية .
" / للإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب .
" / للإدارة العامة للمناهج .
" / للإدارة العامة للبحوث التربوية والتقويم .
" / للإدارة العامة لتوجيه الطلاب وإرشادهم .
" / للإدارة العامة لكليات المعلمين .
" / للجنة العليا لسياسة التعليم .
" / لمركز المعلومات الاحصائية والتوثيق .
١ صور للإدارة العامة للنشاط الطلابي

٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
تلكس ٤٠١٤٥٧ / ٤٠١٦٧٣

١١٢

الدليل التنظيري

للنشاطات العلمية والأدبية التربوية
على مستوى طلبة التعليم العام

« الأهداف والمهام ، ومرتكزات البرامج والمشروعات ، مجالات الممارسة والتنفيذ ، الضوابط والحوافز العامة »

وزارة المعارف
الإدارة العامة لنشاط الطلاب
النشاط العلمي والأدبي
١٤١٦هـ / ١٩٩٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

(١)

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين أمابعد :

فالنشاط العلمي والأدبي أحد مجالات النشاطات التربوية التي تتيحها وزارة المعارف ممثلة بالإدارة العامة لنشاط الطلاب لأبنائنا الطلبة على مستوى التعليم العام بجميع المراحل الدراسية الثلاث ليمارسوا من خلالها برامج نشاط تربوي هادف يصقل المعلومات ويحقق الذات باستثمار أوقات الفراغ استثماراً موجهاً يعود عليهم وعلى أمتهم ووطنهم بالخير والفائدة ويفتح لهم قنوات معرفية تتطلبها الحياة العلمية والعملية والمشاركة البناءة في بناء الأمة والوطن ومواكبة الحضارة العلمية المتسارعة على ضوء من العقيدة الاسلامية السمحة ووفق السياسة التعليمية للملكة العربية السعودية .

الأهداف والمهام :-

لكل مجال من مجالات النشاط العلمي والأدبي طابعه التربوي الخاص ومجال عمله المتميز ورواده من الطلبة ذوي المواهب والميول لذا تم تحديد أهداف ومهام كل مجال بما يتناسب وطبيعته ومتطلبات ممارسته على مستوى طلبة التعليم العام وفق ماتضمنه تعميم معالي وزير المعارف رقم ٣٩/١٤٦ وتاريخ ١٤١٠/٣/١١هـ والمتلخصة بمايلي :-

أولاً : النشاط العلمي :-

الهدف العام :- التبصير بأن الله عز وجل سخر للإنسانية ما في الكون وأمر بدراسة أسراره وتأمل نظامه والاستفادة من علومه النافعة ومكتشفاته في الحياة العامة والخاصة لتحقيق العبودية لله .

الأهداف الخاصة :-

* اكتشاف الميول والقدرات العلمية لدى الطلاب وتعريفهم ببعض المجالات والمستجدات لتنمية حواسهم في استقصاء البحث ودقة الملاحظة الاستطلاعية والتفاعل مع بعض المدركات العلمية وتسخيرها للإستفادة منها في الحياة .
* تنمية المواهب الطلابية وبعض القدرات المتميزة لديهم في المجالات العلمية المختلفة وتشجيعهم على الممارسات والتطبيقات العلمية التي تشير في نفوسهم حب المعرفة والابتكار وتطوير المخترعات والمكتشفات العلمية بصبر وإتقان .

(٢)

* غرس الشعور الإيجابي لدى الطلاب تجاه العلم والعلماء وتعريفهم ببعض علماء العالم والمكتشفين لبعض المبتكرات على اختلاف عصورهم ومساهماتهم في تطور الحضارة البشرية والمكتشفات العلمية النافعة ممن لهم دور رائد في التطور العلمي وخاصة المسلمين منهم أو ممن كان لمكتشفاتهم ومبتكراتهم أثر علمي بارز في نفع الانسانية . وذلك عن طريق المهام التالية :-

- تنظيم ممارسات برامج النشاطات العلمية الطلابية على المستوى المدرسي والمحلي والدولي بما يتسق وخطط التنمية والتقدم العلمي في العالم والمراحل السنية للطلاب وبما يحقق الأهداف العامة لسياسة المملكة العربية السعودية التعليمية .
- تنظيم لقاءات علمية فيما بين الطلاب المتميزين وذوي الاختصاص من التربويين والقيام ببعض الزيارات والرحلات للمؤسسات العلمية والصناعية ذات العلاقة .
- حصر وإبراز الكتب العلمية داخل المكتبات المدرسية وتدعيمها ببعض النشرات والمجلات والأفلام والشرائح العلمية وحث الطلاب على ارتيادها للمساهمة في نشر الوعي العلمي لديهم .
- حصر المبادىء العامة عن بعض المخترعات والمكتشفات العلمية ذات الأثر الفعال في الحياة العامة أو الخاصة وبداياتها الأولية وتزويد الطلاب بها لمعرفة البدايات البسيطة لكل مخترع أو مكتشف والجهد الذي بذل فيه والأسس العلمية التي بنى عليه .
- تنظيم المسابقات وإعداد المعارض لإبراز تفاعل الطلاب مع برامج النشاطات العلمية المتحققة على مستوى المراحل التعليمية وبما يتناسب ومراحلهم السنية .
- إعداد وتنظيم دورات تدريبية قصيرة للطلاب المتميزين في المؤسسات العلمية ذات الامكانات المناسبة وتنظيم برامج توعية لأولياء أمورهم لحثهم على المتابعة والتشجيع وتعريفهم بقدرات الأبناء مما يتطلب رعاية واعية منتظمة .
- إعداد وإصدار النشرات أو الملاحق أو الأخبار في الصحف أو المجلات المتخصصة أو الوسائل الاعلامية المناسبة الأخرى عن أهم المبتكرات والمكتشفات العلمية الطلابية وتوثيقها لتشجيع المتميزين على استمرار الممارسة العلمية وتطوير مبتكراتهم ومكتشفاتهم وحث الطلبة الآخرين على الإنخراط في هذه المجالات واستثمار أوقاتهم بما يعود عليهم وعلى وطنهم وأمتهم بالخير .

مرتكزات النشاطات العلميَّة المطلوب تحقيقها :-

لتنوع البرامج والمشروعات العلمية المراد ممارستها على مستوى طلبة التعليم العام أهمية في إتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلبة في تنمية مواهبهم ورغباتهم على أن توجه لتحقيق المرتكزات التالية :-

* خدمة المواد العلمية المنهجية بما يحقق للطلاب فرصاً أكبر في تسهيل استيعاب مايتلقونه منها داخل الحصة الدراسية ويشبع رغباتهم في الاستزاده من بعض المعلومات ، واستيضاح بعض الموضوعات ، والممارسة العملية التطبيقية لبعضها ممالايتحقق داخل الحصة الدراسية المقررة .
* خدمة الطلاب الموهوبين علمياً بما يحقق لهم تنمية الموهبة وتوجيهها وصقلها ، والتعرف على الخطوات العلمية التي يتطلبها أي عمل قبل البدء الفعلي في الممارسة والتطبيق وغرس بعض القيم والعادات التي يتطلبها هذا النشاط وفق خطط وخطوات متدرجة لجذب الطالب واستمراريته في الممارسة والبحث والتجريب .
* التثقيف العام عن طريق تنظيم بعض المحاضرات أو الندوات المتخصصة وطرح بعض البحوث والتجارب وتنظيم بعض الزيارات والرحلات ذات الأهداف الخاصة وإجراء المسابقات وتنظيم المعارض وعقد اللقاءات الطلابية وإصدار الصحف والنشرات ذات الطابع التخصصي على مستوى المدارس وتتبع الجديد في المجال العلمي وتعريف الطلاب بذلك .
* خدمة البيئة المدرسية ومحيطها وذلك بتعريف الطلاب علمياً بأوجه المشاركة الممكن تنفيذها في هذا المجال ومتطلبات الممارسة العملية لبعض البرامج والنشاطات البيئية ذات الأهداف المحددة لخدمة البيئة والاستفادة منها وفق دراسات علمية مقننة الجدوى والمردود الإيجابي مع الأخذ بوسائل السلامة المطلوبة عند الممارسة والتنسيق مع الجهات المختصة ذات العلاقة خارج المدرسة .

علي

ثانياً : النشاط الأدبي :-

الهدف العام :- توظيف اللغة العربية وإظهار مالديها من سهولة وجمال واتساع في المعاني والمفردات في حياة الطلاب وحاجاتهم اليومية ، وإذكاء روح التميز الذي يجب أن يتصف به المسلم في منطقه وأفكاره وسلوكه واعتزازه بلغته .
وتوظيف ذلك في الحفاظ على مفهوم اللغة ومفرداتها التي نزل بها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

الأهداف الخاصة :-

* تعميق اعتزاز الطلاب باللغة العربية وآدابها التي هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة مما يمكنهم من المحافظة عليها .
* تنمية المهارات اللغوية والأدبية لدى الطلاب بصفة عامة .
* كشف المتميزين في اللغة العربية وآدابها والعمل على تنميته وتطوير قدراتهم البيانية في المجالات التي يميلون إليها .
* إبراز قيمة اللغة العربية وآدابها في الحياة العامة والخاصة للطلاب وصيانة ألسنتهم وأقلامهم من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية .
* معالجة بعض الظواهر وإبراز بعض المناقب الحميدة بأساليب أدبية معبرة وذلك عن طريق المهام التالية :-

- تنظيم برامج ومسابقات ومهرجانات طلابية في اللغة العربية وآدابها على المستوى المدرسي والمحلي والدولي بما يتفق وخدمة كتاب الله والسنة النبوية المطهرة والمنهج المدرسي المقرر والحياة السوية للطلاب -
- تعريف الطلاب بالأدب الإسلامية ودورها في الحياة الأدبية للمجتمع المسلم والحفاظ على أصالة اللغة العربية .
- إشراك الطلاب المتميزين في المجالات والبرامج الأدبية واللغوية التي تنظمها الجهات ذات العلاقة .
- تبني المواهب الطلابية في مجال اللغة والأدب وإتاحة الفرصة لهم للاحتكاك بالأدباء والمفكرين والمشاركة في أنشطة الجهات الأدبية واللغوية وبرامجها التي تتناسب ومراحلهم السنية .
- إصدار النشرات والتشجيع على الكتابة في الملاحق الأدبية واللغوية على المستوى المدرسي أو عبر وسائل الإعلام المتاحة أو المراكز الثقافية والأدبية الأخرى ذات العلاقة .
- تنظيم الدورات التدريبية وعقد اللقاءات والندوات والمحاضرات للطلاب المتميزين.
- إعداد برامج تنافسية هادفة في البحث والإطلاع والإنتاج الأدبي واللغوي كحافز للطلاب مع توثيق النتائج .

(٥)

مرتكزات النشاطات الأدبية المطلوب تحقيقها :-

لتنوع البرامج الأدبية واللغوية وتكثيفها الأثر الكبير في استقطاب أكبر عدد من الطلاب للممارسة والتطبيق وإعطائهم مزيداً من المعارف التي تحقق لهم تنمية شاملة في هذا المجال وتشجعهم على الاستمرار لصقل مواهبهم وتنمية مداركهم والوصول إلى تنمية الحس اللغوي والأدبي لديهم والتعبير عما يجيش في خواطرهم كتابة أو مشافهة على أسس علمية صحيحة على أن توجه لتحقيق التالي :-

* تنمية مهارات القراءة والاطلاع من حيث أهميتها ومتطلباتها الذهنية ونوعية الكتب المغذية للفكر وتعويد النفس ومصابرتها حتى يكون الكتاب خير جليس، وأن يكون للقراءة حيز زمني في برنامج الطالب اليومي .
* تنمية مهارات الكتابة من حيث اختيار الموضوع والتركيز على الفكرة وإبراز شخصية الكاتب وأسلوبه المميز الخاص وترابط الأفكار ووضوح المعالم لشد القارىء إلى النتيجة المتوقعة أو استنتاجها والتعرف على بعض النماذج المتميزة من كتابات الكتاب الكبار .
* تنمية حسن الاستماع الجيد والإستفادة مما يسمع وسرعة تسجيل الأفكار ذات المردود الإيجابي على السامع والتأكد من المصادر واختيار الوقت المناسب للتعقيب أو الاستفسار .
* تنمية مهارات التحدث من حيث الالتزام باللغة العربية الفصحى وعدم الاطناب فيما لايستحق أو الاختصار المخل وشد السامع بتتابع الأفكار وسلامة الأسلوب واختيار الكلمات ووضوح الصوت والتحقق من صحة المعلومات ، وأهمية الموضوع المتحدث فيه ، وفئة المخاطبين ، ومناسبة الوقت والمكان ، والاستعداد للإجابة على الاستفسارات ، وأخذ قدر كبيرمن المعلومات التي سيتحدث عنها ، مع أهمية الجرأة وقوة الشخصية والقدرة على الإبانة عن المستهدف .
* تنمية المهارات اللغوية للقواعد العربية من حيث ضبط النطق ، وسلامة الإلقاء ، واختيار الألفاظ ، وتجنب الأخطاء اللغوية والإملائية ، واستعمال علامات الترقيم في أماكنها ، وكيفية الإستفادة من المعاجم اللغوية وطريقة البحث عن أصول الكلمات ومدلولاتها .

بسم الله الرحمن الرحيم ٧١

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
نشاط الطلاب



٣٩

الرقم ٣٦/٤/٥/٢٥٦

التاريخ ١١/٤/١٤١٧هـ

المشفوعات ٦

الموضوع : الخطة العامة والبرنامج الزمني للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨

النشاط الاجتماعي

تعميم لجميع إدارات التعليم

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد

فإن المرفق الخطة والبرنامج الزمني للنشاط الاجتماعي للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ .

آمل أن تضع المنطقة خطتها على ضوئها وأن تتم المتابعة والتوجيه والإعداد الجيد للبرامج لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة مع الالتزام بما بلغتم به برقم ٦٧٧/٣٩ في ١٤١٦/١٠/٢٣هـ حول مخصصات النشاط وتعليمات صرفها وتزويد الإدارة العامة للنشاط الطلابي بآرائكم ومقترحاتكم حول إعداد الخطة للعام القادم .

ولكم خالص تحياتي ، ، ،

٤١٦

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

الخطة والبرنامج الزمني للنشاط الاجتماعي للعام الدراسي ١٤١٨/١٤١٧هـ

الأهداف :

يعمل النشاط الاجتماعي من خلال برامجه المختلفة والتي يجب أن تتمشى مع ميول ورغبات الطلاب ووفقاً لقدراته إلى تحقيق الأهداف التربوية التالية :-

١ - المساهمة في تنمية شخصية الطلاب وإعدادها للحياة العملية .

٢ - التوجيه في خدمة المادة العلمية وتيسير فهمها عن طريق التركيز على النواحي العملية بعيداً عن روتين الفصل ونظامه .

٣ - اكساب الطلاب صفات سلوكية من خلال الممارسة العملية في التعامل والأخذ والعطاء مع الآخرين .

٤ - العمل على زيادة المعرفة والمهارة لدى الطلاب .

٥ - اكتشاف القدرات الكامنة ورعاية المواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه .

٦ - استثمار وقت فراغ الطلاب في توجيههم لممارسة أنواع النشاطات المختلفة بما ينمي خبراتهم ويثري معلوماتهم ويجدد نشاطهم .

برنامج النشاط الاجتماعي :-

أ - على مستوى الوزارة :-

اسم البرنامج	طريقة التنفيذ	المستفيدون من البرنامج	موعد التنفيذ	ملاحظات
دورة رواد النشاط المدرسي	تنظم في جامعتي الملك سعود - وجامعة أم القرى **دورات الدبلوم لرواد النشاط المدرسي**	رواد النشاط المدرسي	مدة البرنامج فصل دراسي كامل	يشارك في كل جامعة ٢٥ دارسا للفصل الدراسي الواحد .. ويستمر الترشيح لكل فصل دراسي
دورات تنشيطية لإعداد رواد النشاط الاجتماعي بالمدارس	يعقد دورات تنشيطية لإعداد رواد النشاط بالمدارس لمدة أسبوعين ٥٠ دورة في الفصل الأول وقد صدر تنظيم لهذه الدورات برقم ٢٩/٧٦٦ في ١٤١١/١٢/٢هـ	١٠٠٠ رائد نشاط	الفصل الدراسي الأول	الاستعانة بأساتذة الكليات والجامعات وفروعها في المناطق التي توجد بها مع الاستفادة من بعض المختصين والمتميزين في ادارات التعليم كمحاضرين او م..
مراكز لرحلات الطلاب خلال إجازة الصيف	يتم اختيار بعض المدن كمراكز للرحلات ويشارك بها طلبة من جميع إدارات التعليم	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	إجازة الصيف	سيعد مشروع ينظم هذه الرحلات في حينه

ملاحظة : عند تحديد مراكز الرحلات يراعي توفر بيوت الطلبة وتجهيزاتها وتميز المكان بمعالمه الحضارية والأثرية والطبيعية ومناسبة جوه

١٧٠

٣٩
٣٦/٤/٥ ٢٠٠٤
٢٠/٥/١٤١٧هـ

الإدارة العامة لنشاط الطلاب
النشاط الثقافي

الموضوع : الخطة العامة للنشاط الثقافي للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ .

تعميم لجميع الإدارات التعليمية

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

فلايخفى عليكم ماللنشاط الطلابي من دور إيجابي في بناء وتكامل شخصية الطالب من خلال كَسْبِه المعارف والمهارات وتهيئته لتحمل المسؤولية التي تجعل منه فرداً نافعاً لنفسه ولمجتمعه ، وحيث يسهم النشاط الثقافي في تحقيق هذا الهدف عن طريق برامجه التي تزود الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تدعم ثقته بنفسه وبالآخرين ليكون قادراً على العطاء والتفاعل مع المجتمع .

نرفق لكم الخطة العامة للنشاط الثقافي للعام الدراسي ١٤١٧/١٤١٨هـ .

آمل وضع خطة الإدارة على ضوء ماورد في هذه الخطة من برامج وتعليمات .

وتقبلوا تحياتي ،،،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

١٩/٥/١٤١٧

ع/الحريقي ٤/١١
[٢/٥٧/ث]
ص/ لمكتبنا .
= / لمكتب وكيل الوزارة .
= / لوكيل الوزارة المساعد لشؤون الطلاب وتزود الإدارات التابعة له بصورة منه .
= / للإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب .
= / للجنة العليا لسياسة التعليم .
= / للعلاقات العامة والنشر .
= / لمركز المعلومات والتوثيق التربوي .
= / للإدارة العامة للثقافة والتعليم بالحرس الوطني .
= / = = = بوزارة الدفاع .
١٥= ص/ للإدارة العامة لنشاط الطلاب ه الأساسلرينا

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الإدارة العامة لنشاط الطلاب
النشاط الثقافي

الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....

الخطة العامة للنشاط الثقافي

لعام ١٤١٧/١٤١٨هـ .

تقديم

عملاً بالمقترح المقدم من معظم الإدارات التعليمية بعدم إلزامها بجدول زمني موحد للبرامج ، وترك حرية التحديد لكل إدارة بحسب ظروفها وامكاناتها . فإن الخطة العامة للنشاط الثقافي لهذا العام تتضمن البرامج المطلوب تنفيذها دون التقييد بموعد زمني لها . مع التأكيد على إعداد خطة الإدارة إعداداً جيداً ومبكراً حتى تحقق الأهداف المرجوة .

ملامح الخطة :-

أولاً: الأهداف العامة :

يسعى النشاط الثقافي إلى تحقيق جملة من الأهداف التي تساهم في بناء وتكامل شخصية الطالب وتزويده بالخبرات التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع من أهمها :-

١ – تعميق المفاهيم والمثل الإسلامية العليا في نفوس الطلاب .
٢ – تنمية الروح الوطنية وغرسها في نفوس الناشئة .
٣ – إشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في النشاط الثقافي .
٤ – تعويد الطلاب العملَ الجماعي المبني على التعاون والإثارة وتحمل المسؤولية
٥ – إثراء حصيلة الطلاب اللغوية ، وتعويدهم النطقَ السليم .
٦ – استثمار وقت فراغ الطلاب بماينمي خبراتهم ويثري معلوماتهم .
٧ – تشجيع الطلاب على الأداء الجيد والتنافس الشريف ..

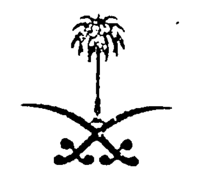
ثانيا: تعليمات عامة :

١ – تقوم شعبة النشاط الثقافي بالإدارة بإعداد خطتها السنوية ، وإرسال نسخة منها إلى الإدارة العامة للنشاط الطلابي في موعد أقصاه شهر واحد من تاريخ هذه الخطة .
٢ – تعميم مسابقتي الإلقاء وأحسن مرتجل على جميع المدارس .
٣ – يتم تنفيذ البرامج بحسب ما تبلغونه من مخصصات .
٤ – مراعاة التوزيع المناسب للبرامج على الفصلين الدراسيين ، مع العمل على عدم تأجيل برنامج عن موعده حتى لايؤدي إلى ترحيل المبلغ المخصص له .
٥ – يجب أن يستفيد من برامج النشاط الثقافي أوسع شريحة ممكنة من الطلاب سواء في ذلك طلاب المدن أو القرى أو الهجر التابعة للمنطقة أو المحافظة التعليمية .



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

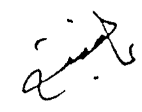


الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....

الإدارة العامة لنشاط الطلاب
النشاط الثقافي

برامج النشاط الثقافي

م	البرنامج	أسلوب التنفيذ	ملاحظات
١	مسابقة الإلقاء	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٣٠٤ في ١٤١٤/٥/٢هـ	عامة لجميع المراحل التعليمية
٢	مسابقة أحسن مرتجل	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٣٢٧ في ١٤١٦/٥/٢٢هـ	خاصة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية
٣	الشريط الإذاعي		عامة لجميع المراحل التعليمية
٤	حفل مدرسي	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٢٥٨ في ١٤١٧/٤/١٢هـ	١- تقوم كل مدرسة - داخل المدينة - بتنفيذ البرنامج حسب إمكاناتها المتاحة . ٢ - يترك للمدرسة اختيار فقرات الحفل المسرحي مع ضرورة أن تتضمن : مسرحية منهجية أو تربوية + لوحة إلقاء جماعي + نشيد + طلاب الإلقاء الفردي لتقديم الفقرات والربط بينها . ٣- يتم تقويم الحفل المسرحي بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٦٦٣ في ١٤١٣/١٠/٢٢هـ
٥	الأسبوع الثقافي للكتاب	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٣٧٠ في ١٤١٦/٦/٦هـ	بالنسبة لموضوعات المسابقات الثقافية يقترح الآتي :- ١- المرحلة الثانوية : بحث عن (المكتبات العامة ودورها في تزويد الطالب بالعلوم والمعرفة) ٢- المرحلة المتوسطة : تلخيص كتاب (يختار أحد الكتب القيمة الملائمة للمرحلة والمناسبة) ٣- المرحلة الابتدائية : تعبير إنشائي بعنوان (أحب كتابي)
٦	مهرجان الإلقاء (الأمسية الأدبية)	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/٥٩٧ في ١٤١٤/٨/٢٥هـ	بعد تنفيذ مسابقتي الإلقاء وأحسن مرتجل
٧	اللقاء التنشيطي لمشرفي النشاط الثقافي بالمدارس	بحسب ماورد بالتعميم رقم ٣٩/١١٢ في ١٤١٥/٥/٩هـ	يفضل أن يكون في بداية العام الدراسي
٨	المنافسات الختامية	-	سيصدر تعميم منظم للبرنامج في حينه
٩	الحفل التكريمي	-	لتكريم المدارس المتميزة والمشرفين والطلاب المتميزين في برامج ومسابقات النشاط الثقافي ، ويفضل إبراز بعض الجهود المتميزة قدر الإمكان



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للنشاط المدرسي
النشاط الرياضي
*****

الرقم: ٤٥١/١/١٧/٣٢٩
التاريخ: ١٠/٧/١٤١٣هـ
المشفوعات: ٩
الموضوع: الاطار العام للنشاطات الرياضيــة.

(تعميم لجميع المناطق التعليمية)

سعادة مدير التعليم المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:-

نرفق لكم الاطار العام لخطة النشاط الرياضي للعام الدراسي ١٤١٣هـ تأمل بعد الاطلاع إحالتها الى المختصين لدراستها ووضع خطة النشاط الرياضي للمنطقة على ضوء ما جاء في هذا الاطار وفي حدود الامكانات المتاحــة.

آملين أن يسهم هذا الاطار في توجيه وتحقيق الاهداف التربوية المؤملة من النشاطات الرياضيــة.

ولكم تحياتي ،،،

وزير المعــارف
عبد العزيز بن عبد الله الخويطر

م/هـ
١٤١٣/٧/٣هـ

صورة لمكتبنا
صورة لمكتب الوكيل
صورة لمكتب الوكيل المساعد لشؤون الطلاب
صورة لمدير عام الشؤون الادارية والمالية
صورة لمركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي
صورة للعلاقات العامة والنشر
صورة للادارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب
١٠ صورة للادارة العامة للنشاط المدرسي
صورة لمجلس/ أعلى لسياسة التعليم

مع الخطة
" "
" "
" "
" "
" "
" "
" "

تليفون: ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
تلكس { ٤٠١٤٥٧ عربي / ٤٠١٦٧٣ انجليزي } معارف

المملكة العربية السعودية وزارة المعارف الإدارة العامة للنشاط المدرسي النشاط الرياضي	الرقم : .... التاريخ : / / المشفوعات : .... الموضوع : ....

مقدمـــــــــــة

من منطلق اهتمام الوزارة بتنفيذ السياسة التعليمية وما يتطلبه ذلك من طرق لجميع المناهج التي تترجم هذه السياسة إلى أهداف خاصة لتحقيق التوازن في التعليم والتربية المبنية على أسس العقيدة الإسلامية السمحة الشاملة لجميع مايفيد البشرية.

لذا كان الاهتمام بالجانب البدني للطالب عن طريق ممارسة بعض الألعاب الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المختلفة.

ونستعرض هنا أهم الأطر العامة التي يتطلبها توجيه النشاط الرياضي المدرسي داخل المدارس وخارجها :

أولاً : الأهداف :

١ - رفع مستوى الكفاءة البدنية والقدرات الحركية للطلاب.

٢ - تنمية الإحساس بالجماعة عن طريق المشاركة الميدانية في الألعاب الجماعية.

٣ - تنمية بعض الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك المرغوب عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية.

٤ - تقدير أهمية استثمار الفراغ ببعض الممارسات الرياضية.

٥ - تنمية القيادات الذاتية والتعاون والأمانة والمنافسة الشريفة بين مجموعة الطلاب في الفريق الواحد.

٦ - ممارسة النشاطات الرياضية التي تعالج عيوب التشوهات البدنية التي تصيب قوام الطالب أثناء الممارسات الصحية في الحياة العامة.

٧ - رعاية الطلاب الموهوبين في الألعاب المختلفة.

٨ - العناية بالطلبة المعوقين بما يتناسب وقدراتهم البدنية والسلوكية.

ثانيًا المجالات :

١ - نشاط تنافسي بين مجموعات الألعاب الجماعية والألعاب الفردية.

٢ - فرق رياضية ممثلة للمدرسة في المناسبات الخارجية سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية.

٣ - لجان تنظيمية طلابية للمشاركة في التدريب والتنظيم وتنفيذ البرامج.

٤ - نشاط ثقافي رياضي عام.

٥ - نشاط تنافسي خارجي مع فرق الهيئات الأخرى.

ثالثًا : أسس التنفيذ :

أ - أن تكون البرامج المراد تنفيذها متمشية مع الأهداف التربوية.

ب - أن يتدرج النشاط المنفذ وفق مقدرة الطلاب ولياقتهم البدنية.

جـ - أن تراعى الأسس التربوية لكل مرحلة.

د - تنظيم ممارسة النشاط على مدار العام الدراسي.

هـ - محاولة مشاركة أكبر عدد من طلاب المدرسة في هذه البرامج حسب تنوعها.

الرقم : ٢٢٠/٢٦
التاريخ : ١٤١٢/٤/١٠هـ
المشفوعات : ...

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للنشاط المدرسي
النشاط الفني المهني

الموضوع : حول الإطار العام لخطة النشاط الفني

تعميم لجميع مناطق التعليم وكليات المعلمين

سعادة / مدير التعليم بمنطقة وفقه الله

سعادة / عميد كلية المعلمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

إشارة للتعميم رقم ٢٢٠/٢٦ في ١٤١٢/٤/١٠هـ ومرفقاته « الإطار العام لخطة النشاط ... » نعمدوا التمشي بالخطة المرفقة به مع ملاحظة بعث الرسومات المطلوبة للمشاركة الدولية والمحلية مستوفيه البيانات التعريفية بها ، وتنفيذ المسابقات الواردة في الخطة ، ... الدورية لتحديد شروط المسابقة ومسمياتها ، أما بخصوص المسابقات المركزية لطلاب ... المختلفة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية - كليات المعلمين) فسيتم تعميم كل مسابقة ... منفصل إن شاء الله .

لإحاطتكم والتمشي بموجبه .

ولكم تحياتي .....

وكيل الوزارة المساعد لشؤون الطلاب

عبدالله بن محمد الشويعر

صورة لمكتبنا
للإدارة العامة للتوجيه التربوي التدريب (التربية الفنية) .
للإدارة العامة للجنة العليا لسياسة التعليم .
للعلاقات العامة .
لمركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي .
للإدارة العامة للنشاط المدرسي (الفني والمهني) .

٤/١٢

تلكس ٤٠١٤٥٧

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

الإطار العام لخطة النشاط الفني والمهني

للعام الدراسي ١٤١٣هـ

أهداف الخطة :

١- تنمية الوعي ونشر الثقافة الفنية وتقوية الانتماء لدى الطلاب والاستفادة من الإمكانات العلمية للتعبير في هذا المجال .

٢- إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتنمية قدراتهم عن طريق ممارسة النشاط الفني بما لا يمكن تحقيقه داخل الحصة الدراسية .

٣- تنمية الإبداع والابتكار الفني لدى الطلاب

٤- تعريف الطلاب بكل جديد ومفيد في مجالات النشاط الفني وتعريفهم بالخامات والادوات والأجهزة وتعريفهم على استعمالاتها .

٥- حث الطلاب على الممارسة والتجريب الذاتي لاكتشاف المزيد من خصائص بعض الخامات في الاعمال الفنية وتطوير قدراتهم الابداعية .

٦- اكتشاف المزيد من الطلاب الموهوبين في مجالات النشاط الفني واتاحة الفرصة لهم لمزيد من الممارسات الفنية التشكيلية بما يتفق مع قدراتهم ومهاراتهم ومواهبهم الفنية .

٧- تشجيع أصحاب المواهب الفنية والعمل على اتاحة الفرصة للمشاركة بأعمالهم الفنية في المعارض والمسابقات المحلية والدولية .

برامج الخطة :

١- المسابقات الفنية .

٢- برنامج رعاية وتدريب الطلاب الموهوبين في التربية الفنية .

٣- برنامج البحث والتجريب في خامات البيئة .

٤- برنامج التوثيق والتثقيف الفني .

٥- المعارض الفنية .

٦- المناسبات المحلية والوطنية

بسم الله الرحمن الرحيم ١٧٨

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف



الرقم ...
التاريخ ...
المشفوعات ...

الإدارة العامة لنشاط الطلاب

لتعميمه على جميع الإدارات التعليمية

اعتماد تطبيق حصة النشاط ضمن
الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بناء على التعميم الوزاري ذي الرقم ٤٩/٥٧ والمؤرخ في ١٤١٢/٣/١٠هـ المتضمن التبليغ بالخطة الجديدة للمدارس الثانوية، وبناء على ما تم من دراسات. وبعد الاطلاع على نتائج تطبيق تجربة حصة النشاط في المرحلة الثانوية خلال عامي ١٤١٦/١٤١٥هـ، و١٤١٧/١٤١٦هـ، وسعيا لتحقيق أهداف السياسة التعليمية يقرر مايلي :

أولاً : يُعتمد تطبيق حصة النشاط في الصف الأول الثانوي وَفق الإطار العام المرفق بدءً من العام الحالي ١٤١٨/١٤١٧هـ.

ثانياً : تطبق حصة النشاط في الصفين الثاني والثالث الثانوي كتجربة في المدارس التي طبقت تجربة الصف الأول العام المنصرم وَفق الإطار العام المرفق.

ثالثاً : تستمر لجنة المتابعة في الوزارة في تقييم التجربة للصفين الثاني والثالث الثانوي. على أن ترفع نتائج المتابعة بنهاية هذا العام ١٤١٨/١٤١٧هـ.

آمل أن تنال العناية والمتابعة اللازمة من قبلكم. والله يحفظكم ويرعاكم،،،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

بسم الله الرحمن الرحيم

(١)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

الإطار العام لمنهج حصة النشاط التربوي بالمرحلة الثانوية

أ – تمهيد

نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على أن "غاية التعليم فهم الاسلام فهما صحيحا متكاملا، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة؛ وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه"*.

ومن المعلوم أن النشاط التربوي المدرسي جزءٌ من المنهج الذي يجب أن تقدمه المدرسة، وهو الجانب العملي التطبيقي لما يتم تقديمه بين دفتي المقرر أو جدران الصف الدراسي.

وإذا أحسن التخطيط للنشاط التربوي المدرسي واعتني ببرامجه فانه من أهم وسائل تحقيق غاية التعليم؛ فإكساب المهارات والمعارف، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا، لا تتحقق إلا بنشاط وممارسة عملية، وتثبت المشاهدات والتجارب أن التسرب والانحراف والتأخر الدراسي تقل لدى الطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية.

وتمثل المرحلة الثانوية فترة الرشد وتحديد الاتجاهات في حياة الطالب، ولذا كان الاهتمام بهذه المرحلة كبيرا خاصة فيما يتعلق بقدرات الطلاب وتفكيرهم واستعداداتهم ورعايتهم وتوعيتهم؛ وبناءً عليه فقد جاء ضمن أهداف المرحلة الثانوية ما يلي :

١ – تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه؛ وما يحقق أهداف التربية الاسلامية في مفهومها العام. (المادة٩٨).

٢ – تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع؛ والتعود عن الدراسة السليمة. (المادة ٩٩).

٣ – تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق. (المادة ١٠١).

٤ – رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح. (المادة ١٠٥).

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ – ٤٠٤٢٨٤٤ – ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
(٤٠١٤٥٧١ برقي)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

٥ – إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة، والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع. (المادة ١٠٦).

٦ – تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة، والاتجاهات المضللة. (المادة ١٠٧).

ب – مفهوم وأهداف حصة النشاط بالمرحلة الثانوية

لما كانت النظرة إلى المعلم أنه ناقل للمعلومات فحسب كانت النظرة إلى النشاط التربوي المدرسي قاصرة قصورا شديدا نظرا لاعتبارها خارج حدود المنهج الدراسي.

وحيث إن النشاط أحد العناصر الرئيسة في المنهج الذي تقدمه المدرسة؛ فإن من الواجب أن ينال حظه من اهتمام المعلم باعتباره ميدانا تربويا عمليا لتنمية القدرات واكتشاف المواهب وتقويم السلوك وإثراء المعرفة. ومن هنا جاءت حصة النشاط في المرحلة الثانوية لتحقق عددا من الأهداف المتوخاة ومنها :

١ – تحقيق الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية والتي على رأسها الفهم الصحيح للإسلام، وغرس عقيدته في النفوس، ونشر القيم والمثل العليا التي جاء بها الإسلام، مع إكساب الطالب المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية اتجاهاته البناءة ليكون عضوا نافعا في مجتمعه.

٢ – تنمية قدرة الطالب على التفاعل مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها بما يحقق التكيف السليم.

٣ – تعزيز الجوانب التربوية والتعليمية التي يدرسها الطالب نظريا في المقررات الدراسية وترجمتها إلى أفعال وسلوك.

٤ – تدريب الطالب على كيفية استثمار الفراغ بما يلبي حاجاته الروحية والاجتماعية والنفسية، وينمي خبرته ويثري ثقافته وينشط قدراته الإبداعية.

٥ – تعويد الطالب الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، وتنمية القيادة الراشدة والتبعية الواعية، واحترام الآخرين، والتعاون البناء.

٦ – التوازن بين متطلبات النفس وحاجاتها الفكرية والروحية والجسمية والاجتماعية.

٧ – إشراك جميع الطلاب فيما تقدمه المدرسة من برامج بما يحقق التفاعل المستمر بين الطالب والمدرسة والبيئة المحيطة، وتوظيف هذا التفاعل لتكريس الأهداف التربوية المتوخاة.

٨ – خدمة المادة العلمية عن طريق ممارسة بعض التطبيقات العلمية لمفردات المقررات الدراسية.

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ – ٤٠٤٢١٤٤ – ٤٠٣١٤٠٠ سنترال (٤٠١٤٥١ عربي)

جـ - مجالات النشاط

أولاً : مجال نشاط التربية الاسلامية

يهدف إلى تعميق المفاهيم الاسلامية، وتحقيق آثارها في سلوك الفرد والجماعة، والتمسك بالكتاب والسنة والعمل بهما، والتعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه وأعلام المسلمين، وإبراز المعاني السامية للشريعة الاسلامية وشمولها وسماحتها وصلاحها لكل زمان ومكان، كما يهدف إلى تربية الشباب وتبصيرهم بشؤون دينهم وحمايتهم من التيارات الضالة والأفكار المنحرفة، وزرع الثقة في نفوسهم بمقومات دينهم وإمكانات أمتهم الإسلامية، وتدريبهم على التوجيه والارشاد وفق المنهج السليم الذي أقرته الشريعة.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ - مدارسة القرآن الكريم تلاوة وحفظا وتجويدا وتفسيرا .

٢ - مدارسة السنة والسيرة النبوية وحفظ ما تيسر منها وابراز ما فيها من معان وإرشادات ومواقف تربوية.

٣ - التعريف بالأحكام الفقهية التي تكثر الحاجة إليها للطالب وأسرته ومجتمعه، وتطبيق ما يمكن تطبيقه عمليا.

٤ - التعريف بموقف العقيدة من التيارات والمذاهب الحديثة.

٥ - دراسة سير بعض الأعلام والصحابة والتابعين محدثين أو فقهاء أو غيرهم.

٦ - التدريب على استخدام مصادر الفكر الاسلامي والتعريف بها كأصول التفسير والفقه وعلوم القرآن والحديث وغيرها.

٧ - ممارسة أساليب الدعوة والإرشاد بين المسلمين وغير المسلمين، والتدريب على الخطابة والإلقاء.

٨ - إجراء المسابقات والبحوث في مجالات التربية الإسلامية المختلفة.

٩ - المشاركة في كافة أوجه النشاط كالصحافة والإذاعة والرحلات والحفلات والمسابقات والمباريات وغيرها.

١٠ - عقد الدروس العلمية، واستضافة بعض الطلاب العلم ورجال التعليم، والتعرف عليهم، وعلى أسلوبهم في طلب العلم عن قرب.

١١ - إثراء الثقافة الإسلامية لدى الطلاب عن طريق الوسائل المقروءة أو المسموعة والموجهة توجيها تربويا يناسب المرحلة.

تلفون : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
[عربي : ٢٠١٤٥٧]

ثانياً : مجال النشاط الثقافي

يهدف إلى التعريف بالثقافة الإسلامية ومصادرها وثرائها وسموها، وأثرها في الثقافات الأخرى، وباللغة العربية وأسرارها وآدابها واعجازها كلغة للقرآن الكريم والسنة المطهرة، وأثرها في فهم التشريع الإسلامي الحنيف وحفظ تراث المسلمين وتوحيد ثقافتهم، كما يهدف إلى تنمية معلومات الطلاب وثقافتهم وغرس حب الإطلاع والقراءة في نفوسهم، وتوطيد الصلة بلغة القرآن الكريم وتذوقها وتوظيفها بسهولتها وجمالها في حياة الطلاب، وتشجيع المواهب والملكات اللغوية والأدبية والنقدية، والتدريب على كتابة البحث والمقالة والقصة الموجهة، وتجسيد المواقف التربوية والتاريخية والاجتماعية وعرضها عن طريق الإذاعة والصحافة والمسرح التربوي، والتدريب على استخدام المكتبة والقراءة الواعية والإلقاء المؤثر.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ - إجراء المسابقات في الأسرار البلاغية في القرآن الكريم والسنة المطهرة وخصائص اللغة العربية.

٢ - التشجيع على البحث والنقد في موضوعات ثقافية وأدبية متنوعة.

٣ - التنافس في قرض الشعر وكتابة المقالة والقصة والنقد وفق منهج الأدب الإسلامي الصحيح.

٤ - اكتشاف المواهب ورعايتها وتشجيعها ونشر انتاجها داخل المدرسة وخارجها.

٥ - تحويل بعض المفاهيم والقيم والسلوكيات المرغوبة إلى برامج إذاعية وصحفية ومسرحية.

٦ - معالجة الأخطاء النحوية واللغوية الدارجة بين الطلاب ومعلميهم ومجتمعهم.

٧ - التدريب على الالقاء الإذاعي والمسرحي في المناسبات المختلفة داخل المدرسة وخارجها.

٨ - جمع واقتناء وحفظ عيون الشعر العربي الفصيح قديمه وحديثه مما يعمق القيم الإسلامية ويحيي في النفوس الجد والاجتهاد ومكارم الأخلاق، ويخلد أمجاد المسلمين.

٩ - التدريب على فن العمل المسرحي بضوابطه التربوية التي تخدم أهداف التربية والتعليم.

١٠ - إقامة العروض المسرحية الهادفة بعد التأكد من سلامة نصوصها، وتوجيهها لمعالجة ظواهر اجتماعية، وتجسيد مواقف تربوية، وعرض أحداث تاريخية إسلامية، وموضوعات من المقررات المدرسية بشكل مسرحي تربوي محبب.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

ثالثاً : مجال النشاط الاجتماعي

يهدف إلى غرس السلوك الاجتماعي السليم ورعايته وتقويمه، وتأصيل المعاني الإسلامية كالصدق والإيثار والأخوة والتعاون في النفوس، وامتثال الخلق القويم وممارسته عمليا، وتنمية شخصية الطلاب وإعدادهم للحياة العملية وتحمل المسؤولية، وتدريبهم على حسن استثمار الوقت، واختيار الأصدقاء، كما يهدف إلى تنمية العمل بروح الجماعة وخدمة الآخرين، والمحافظة على البيئة والحرص على الممتلكات والمرافق العامة، والمشاركة في الأعمال الخيرية والإنسانية انطلاقا من الشعور بوحدة المجتمع وواجب الأخوة الإسلامية، والقيام بالتوعية الدينية والصحية والاجتماعية، وتنظيم حملات ترشيد الاستهلاك. ودراسة الظواهر والتغيرات الاجتماعية وأسبابها وآثارها على المجتمعات بعامة والمجتمع المسلم بخاصة وطرق علاجها، والتدريب على البحوث الاجتماعية، ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ - التعريف بسيرة السلف واختيار نماذج من تواصلهم مع المجتمع وخدمتهم له وحرصهم على ترابطه.

٢ - تنفيذ المسابقات الاجتماعية بين الأفراد والفصول والجماعات داخل المدرسة، والتدريب على تنظيم جماعات النشاط ووضع برامجها واكتشاف ورعاية القيادات الطلابية من خلالها.

٣ - تنظيم حملات توعية وإرشاد داخل المدرسة أو خارجها كترشيد الاستهلاك والتدخين وغيرهما.

٤ - محاربة بعض السلوكيات والأنماط غير المرغوبة بأساليب غير مباشرة كالمسرح والقصة والمسابقة، وتحوير بعض المفاهيم والقيم الاجتماعية والسلوكيات المرغوبة إلى نصوص إذاعية وأعمال صحفية ومشاهد مسرحية.

٥ - التعريف بواقع بعض المجتمعات المسلمة وأسباب تخلفها كالجهل والفقر والمرض.

٦ - إجراء البحوث الاجتماعية ومناقشة بعض الظواهر الطلابية نقاشا علميا يديره وينفذه الطلاب أنفسهم.

٧ - جمع العينات والآثار والأدوات المستخدمة في المجتمع المحلي وتجهيز متاحف مصغرة لها.

٨ - تنفيذ مشروعات الخدمة العامة والسلامة والإنقاذ ونشر مفاهيمها داخل المدرسة وخارجها.

٩ - التخطيط والتنفيذ للرحلات والزيارات والمعسكرات التربوية داخل المنطقة أو خارجها وفق الإطار العام للرحلات والزيارات، والتدريب على إعداد البرامج وتنفيذها وتقويمها.

١٠ - التواصل مع أولياء الأمور والبيئة المحيطة بالاستضافة والزيارة الموجهة لاكتساب الخبرات.

١١ - إعداد معرض اجتماعي يوضح أبرز جهود الطلاب الاجتماعية والخدمية والبحثية.

بسم الله الرحمن الرحيم

(٤ - ٢)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

رابعاً : مجال النشاط العلمي

يهدف إلى ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته وقدرته، من خلال التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية وملاحظتها واكتشاف خصائصها ودقتها. وما يتبع ذلك من توجيه الطلاب لتطبيق أسلوب البحث العلمي في حياتهم اليومية وتنمية قدراتهم على حل المشكلات حلا علميا.

كما يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب واكتشاف ميولهم العلمية، ومساعدتهم على اختيار نوع دراستهم العلمية أوالمهنية المناسبة لهم، وتحويل معلوماتهم النظرية إلى ممارسات عملية يتم التعرف بها على بعض الصناعات الموجودة في البيئة وأسرارها وطرق تصنيعها، وتشجيع الابتكار، وإعادة التصنيع والاختراع، كما يهدف إلى تأكيد أهمية المواد العلمية كالرياضيات والعلوم ودورهما في تطور الحياة المعاصرة، ونماذج من العلماء المسلمين وغيرهم الذين أثروا هذه العلوم. ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ - تأكيد أهمية العلوم والرياضيات في الحياة المعاصرة ودورهما في تطور معظم الاختراعات والأجهزة الحديثة، واستضافة المهتمين بذلك ومحاورتهم.

٢ - بيان إسهامات علماء المسلمين في المجالات العلمية، وأثرهم في التقدم العلمي الحديث، وعرض نماذج من إنتاجهم، وشحذ الهمم للاقتداء بهم.

٣ - إجراء تجارب علمية وممارسة تطبيقات للنظريات العلمية وعرض نتائج تلك التطبيقات.

٤ - إقامة نادٍ ومعرض علمي لاحتضان أصحاب المواهب والاختراعات وتوفير مستلزمات عملهم وعرض انتاجهم.

٥ - إجراء بعض المسابقات العلمية في المجالات المختلفة النظرية والعملية، وإعداد صحف ومجسمات ومقالات إذاعية تتحدث عن نشاط طلاب هذا المجال.

٦ - تدريب الطلاب على أساليب جمع المعلومات والخامات والعينات من مصادرها، وتوظيفها في البحوث التجريبية.

٧ - تدريب الطلاب على الاستخدام الصحيح للأجهزة العلمية الحديثة والتعرف على خصائصها وإمكاناتها.

٨ - زيارة بعض المصانع للتعرف على خطوط الإنتاج ومراحل التصنيع، والمواد الخام المستخدمة.

٩- القيام بدراسات جيولوجية في محيط المدرسة وجمع عينات من الطبيعة المحيطة.

١٠- التعريف بالمغناطيس وخصائصه واستخداماته الحالية والمستقبلية المتوقعة.

١١- التعرف على كيفية تحويل الطاقة الكيميائية إلى حرارية. وفوائد ذلك مع تطبيقها عمليا.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

خامساً : مجال نشاط الحاسب الآلي

يهدف إلى تعريف الطلاب بأجهزة الحاسب الآلي ولغاته وبرامجه واستخداماته على مستوى الأفراد والمؤسسات، وأهميته في تنظيم الأعمال وإنجازها بسرعة ودقة، وتشجيع الطلاب على اقتناء الأجهزة المناسبة لهم، مع تدريبهم على أساليب البرمجة واستخدام البرامج المتاحة في الأسواق، سواء لزيادة التحصيل العلمي أو الاطلاع المعرفي أو الترفيه البريء، والتعرف على الجديد منها، مع الحرص على إكساب الطلاب هوايات جادة ومفيدة من خلال ممارسة النشاط في هذا المجال، ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها):

١ - بيان الأهمية الإدارية والفنية والشخصية للحاسب الآلي في تنظيم وإنجاز الأعمال، والتعرف على آخر التطورات في أجهزته واستخداماته.

٢ - التعريف بالحاسب الآلي الشخصي، ومكوناته، وأفضل مواصفاته، وأهم استخداماته، والفروق بين أنواعه من حيث سعة التخزين والسرعة وسهولة الاستخدام.

٣ - دراسة الخوارزميات وطرق كتابتها واستخدامها في الحاسب الآلي.

٤ - التدريب على كتابة النصوص وإدخال البيانات وتصميم المجلات والرسم والخط والزخرفة من خلال بعض برامج الحاسب الآلي.

٥ - التدريب على البرمجة بمختلف اللغات المتاحة وتوظيفها لخدمة الطالب وبيئته ومجتمعه.

٦ - التعريف بنظام التشغيل (ندوسDOS)، والملفات والأدلة، والأوامر الرئيسية.

٧ - تطبيق واستخدام بعض البرامج الحديثة والدارجة في الأسواق، مع التركيز على ما يخدم التحصيل العلمي والتوسع المعرفي، وتكوين مكتبة للحاسب الآلي بالمدرسة.

٨ - إجراء مسابقات أو تشغيل برنامج ترفيهي من خلال الحاسب الآلي، وتدريب الطلاب على كيفية برمجتها والتعامل معها.

٩ - زيارة بعض المؤسسات الحكومية والأهلية ومراكز المعلومات التي تستخدم الحاسب الآلي بشكل رئيسي في أعمالها اليومية، والاطلاع على نظم الحاسب المستخدمة لديهم.

١٠ - التدريب على صيانة أجهزة الحاسب الآلي من الأعطال الخفيفة، والتعريف بطرق حمايتها من الفيروسات والأخطار الناتجة عن سوء الاستخدام.

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال

بسم الله الرحمن الرحيم

(١ - ٤)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

سادساً : مجال النشاط الرياضي

يهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب وتهذيب النفوس وتقويم السلوك وإعداد الشخصية السوية المتوازنة التي تجمع إلى قوة العقل والروح قوةَ الجسم والتي حثت عليها الشريعة السمحة.

كما يهدف إلى التثقيف بأهداف الحركة الرياضية وأنواعها والجديد فيها، وطريقة استخدام تجهيزاتها، وتنمية اللياقة البدنية لدى الطلاب، وإشباع رغباتهم تحت إشراف تربوي سليم، إضافة إلى تقديم أنواع من الرياضات الشيقة التي تنمي التنافس الشريف وتساعد في علاج بعض الإعاقات البدنية والتكيف معها، وتتم جميع البرامج الرياضية تحت إشراف مباشر ومستمر مع الالتزام بالأخلاق الرياضية العالية.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف عن طريق عدد من البرامج (منها) :

١ - التعريف النظري بتاريخ الحركة الرياضية وأهدافها وتقييم واقعها من منظور تربوي.

٢ - العناية بالصحافة والإذاعة والبحوث والمسابقات في مجال الرياضة مما يثري الثقافة الرياضية الموجهة.

٣ - التعويد على ممارسة التمرينات اليومية التي تساعد على نشاط الجسم والعقل والروح.

٤ - رعاية المواهب والمهارات التي تبرز لدى بعض الطلاب وتطويرها.

٥ - إشراك جميع الطلاب في البرامج الرياضية بتوفير أشكال متعددة من النشاط الرياضي.

٦ - إثارة الحماسة والمنافسة الشريفة بين جماعات النشاط وفصول المدرسة عن طريق البرامج التنافسية في مختلف الألعاب.

٧ - توجيه الاهتمام للرياضات العربية الأصيلة كالفروسية والرماية وغيرها تحت إشراف تربوي.

٨ - التدريب على ممارسة الألعاب الجماعية كالقدم والطائرة والسلة واليد والألعاب الفردية كالسباحة والجمباز وتنس الطاولة والتنس الأرضي وألعاب القوى.

٩ - إقامة الاحتفالات الرياضية (المهرجانات) وتقديم العروض والألعاب المشوقة والمرحة .

١٠ - نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم إيجاد المؤمن القوي.

بسم الله الرحمن الرحيم

(٤ - أ)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

سابعاً : مجال النشاط الفني

يهدف إلى التعريف بالفنون الإسلامية وتاريخها وعناصرها وأنواعها والمراحل التي مرت بها، وأمثلة من تلك الفنون في النقش والزخرفة والخط والمعمار والهندسة، إضافة إلى النظريات الفنية الحديثة، مع تقييمها في ضوء المعايير التربوية الإسلامية.

كما يهدف إلى التعريف بالخامات والأدوات والعُدَد اللازمة للأعمال الفنية، والتدريب على استغلال تلك الخامات وطرق تشكيلها والاستفادة منها وتوظيفها بما يبرز قدرة الطالب في مجالات الإبداع الفني، وإتقان بعض الأشغال اليدوية الفنية، وخدمة البيئة داخل وخارج المدرسة بأنواع الإنتاج الفني، ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ – إكساب الطلاب ثقافة فنية موجهة، توضح قيمة الفن الإسلامي وأمثلته في الخط والرسم والزخرفة والنحت والنقش، مع التعريف بالاتجاهات الفنية الحديثة والأخذ بما لا يتعارض منها مع الأسس والثوابت الإسلامية.

٢ – الاهتمام بالصحافة والإذاعة والبحوث والمسابقات الفنية والتي تركز على الجانب النظري والعملي من هذا النشاط والتدريب على النقد البناء.

٣ – إقامة مرسم وورشة عمل داخل المدرسة لممارسة الرسم والتصوير –لغير ذوات الأرواح– والتصميم والزخرفة والخط والطباعة والحرق على الخشب والتشكيل بالبلاستيك والفلين والورق وغيرها.

٤ – تنفيذ دورات لتحسين خطوط الطلاب، وتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية.

٥ – تصميم وتنفيذ الوسائل الإعلامية والتعليمية داخل المدرسة وخارجها مما تحتاجه المدرسة وجماعات النشاط بها.

٦ – توزيع الأجنحة داخل المدرسة بين جماعات النشاط وفصول المدرسة والإشراف على جمع إنتاج الطلاب وتنظيمه في معرض دائم، وعرض نماذج منه في الدوائر الحكومية والأماكن العامة.

٧ – تنفيذ بعض النقوش والزخارف وتشكيل المعادن والمجسمات والنماذج على أن تكون ذات دلالة تربوية.

٨ – تصميم الصحف الحائطية واللوحات الإرشادية داخل وخارج المدرسة.

٩ – توجيه بعض البرامج الفنية لتحقيق فكرة تربوية محددة كالتفكر في مخلوقات الله، أو التعريف بعجائب الصحراء أو أسرار البحار أو غير ذلك.

١٠ – التدريب على استغلال خامات البيئة المستهلكة في أعمال نفعية أو جمالية.

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ – ٤٠٤٢٨٤٤ – ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
٤٠١٤٥٧١ علي

بسم الله الرحمن الرحيم

(٤ - ١)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ----------------
التاريخ : ----------------
المشفوعات : ----------------

الموضوع : ----------------------

ثامناً : مجال النشاط المهني

يهدف إلى غرس حب العمل اليدوي والمهني واحترامه لدى الطلاب، وخدمة المدرسة والبيئة والمجتمع من خلال مشروعات العمل المهني، وتنمية الاعتماد على النفس في إصلاح وصيانة الأعطال المتكررة واليومية في المنزل والسيارة ومقر العمل، كما يهدف إلى التعريف بفرص العمل الحكومية والأهلية والدراسات المهنية المتاحة، والإسهام في سد حاجة الأسواق المحلية من الفنيين والمهنيين المتخصصين، والتدريب على بعض الأعمال المهنية التي تكثر الحاجة إليها، ونشر مفاهيم السلامة والوقاية في مواقع العمل، ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ – بيان قيمة العمل في حياة الإنسان وفضل التكسب وحث الدين الإسلامي على ذلك، وتنظيم محاضرات وندوات طلابية أو استضافة متحدثين من خارج المدرسة لهذا الغرض.

٢ – التدريب على بعض الأعمال المهنية كالميكانيكا وكهرباء السيارات والألكترونيات والتبريد والنجارة والحدادة وتشكيل المعادن وأعمال الصيانة المنزلية كالسباكة والكهرباء المنزلية والدهان والترميم والبستنة وصيانة الأجهزة المنزلية كالثلاجة ومكيف الهواء وغسالة الملابس والمكنسة الكهربائية وسخان المياه.

٣ – تكوين فرق عمل لإجراء بعض الإصلاحات داخل المدرسة أوخارجها كالمرافق القريبة والمساجد والحدائق في أعمال السباكة والكهرباء والنجارة والدهان والترميم وغيرها.

٤ – تنفيذ يوم للمهنة في كل فترة نشاط ينسق له مسبقاً مع بعض الورش والمصانع المحلية، يشارك فيه الطلاب عمال الورش والفنيين أعمالهم.

٥ – زيارة معاهد التعليم الفني ومراكز التدريب المهني، والتعرف على تخصصاتها ومميزات الالتحاق بها، وفرص العمل الحكومي أو الخاص المتاحة بعد التخرج منه.

٦ – إتاحة المجال للقطاع الخاص ورجال الأعمال لتمويل وتجهيز دورات تدريبية متخصصة للطلاب داخل المدارس أو في مقرات العمل.

٧ – التعريف بوسائل السلامة والوقاية من إصابات العمل وتنظيم برامج توعية لهذا الغرض.

٨ – إنشاء مشتل زراعي داخل المدرسة، والتدريب من خلاله على العمل الزراعي والبستنة، واستخدام التقنية الحديثة في إنتاج المحاصيل في مختلف أوقات العام الدراسي.

٩ – إقامة ورشة للنجارة والديكور تنتج فيها بعض الأعمال لخدمة المدرسة أو البيئة المحيطة.

١٠ – تنظيم معرض لأعمال الطلاب داخل المدرسة وخارجها في المجال المهني موثقاً بالصور.

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

تاسعاً : مجال النشاط الكشفي

يهدف إلى تربية النشء تربية سوية متكاملة يعتمد فيها بعد الله على نفسه في ممارسة الحياة العملية، ومد يد العون للآخرين، مع توفير الجو الملائم لاستثمار الوقت والطاقة وتوجيهها نحو الأفضل، واكتشاف الميول الخاصة وصقلها علمياً وعملياً، وفتح المجال للمنافسة الشريفة للحصول على شارات الجدارة والهواية.

كما يهدف إلى تنشيط حب الترحال والتخييم وتخطي الصعاب والمغامرة المبنية على التخطيط. إضافة إلى تهيئة الطلاب للانخراط في السلك العسكري الرسمي أو التطوعي في الدفاع المدني والهلال الأحمر وخفر السواحل وغير ذلك.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال عدد من البرامج (منها) :

١ – تكوين فرقة كشفية دائمة بالمدرسة، مع استمرار العمل بمجال النشاط الكشفي كأحد النشاطات التي يشارك فيها الطالب برغبته.

٢ – التعريف بأهداف الحركة الكشفية وتاريخها ومراحل تطورها مع التركيز على تاريخ الكشافة في المملكة العربية السعودية من خلال جمعية الكشافة السعودية، والنشاط الكشفي في وزارة المعارف.

٣ – تنظيم دورات لأعضاء الفرق الكشفية للحصول على شارات الهواية أو الجدارة.

٤ – إتاحة الفرصة لممارسة التنظيم داخل المدرسة وفي الحفلات، والقيام بمهام الإسعاف والإنقاذ عند الحاجة.

٥ – زيارة أو استضافة بعض منسوبي الدفاع المدني والهلال الأحمر وخفر السواحل، ومحاورتهم حول دورهم ومهامهم في المجتمع.

٦ – التدريب على المهارات الكشفية كمعرفة الاتجاهات والتصرف عند المواقف الصعبة.

٧ – الممارسة الفعلية للتخييم في معسكر كشفي منظم تحت إشراف تربوي، داخل المدرسة أو في مركز التدريب الكشفي أو في الخلاء.

٨ – التدريب على إدارة الفرقة وتنظيم أعمالها وبرامجها وسجلاتها.

٩ – دراسة بعض المناهج الكشفية المناسبة للمرحلة وتطبيق ما يمكن منها عملياً.

١٠ – تنظيم المسابقات الكشفية والاهتمام بالصحافة والإذاعة والمسرح وتقديم فقرات كشفية من خلالها.

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ – ٤٠٤٢٨٤٤ – ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
تلكس { ٤٠١٤٥٧ عربي } معارف

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

د - ضوابط تنفيذ حصة النشاط بالمرحلة الثانوية

أولاً : تكون مجالات النشاط التسعة المشار إليها هي الإطار العام لحصة النشاط في المرحلة الثانوية، وتُعد البرامج المذكورة في كل مجال مجرد أمثلة للاسترشاد لا للحصر، وللمشرف على المجال ومدير المدرسة والإدارة التعليمية اقتراح ما تراه محققا لأهداف هذا النشاط، كما يمكن الإفادة من بعض المراجع كدليل النشاط المدرسي للمواد الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

ثانياً : تنفذ حصة النشاط رسميا في جميع المدارس الثانوية بالنسبة للصف الأول الثانوي بدءً من هذا العام ١٤١٨/١٤١٧هـ، وتنفذ كتجربة على طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي في المدارس التي نفذت التجربة العام الماضي.

ثالثاً : تدرج حصة النشاط في الجدول الأسبوعي على مدى جميع أسابيع العام الدراسي بدءً من الأسبوع الأول للدراسة بواقع (٩٠) تسعين دقيقة متوالية، على ألا تكون في نهاية اليوم الدراسي، وألا تتوافق مع فترة النشاط الأسبوعية التي يستمر العمل بها كالمتبع في بقية الصفوف والمراحل، وفي الصفين الثاني والثالث الثانوي في المدارس التي لا تنفذ التجربة.

رابعاً : يفرغ رائد للنشاط بكل مدرسة تبلغ فصولها المنفذة للحصة رسميا أو كتجربة (٦) فصول فأكثر، ويفرغ بنصف نصاب إذا كانت أقل من ذلك، على أن يتم اختياره من المتميزين بنشاطهم وسلوكهم وتفهمهم للأهداف التربوية للنشاط، ويقوم بالمهام التالية :

١ - رسم خطة النشاط بالمدرسة بالتنسيق مع المشرف المتابع للحصة في الإدارة التعليمية ومدير المدرسة ومشرفي المجالات.

٢ - الإعلان عن المجالات المتاحة في كل فترة، وحصر رغبات الطلاب، وتوزيعهم على تلك المجالات توزيعا عادلا قدر الإمكان.

٣ - تجهيز وإعداد مقرات النشاط وتزويدها بالخامات والمواد اللازمة، وتوزيع ميزانية النشاط من النسبة المخصصة في إيرادات المقصف أو دعم الإدارة التعليمية على المجالات الممارسة وفقا لاحتياجاتها، مع توثيق الصرف في سجلات خاصة، والرفع لإدارة المدرسة عن النواقص والاحتياجات التي يتطلبها النشاط ومتابعتها.

تلفون : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ----------------
التاريخ : ----------------
المشفوعات : ----------------

الموضوع : ----------------

٤ - استقبال الدرجات المكتسبة لكل طالب والمقدرة من قبل مشرفي المجالات في كشوف خاصة ورصدها في استمارة تقييم جهد الطالب في حصة النشاط وفي الإشعارات الشهرية والفصلية لطلاب الصف الأول بعد اعتمادها من مدير المدرسة، أما في مدارس التجربة فترصد في الإشعارات الشهرية والفصلية فقط بالنسبة لطلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي.

٥ - تنظيم وعقد اجتماع مع مدير المدرسة والمشرف المتابع للحصة في الإدارة التعليمية ومشرفي المجالات في الأسبوع الأول للتعريف بأهداف الحصة وأسلوب تنفيذها وتقويمها.

٦ - يقدم لمدير المدرسة تقريرا دوريا بنهاية كل فترة عن واقع الحصة وبرامجها وسيرها وتقويمها سلبا وإيجابا، كما يقدم تقريرا ختاميا يتم رفعه للإدارة التعليمية نهاية العام.

خامساً : توزع مجالات النشاط بين المدرسين حسب اختصاصهم ثم ميولهم، وعند الحاجة يفرغ مشرفون للنشاط الفني والكشفي والمهني من المدارس القريبة يوم في الأسبوع لكل مدرسة ثانوية، ويمكن التنسيق مع مراكز التدريب المهني لهذا الغرض، ويحتسب الإشراف على مجالات النشاط مقابل حصتين ضمن الحد الأعلى لنصاب كل مشرف، على أن تؤخذ مشاركته وجهده بالاعتبار عند تقويم أدائه الوظيفي

سادساً : يتولى كل من المشرف المتابع لحصة النشاط ومدير المدرسة تقييم أداء رائد النشاط المتفرغ، ويشترك معهما مشرف المادة في تقييم أداء الرائد غير المتفرغ، ويسهم رائد النشاط في تقييم أداء زملائه مشرفي المجالات بالمدرسة.

سابعاً : يوزع العام الدراسي إلى أربع فترات للنشاط مدة كل فترة ٧ أسابيع ويتم تحديد بداية ونهاية كل فترة من قبل قسم النشاط في الإدارة التعليمية، على أن يمارس طلاب الصف الأول أربعة مجالات خلال العام الدراسي، ويجوز لطلاب الصف الثاني الاستمرار في المجال الواحد لفترتين كحد أعلى، كما يجوز لطلاب الصف الثالث الاستمرار في المجال الواحد دون حد أعلى للفترات.

ثامناً : تحتسب حصة النشاط (١٠٠) درجة تضاف إلى مجموع الطالب وتؤثر في معدله دون حد أدنى للنجاح بالنسبة للصف الأول الثانوي، أما الصفين الثاني والثالث في مدارس التجربة فتدرج

درجاتهم المكتسبة في الإشعارات الشهرية والفصلية فقط دون النهائية، وتوزع هذه الدرجات على مجالات النشاط بواقع ٢٥ درجة لكل فترة، تشمل مواظبة الطالب وتفاعله مع البرامج وسلوكه وإبداعه وخبرته المكتسبة، وتُسلم نهاية كل فترة لرائد النشاط لرصدها واعتمادها.

تاسعاً : مع التأكيد على تنفيذ الحصة في جميع المدارس الثانوية دون استثناء، يفوض مدير التعليم صلاحية اتخاذ الإجراءات الكفيلة بحسن التنفيذ – على أن تتخذ تلك الإجراءات بقرار رسمي وبتوصية من قسم النشاط – ومن ذلك مايلي :

١ – إصدار قرار تكليف رواد النشاط، وتنظيم حركة تنقلاتهم الداخلية بما يخدم احتياج المدارس.

٢ – تحديد أعداد المشرفين على كل مجال حسب عدد المشتركين فيه وإمكانات المدارس.

٣ – تحديد يوم أو أيام تنفيذ الحصة بكل مدرسة حسب أعداد طلابها وفصولها، ويقترح أن تنفذ الحصة لكل صف دراسي في يوم مستقل، وقد تقسم فصول الصف الواحد إلى أكثر من يوم في حال كثرتها وذلك لإظهار النشاط طيلة أيام الأسبوع، وللاستفادة من إمكانات المدرسة ومرافقها ومشرفيها بأقصى حد ممكن.

٤ – إمكانية دمج طلاب الصف الواحد أو الصفوف الثلاثة في نشاط واحد كل فترة في حال قلة أعداد الطلاب بالمدرسة، ووضع حد أعلى وأدنى لعدد الطلاب في كل مجال.

٥ – مع السعي لإتاحة كافة مجالات النشاط أمام الطلاب فإنه يمكن في المدارس ذات الحالات الخاصة الاكتفاء ببعض المجالات الواردة، أو دمج بعضها، على ألا تقل المجالات المتاحة للطلاب في المدرسة عن أربعة خلال العام الدراسي.

٦ – يمكن تفريع المجال الواحد إلى شُعب داخل المجال على ألا تحتسب الشُعب في عدد المجالات المتاحة أو الممارسة.

٧ – يمكن الإفادة من إمكانات القطاع الخاص في تجهيز مقرات النشاط وتوفير أدواته وتدريب طلابه وتمويل برامجه، على أن يتم ذلك وَفق ما بُلغت به الإدارات التعليمية من تعليمات.

عاشراً : لا تؤثر حصة النشاط على النشاط المصاحب للمواد المدرسية والمعتمد ضمن مقرراتها، ولكن توجه لخدمة النشاط الحر الذي يتجه إليه الطلاب برغبتهم، وتنفذ الحصة بعيدا عن الروتين

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
٤٠١٤٥٧١ (عربي)

بسم الله الرحمن الرحيم

(١ـ ٤)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

الموضوع : ....

والجو الصفي المعتاد ليتمتع الطالب بنشاطه ويمارسه ويقبل عليه دون سآمة أو ملل، ولهذا ينبغي ألا تكون حصة النشاط تكرارا للحصص الدراسية سواء في الموضوع أو الأسلوب.

حادي عشر : المتابعة :

١ – تسند متابعة الحصة في جميع المدارس الثانوية إلى رئيس قسم النشاط في الإدارة التعليمية، وينظم زيارات متابعة لتلك المدارس، ولأعمال المشرفين المتابعين والمتخصصين، كما يُعد مسؤولا أمام مدير التعليم عن كل ما يتعلق بالحصة.

٢ – توزع المدارس الثانوية على مشرفي النشاط والمواد والإرشاد كمشرفي متابعة للحصة، وحل مشكلاتها، وتقويمها، ويقدم كل مشرف متابع تقريرا دوريا عن سير الحصة بمدرسته لرئيس قسم النشاط وذلك نهاية كل فترة.

٣ – يقوم كل مشرف مختص سواءً في قسم النشاط أو الإشراف التربوي أو الإرشاد بعقد اجتماعات وتنظيم زيارات لمشرفي مجاله، للتعريفهم بالحصة وأسلوب التخطيط لها والبرامج المقترحة وخطوات التنفيذ والتقويم، كما ينظم بعض البرامج المشتركة أو التنافسية، ويقدم تقريرا دوريا عن سير النشاط في مجاله لرئيس قسم النشاط وذلك نهاية كل فترة.

٤ – تضاف مهنة متابعة الحصة إلى مهام المشرفين الزائرين للمدارس الثانوية في جولاتهم الاعتيادية، ويخاطب رئيس قسم النشاط في الحالات التي تستدعي المتابعة المتخصصة.

٥ – ينظم قسم النشاط دورة تنشيطية في الأسبوع السابق للدراسة كل عام لرواد النشاط ومشرفي المجالات بالمرحلة الثانوية لتدارس الإطار العام وضوابط تنفيذه وأساليب إدارة مجالات النشاط بما يحقق أهداف الحصة، كما يُعد القسم نماذج لخطط مجالات النشاط على أن تكون إرشادية لا إلزامية، ونماذج للسجلات والاستمارات التي يقترح استخدامها على مستوى الإدارة التعليمية وعلى مستوى المدرسة ومنها :

– سجل المشرف على الحصة في الإدارة التعليمية (رئيس قسم النشاط).
– استمارة المشرف التربوي المتابع لحصة النشاط بالمدرسة.
– استمارة المشرف التربوي المتابع للتخصص.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ----------------
التاريخ : ---------------
المشفوعات : -------------

الموضوع : ---------------------------

- سجل رائد النشاط.

-سجل مشرف المجال.

- استمارة تقييم جهد الطالب في حصة النشاط.

٦ - تستمر اللجنة المكلفة بالمتابعة والممثلة لكل من الإدارة العامة لنشاط الطلاب والإدارة العامة للبحوث والإدارة العامة للمناهج في متابعة التنفيذ في الصف الأول، ومتابعة التجربة في الصفين الثاني والثالث الثانوي وتقويمها.

هـ - نماذج السجلات والاستمارات التي يقترح استخدامها لتنفيذ ومتابعة حصة النشاط بالمرحلة الثانوية

نموذج رقم (١)

سجل المشرف على الحصة في الإدارة التعليمية (رئيس قسم النشاط)

نموذج رقم (٢)

استمارة زيارة المشرف التربوي المتابع لحصة النشاط بالمدرسة

نموذج رقم (٣)

استمارة زيارة المشرف التربوي المتخصص لحصة النشاط بالمدرسة

نموذج رقم (٤)

سجل رائد النشاط

نموذج رقم (٥)

سجل مشرف المجال

نموذج رقم (٦)

استمارة تقييم جهد الطالب في حصة النشاط

بسم الله الرحمن الرحيم ١٦٥

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
نشاط الطلاب



الرقم ١/٤١/٤/٦٧/٩
التاريخ ١٣/٥/١٤١٧هـ
المشفوعات ـ

الموضوع : مشروع مراكز النشاط الطلابي في الأحياء

تعميم لجميع الإدارات التعليمية

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

فإسهاماً في قيام المدرسة بدورها في الحي كمركز إشعاع ، واستثماراً لأوقات فراغ الطلاب خارج اليوم الدراسي بالمفيد في حياتهم اليومية وبما يعزز العملية التربوية وينمي شخصية الطلاب على الوجه الأمثل الذي ترمي إليه سياسة التعليم في المملكة ، وبناء على التقارير الواردة من قبلكم عن تجربة مراكز النشاط الطلابي في الأحياء التي نظمت خلال الفصل الثاني من العام المنصرم .

نرفق لكم مشروع مراكز النشاط الطلابي في الأحياء ، لتطبيقه حسب البيان المرفق ، في قطاعات وأحياء المنطقة خلال الفصلين الدراسيين الأول و الثاني لهذا العام ١٤١٧/١٤١٨هـ ، مع أملنا بالعناية باختيار المشرفين ، والبرامج المقدمة ، وتكليف مشرفي الإدارة بالمتابعة ، ورفع التقارير قبل نهاية كل فصل دراسي للإدارة العامة لنشاط الطلاب

آمل أن ينال المشروع عنايتكم ومتابعتكم الشخصية .

والله يحفظكم ،،،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

وزارة المعـــارف
نشاط الطلاب

مشروع مراكز النشاط الطلابي في الأحياء

أولاً تعريف عام :

مراكز النشاط في الأحياء هي مقرات مختارة من بين مدارس كل إدارة تعليمية تتوفر بها الكثافة الطلابية ، والإمكانات ، والمرافق التي تساعد على ممارسة النشاطات التربوية بأنواعها ، وتوجه لاستثمار فراغ الطلاب خارج اليوم الدراسي بالمفيد تحت إشراف نخبة من التربويين المؤهلين .

ثانياً : الأهداف :-

١ – بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة للطلاب في ضوء عقيدة الأمة وشريعتها السمحة .

٢ – تنمية الحس الوطني والتعريف بالمنجزات التي تحققت في المملكة بفضل الله ثم بدعم من الوزير الأول للمعارف خادم الحرمين الشريفين وحكومته الرشيدة .

٣ – تحقيق دور المدرسة الرائد كمركز إشعاع في الحي برعاية أبنائه والعناية بهم علمياً وسلوكياً .

٤ – استثمار فراغ الطلاب بما يعود عليهم بالنفع ويقيهم أسباب الانحراف .

٥ – اكتشاف مهارات الطلاب ومواهبهم الشخصية والعلمية والمهنية وتنميتها .

٦ – خدمة البيئة المحيطة ورفع مستوى الوعي والمسؤولية الاجتماعية تجاه الآخرين .

٧ – فتح المجال للترويح عن النفس وممارسة الهوايات المفيدة تحت إشراف تربوي سليم .

ثالثاً : فئات المراكز : -

– **مراكز فئة أ :** تفتتح في الأحياء أو القطاعات التي يتوقع أن يسجل فيها أكثر من ٣٠٠ طالب على ألايقل التردد اليومي عن ٢٠٠ طالب .

– **مراكز فئة ب :** تفتتح في الأحياء أو القطاعات التي يتوقع أن يسجل فيها أكثر من ٢٠٠ طالب على ألايقل التردد اليومي عن ١٠٠ طالب .

– **مراكز فئة جـ :** تفتتح في الأحياء أو القطاعات التي يتوقع أن يسجل فيها أكثر من ١٢٠ طالباً على ألايقل التردد اليومي عن ٨٠ طالباً .

رابعاً : فترات العمل بمراكز النشاط : -

١ – تعمل المراكز خلال العام الدراسي على فترتين ، مدة كل فترة ٨ أسابيع تبدأ من الأسبوع الثالث من كل فصل دراسي ، على أن يتوقف العمل خلال أسبوع الاختبارات الشهرية ولايحتسب ضمن مدة التكليف .

٢ – تمارس النشاطات ثلاثة أيام في الأسبوع بمعدل ٣ ساعات يومياً في الفترة المسائية ما بين صلاتي العصر والعشاء حسب ظروف كل منطقة أو محافظة .

٣ – يوزع النشاط اليومي على ثلاث فترات ، الأولى للدورات التخصصية ، والثانية لنوادي النشاط ، والثالثة للمنافسات والمسابقات والبرامج المشتركة على مستوى المركز .

٤ – يخصص الأسبوع الأول من كل فترة للإعلان وإعداد المقرات ، ووضع البرامج ، والتسجيل ، ويخصص الأسبوع الأخير للتقويم والمعارض والحفلات الختامية ورفع التقارير .

وزارة المعـــــارف
نشاط الطلاب

خامساً : القبول والتسجيل :

١ – تقبل هذه المراكز جميع الطلاب في مراحل التعليم المختلفة من المقيمين في نطاق الحي أو القطاع .

٢ – يمكن تحديد بعض المراكز لفئات عمرية معينة كالمرحلة الابتدائية مع إعداد مايتناسب معها من حيث الوقت والبرامج والإشراف .

٣ – يُعد المركز استمارة تسجيل تشتمل على معلومات كاملة عن الطالب ، ومدرسته ، ومستواه الدراسي والسلوكي ، والمجالات التي يرغبها ، وموافقة ولي أمره ، وتصدر للطالب المقبول بطاقة عضوية .

٤ – لايقبل في المركز أي طالب سبق استبعاده من المدرسة لمشكلات سلوكية ، إلا بعد إشعارٍ من مدرسته بتحسن سلوكه ، وانتظامه في الدراسة النهارية .

سادساً : هيئة الإشراف :

١ – تكلف لكل مركز هيئة إشراف وفق الأعداد التالية :

- مركز فئة أ مدير + ٦ مشرفي برامج + مستخدم + سائق مع حافلة .
- مركز فئة ب مدير + ٤ مشرفي برامج + مستخدم + سائق مع حافلة .
- مركز فئة جـ مدير + ٣ مشرفي برامج + مستخدم + سائق مع حافلة .

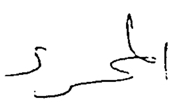
٢ – يتم اختيار مديري المراكز من قبل لجنة يرأسها مدير التعليم الذي يصدر قراراً بتشكيل هيئة الإشراف بكل مركز بعد إقرارها من قبل مجلس النشاط بالمنطقة أو المحافظة .

٣ – تحدد مهام كل مشرف ومسؤولياته ويوزع العمل داخل المركز فيما بينهم .

٤ – يبلغ قسم النشاط مديري المراكز ومشرفيها بالسجلات والملفات والنماذج المطلوبة لتنظيم العمل الفني والإداري داخل المركز ، ويتم الاطلاع على هذه السجلات في كل زيارة متابعة.

٥ – يكلف العاملون مدة أربعة وعشرين يوماً في كل فترة خارج وقت الدوام ، وتصرف المستحقات من البند المركزي (٢٣٤) .

٦ – يمكن الاستفادة من طلاب الجامعات وكليات المعلمين كأعضاء أو مساعدي مشرفين ، ويتم تدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية من خلال إدارة زملائهم وريادة أسر أو لجان أو نوادي النشاط ، وتخصص للمبرزين منهم جوائز تشجيعية .



وزارة المعـــارف
نشاط الطلاب

سابعاً : مجالات النشاط :
أ- الدورات التدريبية :
يقدم كل مركز دورات تدريبية تخصصية في جميع المجالات وذلك كل فترة وفق مايلي :
١ – تقدم المراكز فئة (أ) ٨ دورات مدة كل دورة ٦ أيام .
٢ – تقدم المراكز فئة (ب) ٦ دورات مدة كل دورة ٦ أيام .
٣ – تقدم المراكز فئة (جـ) ٤ دورات مدة كل دورة ٦ أيام
٤– يقدم هذه الدورات مشرفو المراكز ، وفي حالة عدم وجود المتخصص فيمكن تكليف مدربين من خارج المركز مدة كل دورة ، بواقع ساعتين يومياً بقرار من مدير التعليم ، وتصرف مستحقات المدربين من خارج المركز من البند المركزي ٢٣٤ .
٥ – تخضع هذه الدورات للأسلوب العلمي من حيث إعداد موادها ، وموضوعاتها ، وخطة التدريب ، وتقويم الدارسين . ويمنح الطلاب المجتازون إفادات بذلك .
٦– يشترط للقبول في هذه الدورات أن يكون الطالب منتظماً في برامج المركز ومن أصحاب السلوك الحسن .
٧ – تحدد إدارة المركز الدورات المناسبة على أن تكون متنوعة وجذابة ، وتقتضيها حاجة الطالب والمجتمع ومن أمثلة هذه الدورات :
حفظ القرآن الكريم وتجويده ، طرق استخراج الأدلة من القرآن والسنة ، التعريف بأمهات الكتب والمصادر ، النطق الفصيح ، قرض الشعر ، النقد ، الحاسب الآلي ، الالكترونيات ، كهرباء المنازل السباكة ، النجارة ، كهرباء السيارات ، الميكانيكا ، تحسين الخطوط ، الرسم والزخرفة ، التشكيل بالمعادن ، استغلال الخامات المستهلكة ، أصول تحكيم الالعاب الرياضية ، الاسعافات الأولية ، الإنقاذ ، الإلقاء والخطابة ، الترميم والإصلاحات المنزلية ، فن التعامل مع الآخرين ، السباحة .... الخ .
ب – نوادي النشاط :
يمارس الطلاب النشاط العام كالأمسيات الثقافية والمنافسات الرياضية والعروض المسرحية والمسابقات والندوات حسب ميولهم من خلال نوادي النشاط التالية :
١ – **نادي النشاط الثقافي والتوعية الإسلامية** : ويشمل نشاطات التوعية الاسلامية ، والبحوث ، والندوات ، والمسابقات ، ورعاية المواهب الأدبية ، والمسرحية والتدريب على الإلقاء ومواجهة الجمهور.
٢ – **نادي النشاط الاجتماعي**: ويشمل الرحلات داخل المنطقة وخارجها، والزيارات وإقامة المعسكرات ، والخدمةالعامة، والتواصل مع المؤسسات الاجتماعية في الحي .

٣ - نادي النشاط العلمي والحاسب الآلي : ويشمل رعاية المواهب العلمية والإبداع ، والابتكار وممارسة بعض التطبيقات العلمية ، والتعرف على المؤسسات العلمية والصناعية ، والاهتمام بالحاسب الآلي وتطبيقاته واستخداماته .

٤ - **نادي النشاط الرياضي** : و يشمل التدريب على اللياقة البدنية ، وإجادة الألعاب والمهارات الرياضية ، ومعرفة أصول الألعاب والتحكيم

٥ - **نادي النشاط الكشفي** : ويشمل التدريب على المهارات الكشفية، وممارسة الرحلات الخلوية ، والمعسكرات وخدمة البيئة المحيطة .

٦ - **نادي النشاط الفني** : ويشمل تحسين الخط العربي ، والزخرفة ، وتشكيل المعادن ، والرسم لغير ذوات الأرواح ، والمجسمات ، واستغلال خامات البيئة، وغيرها.

٧ - **نادي النشاط المهني** : ويشمل التدريب على بعض المهن وممارستها داخل المركز ، وفي مواقع العمل ، كالنجارة والسباكة والكهرباء المنزلية والميكانيكا وكهرباء السيارات والألكترونيات والطباعة وغيرها .

٨ - **نادي نشاط الأشبال** : ويخصص لطلاب المرحلة الابتدائية، وتمارس فيه جميع المجالات السابقة على شكل فرق متنافسة ، وتخصص لهم برامج تناسب مرحلتهم السنية وقدراتهم.

٩ - تنظم في كل مركز أيام للمهنة وأيام للعمل وفق البرنامج المشار إليه في تعميم معالي الوزير رقم ٣١/٣٩ وتاريخ ١٢/١/١٤١٧هـ وتنسق إدارة التعليم في ذلك مع الإمارة أوالمحافظة لشرح أهداف البرنامج وأسلوب تنفيذه ويترك لكل مركز حرية اختيار القطاعات المناسبة لتنفيذ البرنامج من خلالها

ثامناً : الميزانية : تخصص لكل مركز في كل فصل دراسي الميزانية التالية :

أوجه الصرف	فئة أ	فئة ب	فئة جـ
الخامات للنشاط العام	٨٠٠٠	٦٠٠٠	٤٠٠٠
التجهيزات الثابتة للدورات	٨٠٠٠	٦٠٠٠	٤٠٠٠
الخامات المستهلكة للدورات	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠
الرحلات و الزيارات	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠
المسابقات والحوافز	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠
التغذيـــة	٧٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠
مكافآت العاملين	٣٥٠٠٠	٢٥٠٠٠	٢٠٠٠٠
المجمـــوع	٧٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٣٧٠٠٠

تسلم سلفة نقدية لمدير المركز ، وفي حالة عدم توفر السلفة ترفع أسماء مديري المراكز والمبالغ المخصصة لكل منهم قبل بدء العمل في المراكز بوقت كاف لاستصدار سلف خاصة بهم من جهاز الوزارة ، وتصرف حسب أوجه الصرف عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة أعضاء برئاسة مدير المركز ، وتقوم اللجنة بالتصديق على المصروفات ، وتعتبر التجهيزات الثابتة عهدة على مدير المركز ، ويجوز الإفادة من القطاع الخاص في دعم هذه المراكز سواء بالتمويل أو التدريب أو التجهيز .

تاسعاً : الإشراف والمتابعة :

أ - تسند مسؤولية الإشراف والمتابعة إلى مجلس النشاط بالمنطقة أو المحافظة الذي يتكون من :

١ - مدير التعليم	رئيساً
٢ - رئيس قسم نشاط الطلاب	مقرراً
٣ - رئيس الإشراف التربوي	عضواً
٤ - رئيس التوجيه والارشاد	عضواً
٥ - مدير الشؤون الإدارية والمالية	عضواً
٦ - مشرفي قسم النشاط	أعضاء
٧ - مديري مراكز النشاطبالأحياء	أعضاء

ويقوم هذا المجلس بمايلي :

١ - تحديد مواقع مراكز الأحياء حسب الكثافة الطلابية ، والإمكانات المتاحة .
٢ - الموافقة على تشكيل هيئة الإشراف بالمراكز المرفوع من قسم النشاط ؛
٣ - الاطلاع على خطط المراكز واقرارها أو تعديلها ومتابعتها .
٤ - تحديد أيام العمل في المراكز .
٥ - توفير متطلبات المراكز وتذليل العقبات التي تعترض طريق تنفيذ برامجها وتطويرها والعناية بها
٦ - دراسة التقارير الواردة من مشرفي قسم النشاط ومديري المراكز واتخاذ اللازم حيالها .

ب - ينظم قسم النشاط أسلوب متابعة هذه المراكز ، ويتولى كل مشرف متابعة برامج مجاله داخل المراكز والاجتماع بالمشرفين المتخصصين ، وتنظيم البرامج المشتركة والتنافسية ، كما تسند متابعة كل مركز لأحد مشرفي النشا ط كمشرف متابع ، ويقدم كل مشرف تقريراً لرئيس القسم عما أسند إليه من مهام أثناء سير العمل بالمراكز .

جـ - يشكل في كل مركز مجلس إدارة مكون من مدير المركز ومشرفي الأنشطة فيه ويتولى المهام التالية :

١ - التخطيط لبرامج المركز ووضع جداولها الزمنية وفق هذا المشروع .
٢ - اقتراح موضوعات الدورات التدريبية وتجهيزها والاعداد الجيد لها وترشيح المدربين .
٣ - متابعة سير العمل بالمركز في النواحي الإدارية والبرامج التربوية .
٤ - تذليل الصعوبات التي تواجه العاملين بالمركز .
٥ - تقويم أداء المركز .
٦ - المصادقة على نتائج الدورات التدريبية .
٧ - رفع التقرير الختامي عن كل فترة نشاط لإدارة التعليم .

د – رئيس قسم النشاط هو المسؤول المباشر عن المشروع ويوزع مهام المتابعة على جميع مشرفي القسم .

هـ – يسعى قسم النشاط إلى تقوية العلاقة بين المدارس ومراكز الأحياء من خلال تنظيم جدول زيارات لطلبة المدارس إلى مراكز الأحياء ، وتنفيذ بعض البرامج المركزية في هذه المراكز .

و – يكلف مدير التعليم مشرفي النشاط بزيارة المراكز بمعدل زيارتين لكل مركز خلال كل فترة نشاط، وترفع التقاريرالتي تعطي تصوراً واضحاً عن كل مركز وما حققه من نتائج لمدير التعليم .

ز – يرفع قسم النشاط ملخصاً لتقارير جميع المراكز وملخصاً لتقارير المشرفين الزائرين إلى الإدارة العامة لنشاط الطلاب مع تحديد الايجابيات والسلبيات التي صادفت التنفيذ والآراء المقترحة لتذليلها ولتحسين مستوى أدائها وذلك بنهاية كل فترة نشاط.

ح – تقيم إدارة التعليم معرضاً وحفلاً ختامياً لجميع المراكز على شرف أحد المسؤولين بالمنطقة أو المحافظة يعرض فيه أفضل انتاج الطلبة في مختلف نوادي النشاط، وما قدمته هذه المراكز لأبنائنا الطلاب بالإضافة للفقرات التثقيفيةوالمسرحية والترويحية وتكريم المبرزين .

ط – يولى المتفوقون والمبدعون من الطلبة في شتى مجالات النشاط عناية خاصة ، وترفع أسماؤهم لقسم التوجيه والإرشاد ، ويسعى إلى إلحاقهم بالمراكز التالية .

ي – تتولى الإدارة العامة لنشاط الطلاب الإشراف العام على هذه المراكز ، والتخطيط لتطويرها وإعداد ميزانياتها السنوية ، وتوجيهها ومتابعة تنفيذ برامجها وتقييم الأداء فنياً وإدارياً .

عاشراً : الحوافز :-

يتم وضع إطار عام لحفز الطلاب على استمرار التفاعل مع برامج المراكز بما يلي :-

١ – إبراز النشاطات المتميزة ومنح الطلاب الأماثل فيها جوائز وشهادات تقدير .

٢ – تنظيم زيارات ميدانية ورحلات علمية للمتميزين .

٣ – منح شهادات اجتياز البرنامج أو الدورات التي ينظمها المركز .

٤ – استمرار التواصل بين إدارة المركز وإدارات مدارس الحي بمتابعة الطلاب المتميزين في مجالات تميزهم وإشعار المدارس بتفاعلهم مع برامج المركز .

٥ – عند خروج الطالب على لوائح وأنظمة المركز يطبق عليه ما يتناسب ومخالفته في ضوء اللوائح الداخلية لتنظيم المدارس الحكومية بمراحلها المختلفة .

والله الموفق ...

بسم الله الرحمن الرحيم

بيان بتوزيع مراكز النشاط الطلابي في الأحياء على المناطق والمحافظات التعليمية

المناطق الإدارية	إدارات التعليم	مراكز فئة أ	مراكز فئة ب	مراكز فئة ج	المجموع
الرياض	الرياض	١	٢	٥	٣٥٥,٠٠٠
	الأفلاج			١	٣٧,٠٠٠
	حوطة بني تميم والحريق			١	٣٧,٠٠٠
	الخرج			١	٣٧,٠٠٠
	الدوادمي			١	٣٧,٠٠٠
	الزلفي			١	٣٧,٠٠٠
	عفيف			١	٣٧,٠٠٠
	القويعية			١	٣٧,٠٠٠
	المجمعة			١	٣٧,٠٠٠
	وادي الدواسر			١	٣٧,٠٠٠
	الوشم			١	٣٧,٠٠٠
مكة المكرمة	مكة المكرمة		١	٢	١٢٤,٠٠٠
	جدة	١	١	٣	٢٣١,٠٠٠
	الطائف		١	٢	١٢٤,٠٠٠
	القنفذة			١	٣٧,٠٠٠
	الليث			١	٣٧,٠٠٠
المدينة المنورة	المدينة المنورة		١	٢	١٢٤,٠٠٠
	العلا			١	٣٧,٠٠٠
	المهد			١	٣٧,٠٠٠
	ينبع			١	٣٧,٠٠٠
القصيم	القصيم			٣	١١١,٠٠٠
	الرس			١	٣٧,٠٠٠
	عنيزة			٢	٧٤,٠٠٠
الشرقية	الشرقية		٢	٢	١٧٤,٠٠٠
	الأحساء	١	١	٢	١٩٤,٠٠٠
	حفر الباطن			١	٣٧,٠٠٠
عسير	عسير			٢	٧٤,٠٠٠
	بيشة			١	٣٧,٠٠٠
	رجال ألمع			١	٣٧,٠٠٠
	سراة عبيدة			١	٣٧,٠٠٠
	محايل			١	٣٧,٠٠٠
	النماص			١	٣٧,٠٠٠
حائل	حائل			١	٣٧,٠٠٠
تبوك	تبوك			٢	٧٤,٠٠٠
الباحة	الباحة			٢	٧٤,٠٠٠
	المخواة			١	٣٧,٠٠٠
الحدود الشمالية	الحدود الشمالية			١	٣٧,٠٠٠
الجوف	الجوف			١	٣٧,٠٠٠
	القريات			١	٣٧,٠٠٠
جازان	جازان			٣	١١١,٠٠٠
	صبياء			١	٣٧,٠٠٠
نجران	نجران			١	٣٧,٠٠٠
	المجموع الكلي	٣	٩	٦١	[illegible]

١٠١

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للنشاط الطلابي
النشاط الاجتماعي

٢٩ (١-١)

الرقم : ٢٦/٤/١٠/٥٧٨
التاريخ : ١٤١٥/٨/٨ هـ
المشفوعات : ؟

الموضوع : نظام تشغيل المقاصف المدرسية

تعميم لجميع المناطق والمحافظات التعليمية

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نظراً لحاجة المقاصف المدرسية إلى مزيد من التنظيم والعناية بأسلوب تشغيلها ورغبة في تطوير أسلوب العمل باللائحة التنظيمية للجمعيات التعاونية .

عليه نرفق لكم (نظام تشغيل المقاصف المدسية) للعمل بموجبه وتزويد الإدارة العامة للنشاط الطلابي بمرئياتكم ومقترحاتكم حول الموضوع بعد عام من تطبيقه .

ولكم تحياتي ،،،

الغامدي
١٤١٥/٨/٨

الشيبان

وزير المعارف

عبدالعزيز بن عبدالله الخويطر

١٤١٥/٨/٧

ع/ الجريفي

٥/١٩

ص / لمكتبنا
= / لسعادة الوكيل
= / لإدارة المتابعة
= / للإدارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم
= / للإدارة العامة للصحة المدرسية
= / للعلاقات العامة
٢٠ صورة للإدارة العامة للنشاط الطلابي مع الاساس

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم : ----------
التاريخ : ----------
المشفوعات : ----------

الموضوع : ----------

نظام تشغيل المقاصف المدرسية

المقصف المدرسي أصبح أمراً ضرورياً لابد من وجوده في كل مدرسة وذلك لتقديم وجبة مغذية ومفيدة للطالب الذي يقضي أكثر من نصف نهاره في المدرسة .

ورغبة في التطوير وتحسين مستوى العمل بها ، لذا فقد رؤي العمل (بنظام تشغيل المقاصف المدرسية) . وذلك وفق ما يلي :

أولاً الأهداف : -

١- توفير وجبه غذائية مفيدة ومتكاملة للطلاب من حيث جودتها ونظافتها وقيمتها الغذائية .
٢- توفير جوائز تشجيعية للطلاب المتفوقين دراسياً والمبرزين في الأنشطة بما يحقق المنافسة الشريفة والتسابق الى الأفضل
٣- زيادة الضبط ودقة المتابعة لما يقدم في المقصف المدرسي .
٤ - تسهيل الإجراءات المالية والإدارية في المقصف المدرسي وتفرغ إدارة المدرسة للعملية التربوية المناطة بها .

ثانياً طريقة التشغيل :-

١- تقوم إدارة المدرسة بالعمل على تشغيل المقصف لإعداد وتقديم الأغذية وبيعها على الطلاب بالأسعار السائدة في السوق .
٢- تضع إدارة التعليم مواصفات وأنواع ما يقدم من مأكولات ومشروبات وأدوات مدرسية ويتم ذلك عن طريق لجنة من النشاط المدرسي والصحة المدرسية .
٣- تقديم المأكولات والمشروبات ذات القيمة الغذائية .
٤- الالتزام بتوفير العمالة المدربة الكافية في مجال التخصص بما يضمن تقديم الوجبات للطلاب في وقتها المحدد مع التزام العمال بالضوابط التربوية التي تضعها المدرسة .
٥- يحدد احتياج كل مقصف من العمالة حسب عدد طلاب المدرسة وباتفاق الطرفين .
٦- يصرف عائد المقاصف في الأوجه التالية :-
* ٤٠٪ خامات وأدوات النشاط المدرسية بكافة أنواعها .
* ٢٠٪ جوائز وحوافز تشجيعية للمدرسين والطلاب المبرزين .
* ٤٠٪ متطلبات واصلاحات طارئة للمدرسة .

وتتولى اللجنة المشكلة للمقصف إعتماد هذه المصروفات والتوقيع على فواتيرها ، وفي حالة وجود وفر من هذه المبالغ فيرحل للعام القادم ويوزع بنفس النسب .
٧- يُصدّق العقد من قبل قسم النشاط بالمنطقة ولايُبدأ العمل به إلا بعد التصديق .
٨- مراعاة الشروط والضوابط الصحية الواردة في تعميم معالي رئيس ديوان مجلس الوزراء رقم ٢٦٢٩٤ في ١٤٠٣/١١/١٣هـ المعمم برقم ٣٩/٩٨٠ في ١٤٠٣/١٢/١٩هـ .

ثالثاً أسلوب المتابعة .

١ - تشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة ورائد النشاط نائباً للرئيس وعضوية اثنين من المدرسين أحدهما رياضيات والآخر تربية إسلامية تتولى الاشراف العام على المقصف ومتابعته والتأكد من الإلتزام بالإشتراطات الصحية .
٢ - يقوم أطباء الوحدة الصحية المدرسية بزيارة المقاصف المدرسية وتفقدها ورفع التقارير عنها وما يقع من مخالفات صحية .
٣ - يقوم الموجه التربوي المتابع وموجه النشاط الاجتماعي بالاطلاع على سير العمل بالمقصف وحساباته وأوجه الصرف واعتماد ذلك .

تليفون : ٤٠٤٢٨٨٨ - ٤٠٤٢٨٤٤ - ٤٠٣١٤٠٠ سنترال
تلكس { ٤٠١٤٥٧ عربي
٤٠١٦٧٣ انجليزي } معارف

٢٠٥

عقد تشغيل مقصف مدرسي

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

فإنه في يوم   الموافق   /   /   ١٤هـ تم الاتفاق بين كل من :-

١ - مدرسة/ .... ويمثلها الأستاذ / .... (طرف أول)

١ - المتعهد / .... ويمثله السيد / .... (طرف ثاني)

على أن يقوم الطرف الثاني بتشغيل المقصف المدرسي وإدارته والاستفادة من أرباحه وذلك مقابل عائد شهري يدفعه للطرف الأول مقدماً وقدره (____________ ريال) بالشروط التالية :

١ - يقوم الطرف الثاني بإعداد ما يحتاجه الطلاب من ماكولات ومشروبات وأدوات مدرسية وبيعها بسعر السوق وذلك حسب الأصناف التي تحددها المدرسة .

٢ - يلتزم الطرف الثاني بالبيع في الأوقات التي يحددها الطرف الأول واقفال المقصف في الأوقات الأخرى .

٣ - يلتزم الطرف الثاني التزاماً كاملاً بالنظافة التامة اليومية لكل الأدوات المستخدمة وكذلك نظافة المقصف والأماكن التي يتناول الطلاب فيها ماكولاتهم .

٤ - يقوم الطرف الثاني بإيجاد عمالة كافية بواقع عدد (   ) تتولى البيع والنظافة وغير ذلك من الأعمال المطلوبة مع ما يلي :

أ - استصدار شهادات صحية لجميع العاملين بالمقصف .

ب - التمسك بالسلوك الحسن والتعامل الجيد مع الطلاب والمدرسين والامتناع عن كل العادات السيئة ومنها التدخين .

جـ - ارتداء ملابس موحدة ويشترط لها النظافة التامة مع تغطية الرأس أثناء العمل .

٥ - يلتزم الطرف الثاني بالشروط الصحية الواردة بتعميم معالي رئيس ديوان مجلس الوزراء رقم ٢٦٢٩٤ وتاريخ ١٤٠٣/١١/١٣هـ المعمم على المناطق التعليمية برقم ٣٩/٩٨٠ وتاريخ ١٤٠٣/١٢/١٩هـ .

٦ - يتكفل الطرف الثاني ببناء وتجهيز غرفة للمقصف - في حالة عدم وجودها - وفق المواصفات المحددة في تعميم معالي رئيس ديوان مجلس الوزراء المشار إليه سابقاً على أن تؤول ملكية الغرفة بعد انتهاء العقد أو الغائه للمدرسة .

٧ - في حالة وجود أجهزة بالمقصف يلتزم الطرف الثاني بصيانتها وتسليمها في نهاية العقد بحالة جيدة كما استلمها .

٨ - يدفع الطرف الثاني للطرف الأول مبلغاً مقدماً كتامين وقدره (____________ ريال) وهو ما يعادل ١٠٪ من اجمالي المبلغ المتفق عليه لكامل مدة العقد ، وذلك لضمان تسليم الغرفة والأجهزة والأدوات الخاصة للطرف الأول وهي بحالة جيدة كما استلمها ، على أن يعاد التأمين أو ما تبقى منه في نهاية المدة .

٩ - مدة العقد عام دراسي يجدد سنوياً إذا رأى الطرفان ذلك مع ملاحظة استبعاد الإجازات الرسمية وشهر رمضان من المدة .

١٠ - يمكن للطرف الأول فسخ العقد في أي وقت وذلك عند إساءة التشغيل من قبل الطرف الثاني أووقوع مخالفات تضر بالمصلحة حسب تقرير اللجنة بالمدرسة .

١١ - عند رغبة الطرف الثاني فسخ العقد لأي سبب فليزم بالإستمرار في العمل لمدة شهر من تاريخ إشعار مدير المدرسة كتابياً عن رغبته في ذلك ولايعاد مبلغ التأمين له إذا لم يلتزم بذلك .

١٢ - لا يجوز للطرف الثاني التنازل عن العقد أو جزء منه لطرف آخر إلا بعد موافقة كتابية من الطرف الأول .

١٣ - يحرر هذا العقد من ثلاث نسخ إحداها لمدير المدرسة والثانية للطرف الثاني والثالثة لدى قسم النشاط المدرسي بالمنطقة .

الطرف الثاني/ ممثل المتعهد

الاسم : .... التوقيع ....

الختم

الطرف الأول / مدير المدرسة

الاسم : .... التوقيع ....

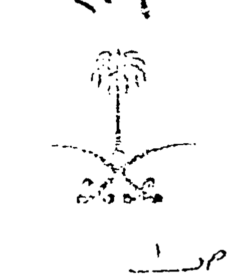
الختم

تصديق المنطقة

يعتمد العقد   الاسم : .... التوقيع .... الختم

٢٠٦

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
شؤون الطلاب
نشاط الطلاب



الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....

الموضوع : لائحة الصندوق المدرسي

تعميم لجميع الإدارات التعليمية

سعادة مدير التعليم وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

فاستجابة لرغبة العديد من إدارات التعليم في تكوين صندوق لدعم برامج النشاط وتمويلها عند تأخر السلف وسد حاجة المدارس والإدارات التعليمية مما لم تحدد له مخصصات من الوزارة ، ولتحقيق مبادئ التكافل الاجتماعي ، وإتاحة الفرصة لأفراد المجتمع للتواصل مع المؤسسة التعليمية وتفعيل دور المدرسة في المجتمع .

أرفق لكم مشروع الصندوق المدرسي ، آمل العمل به اعتباراً من تاريخه ، وبعث المرئيات حيال مواده قبل شهر شوال من عام ١٤١٨هـ .

ولكم تحياتي ،،،

وزير المعارف

محمد بن أحمد الرشيد

وزارة المعارف

التاريخ ....

المشفوعات ....

لائحة الصندوق المدرسي

١): يكوّن صندوق في كل مدرسة وفي كل إدارة تعليمية يسمى (الصندوق المدرسي) .

٢): يهدف صندوق المدرسة إلى :

أ- توفير موارد مالية كافية ومستمرة للمدرسة .

ب- تنظيم أوجه الصرف داخل المدرسة .

جـ- خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بالمدرسة .

د- مساعدة الطلاب ذوي الحاجة .

هـ- دعم الأنشطة الطلابية .

و- تشجيع المتفوقين دراسة ونشاطاً .

ز- الصيانة والإصلاحات الطارئة .

ح- المشاركة في تمويل صندوق الإدارة التعليمية .

٣) تحدد موارد صندوق المدرسة فيما يلي :

أ - المخصصات المالية من قبل الإدارة التعليمية .

ب -إيرادات المقصف المدرسي .

جـ- مشاركة أولياء الأمور والقطاع الخاص .

د - عائدات المشروعات الاستثمارية إن وجدت بعد التنسيق مع قسم النشاط بالإدارة التعليمية.

٤) تحدد مصارف صندوق المدرسة فيما يلي :

أ - مساعدة الطلاب ذوي الحاجة .

ب - تمويل برامج النشاط في المدرسة .

جـ- المشاركة في دعم البرامج المشتركة بين المدارس .

د - إنشاء وتجهيز مرافق للنشاط داخل المدرسة .

هـ - تكريم المتفوقين دراسة ونشاطاً .

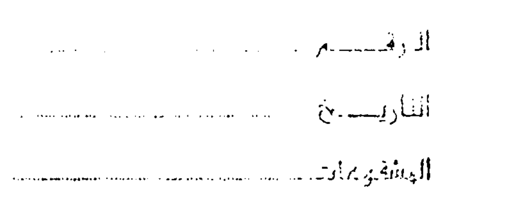
و - تكريم المعلمين المتميزين في المدرسة .

ز- الصيانة والاصلاحات الطارئة.

ح- المشاركة في دعم صندوق الإدارة التعليمية .

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف





الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....

م ـ ٣

(٥) يتولى الإشراف على صندوق المدرسة مجلس مكوّن من مدير المدرسة أو من ينيبه رئيساً ، ورائد النشاط ، واثنين من مشرفي جماعات النشاط واثنين من أولياء الأمور ، ويتولى رائد النشاط أمانته وتتخذ القرارات فيه بالأغلبية ، وللمجلس تفويض بعض صلاحياته لرئيسه أثناء الإجازات على أن تحدد تلك الصلاحيات وتعرض نتائجها على المجلس عند انعقاده .

(٦) يرفع تشكيل مجلس صندوق المدرسة للإدارة التعليمية سنوياً قبل بدء الدراسة وتزوّد بتقارير سنوية عن حركته شاملة الواردات والمصروفات ، والمبالغ المرحلة للعام التالي ، ومبررات الترحيل وأبرز الملاحظات والمقترحات وتحفظ مستندات الصرف في المدرسة .

(٧) توزع مصروفات صندوق المدرسة حسب النسب التالية : ـ

أوجه الصرف	النسبة المقررة
مساعدة الطلاب ذوي الحاجة	٥٪
تمويل نشاطات المدرسة الداخلية وإنشاء وتجهيز مرافق النشاط ودعم البرامج المشتركة	٤٠٪
تكريم المتفوقين دراسة ونشاطا	١٥٪
تكريم المعلمين المتميزين في المدرسة	٥٪
الصيانة والإصلاحات الطارئة	٢٥٪
المشاركة في صندوق الإدارة التعليمية	١٠٪

(٨) لمدير المدرسة المناقلة عند الحاجة بين النسب المحددة في حدود ١٠٪ من المبلغ الاجمالي ولمدير التعليم بناء على توصية قسم النشاط استثناء بعض المدارس من تطبيق النسب المحددة لمدة عام واحد فقط .

(٩) يعتمد صرف أية مبالغ بتوقيعين من رئيس مجلس الصندوق ورائد النشاط .

(١٠) تضاف مهمة متابعة صندوق المدرسة والاطلاع على حساباته إلى مهام جميع مشرفي النشاط والمشرف المتابع.

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف

الرقم ....
التاريخ ....
المشفوعات ....

مادة (١٩) تضاف مهمة متابعة صندوق الإدارة التعليمية والاطلاع على حساباته إلى مهام مشرفي النشاط والمتابعة بالوزارة .

مادة (٢٠) تحدد بداية السنة المالية لصندوق المدرسة وصندوق الإدارة التعليمية بما يتفق مع عودة المدرسين سنوياً .

مادة (٢١) يجوز صرف سلفة باسم المشرف المالي بما لايتجاوز ١٠٪ من الرصيد المتوفر ، ولايزيد عن (٥٠,٠٠٠) خمسين الف ريال للصرف على الأمور العاجلة وحسب النسب المقررة بموافقة مجلس إدارة الصندوق على أن تسدد أية سلفة خلال شهرين من صرفها ، أو تعاد للصندوق مرة أخرى .

مادة (٢٢) يقتصر الصرف في البرامج التي تعدها الإدارة ولم ترد في خطة الوزارة على المستلزمات والخامات دون المكافآت ، ويحث منسوبو الإدارة والمدارس على المشاركة بالإشراف التعاوني .

مادة (٢٣) عند ترحيل المبالغ الفائضة للعام التالي يعاد توزيعها بنفس النسب على أوجه الصرف .

مادة (٢٤) لاتعدل هذه اللائحة إلا بقرار من معالي وزير المعارف وتنظيم وتنسيق من الإدارة العامة لنشاط الطلاب .

مادة (٢٥) يعمل بهذه اللائحة اعتباراً من تاريخ صدورها ، ويتم تقويمها بعد عام واحد .

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إنجازات وزارة المعارف

خلال الخطة الخمسية الخامسة

(١٤١٠ - ١٤١٥ هـ)

(١٩٩٠ - ١٩٩٥ م)

الرياض

صفر ١٤١٧ هـ

فعـال في المساعدة علـى تكوين عـادات ومهارات وقيم وأساليب تفكيـر تعين الطالـب على مواصلـة تعليمه وخدمـة مجتمعـه ، وتعوده تحـمل المسؤولية والقيادة والطاعة في المعروف ، ومنافسـة أنداده في التحصيـل العلمي وتعمـيق قيم الدين الإسـلامي الحنيف وترجمـتها إلى أفعال ومواقف وسلوك .

ومــن هنـا أولت الإدارة العـامة – تحقيقاً لأهداف الخطـة الخمسيـة الخامسـة – اهتمامـاً بإشـراك أكبـر عدد ممكن من طلاب المدارس في مـختلف المراحل الدراسيـة ، وكليـات المعلمين في الفاعليات التربوية المختلفة ، التـي تتلاءم مع احتياجات الطلاب في مختلف المراحل الدراسيـة في ضروب النشاط المختلفة ، ويمكن تـلخيص أهم المنـجزات في المجالات الآتية :

١) مجالات النشاط :

ويتمثل أهمها في الآتـي :

أ - النشاط الاجتماعي :

يسـعى إلى استثمار فراغ الطلاب بالمفيد ، وترسيخ القيم الاجتمـاعية والسلـوك القويم وتـرجـمة الأفكـار والمبـادىء إلــى سـلوك وعــمل ، مـن خــلال إقـامـة المعسـكـرات الاجتمـاعيـة، أو مـن خـلال المسابقات الاجتـماعـية التـي أقيـمت عـلى مسـتوى إدارات التـعليم حيث بلغت (٣٠٦) مـسابقات ، كمـا أقيمت رحـلات نـصف العـام الـدراسـي إذ بلغت (٢٠٤) رحـلات ، بـينما بلغت رحلات المدارس (١٥,١٥٥) رحلة مدرسية ، أما المراكز الصيفية فقد بلغت (٣٠٨) مراكز صيفية ، إضافة إلى أنواع النشاط التـي يقوم بها بـالتـعاون مع إدارات المرور والزراعـة والأوقـاف والدفـاع المدني بـتـنظـيم أسـابيع المـرور والشـجرة والمساجد حيث بلغت (٣٨٤) مشروعاً .

ب- النشاط الرياضي :

يعنــى بالعمل علـى تـعميق المفهوم الأمثـل للرياضة ، وتقويم الجـسم وكفـاية فاعلـيته ، عـن طريق مزاولـة النشـاط الريـاضي واكتـشاف المواهب الرياضيـة ، والإسـهام في تكوين المنتـخبات الريـاضية للمشاركة في مـختلف البطـولات المحلـية والعـالمية ، وقــد تحقــق خــلال الخـطة الخمسـية الخامسـة منافسات ريـاضية بين المدارس على مستوى إدارات التعليم في مختلف الألعاب حيث بـلغت (٩٨١,٢٤٣) منافسة رياضية ، حسب ماتم إقراره

خلال الخطة الخمسية الخامسة .

ج - النشاط الفني :

يسعى إلى التعريف بالفن الإسلامي وتاريخه وعناصره ، كما يرعى تذوق الطلاب فنياً ، وينمي قدراتهم على الإحساس بالألوان والقيم الجمالية ويزيد معارفهم وخبراتهم عن الموروث من الفنون في العمارة والصناعات اليدوية ، وهو مجال خصب للتنافس الشريف من خلال إقامة المعارض المختلفة حيث بلغت (٢١,٧٨٣) معرضاً مدرسياً ومعارض قطاعات المناطق والمحافظات التي بلغت (٤٠٤) معارض إضافة إلى المعارض العامة حيث بلغت (٢٠٢) من المعارض ، كما تمت إقامة برامج رعاية الطلاب الموهوبين فنياً وتدريبهم حيث بلغت (٩٨٨٠) برنامجاً .

د - النشاط الكشفي :

يسعى النشاط الكشفي إلى غرس حب الانضباط والانتظام وتعود أسس القيادة ، والطاعة في المعروف للقادة والوالدين وأولي الأمر ، كما تحقق لهم التعاون والثقة في النفس والعمل على خدمة المجتمع ، من خلال مشاركتهم في الفاعليات الكشفية كمخيم الصداقة لعرفاء الطلائع حيث أقيم (١٢) مخيماً خلال الخطة الخمسية ، أما المخيمات البحرية فقد أقيمت (٦) مخيمات استفاد منها (١,٥٠٠) كشاف ، وثلاثة مخيمات صيفية للجوالة ، بالإضافة إلى المخيم الكشفي الصيفي للمتفوقين حيث بلغ أربعة مخيمات ، وتشرف الوزارة على جمعية الكشافة السعودية التي أفرد لها – فيما بعد – في هذا التقرير جزء خاص يوضح إنجازاتها .

هـ - النشاط العلمي والأدبي :

يسعى إلى تعميق الإيمان بالله ووحدانيته من خلال التعرف على ظواهر الكون وممارسة التجارب العلمية لتنمية مواهب الطلاب العلمية الابتكارية وتذوقهم الأدبي ودفعهم إلى التفوق في المسابقات المحلية والدولية ، حيث تم تنفيذ (٨) مسابقات علمية ، و (٦) مسابقات أدبية على مستوى إدارات التعليم خلال الخطة الخمسية الخامسة كما تم تنظيم (١٥) معرضاً علمياً وأدبيا ، ومازال العمل جارياً على تنفيذ (٢٠) معرضاً آخر .

و- النشاط الثقافي :

ويعنى بتعويد الطلاب اكتساب الثقافة ، وجرأة التعبير عن مشاعرهم بطريق الخطابة والتمثيل وحسن الإلقاء وجودة النطق والتحرير وقد شارك في الأعمال المسرحية (٢٤٢,٥٥٠) طالباً ، أما مهرجان الطفل فقد تمت مشاركة (٣٧٥,٩٦٠) طالباً إضافة إلى مشاركة الطلاب في البرنامج المستحدث " الشريط الإذاعي " حيث شارك (٥٠٠٠) طالب بينما شارك في مسرح الشباب (٥٦,١٠٠) طالب ، وشارك في الأمسية الأدبية (٦٢٠) طالباً .

ويبين الجدول رقم (٦) خلاصة تكاليف برامج النشاط الطلابي ومشروعاته المتحققة خلال الخطة الخمسية الخامسة :

جدول رقم (٦)

السنة الدراسية	الثقافي	الإجتماعي	الرياضي	الكشفي	الفني والمهني	الأدبي	الإجمالي
(سنة الأساس) ١٤٠٩/١٤١٠هـ	٩٧٧,٠٠٠	٧٧٨,٠٠٠	٨,٣٧٥,٠٠٠	١٢٥١,٨٠٠	٦٠٧,٠٠٠	–	١١٩,٩٨٨,٨٠٠
١٤١٠/١٤١١هـ	٣٥٩,٥٠٠	٩٤٢,٥٠٠	١٩٤,١٥٠٠	١,١٥٠,٠٠٠	٦,٩١٥,٠٠٠	–	١١,٣٠٨,٥٠٠
١٤١١/١٤١٢هـ	٤٥٦,٠٠٠	٧١٥,٠٠٠	٩٣٦,٥٠٠	١,٢٨٦,٠٠٠	٥٦٥,٠٠٠	–	٣,٩٥٨,٥٠٠
١٤١٢/١٤١٣هـ	٧١٣,٥٠٠	٢,٦٣٩,١٠٠	٩٣٢,٢٢٥	١,٥٨٥,٤٩٦	٩٢٩,٦٦٠	٢٩٠,٦٧٩	٧,٠٩٠,٦٦٠
١٤١٣/١٤١٤هـ	٩٣٧,٨٨١	٥,٠٧٦,٤٠٠	٥,٠٥٧,٦٣٣	٣,٠٩٣,١٠٥	١,٤٤١,١٩٥	٤٢٩,٨٣١	١٦,٠٣٦,٠٤٥
١٤١٤/١٤١٥هـ	٣,٤٦٠,٠٠٠	١٧,١٣٩,٨٠٠	٢,٧٠٠,٠٠٠	١٩,٧٦٠,٣١٢	١,٧٥٩,٥٨٥	٣٨٤,٤٥٠	٤٥,٢٠٤,١٤٧
إجمالي الخطة	٥,٩٢٦,٨٨١	٢٦,٥١٢,٨٠٠	١١,٥٦٧,٨٥٨	٢٦,٨٧٤,٩١٣	١١,٦١٠,٤٤٠	١,١٠٤,٩٦٠	٨٣,٥٩٧,٨٥٢

٢)الدورات التدريبية :

انطلاقاً من حرص الوزارة على رفع كفاية العاملين بإتاحة الدورات التدريبية واللقاءات للمشرفين على نشاط الطلاب من المعلمين غير المتخصصين ، تمت إقامة (١٤٦) دورة لإعداد القادة الكشفيين استفاد منها (٥,٨٤٠) قائداً وجوالاً في المدارس وكليات المعلمين خلال الخطة الخمسية الخامسة ، أما الدورات التمهيدية للشارة الخشبية فقد بلغت (٢٢) دورة استفاد منها (٨٨٠) قائداً ، وثلاث دورات تخصصية كشفية ، ودورة تدريبية تخصصية لقادة مراكز التدريب وموجهي الكشافة أما اللقاءات التي تم عقدها خلال


الملحق
(٤)
تعميم مدير التعليم

٢١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
منطقة الطائف التعليمية

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF EDUCATION
TAIF EDUCATION DISTRICT.

الرقم: ٦/٢٦/ب
التاريخ: ٢٢/١/١٤١٨هـ

المشفوع:
الموضوع:

الشؤون التعليميه

البحوث التربويه

المكرم مدير مدرسة الثانويه المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٠ وبعد

حيث انه تقدم لنا الباحث /مصلح بن سعيد بن مبارك القحطاني - بالاوراق الخاصه لاجراء دراسه بعنوان /استخدام نماذج تحليل المنفعة لدراسة فاعلية الأنشطة المدرسية - على عينة من مدارس المحافظه ٠

ونظرا لاكتمال الاوراق المطلوبه عليه ، نأمل مساعدته على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها (—) من الفئه (المعلمين) ٠٠ المعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية

وتجدون برفقه صوره من اداة البحث التي سيطبقها الباحث وكذلك نموذج خاص بتطبيق البحث بعد استكمال المعلومات ارجو اعادتها الي المشرف على البحوث التربويه بادارة التعليم بصورة عاجله للاهميه ٠

وتقبلوا تحياتي ٠٠

مدير التعليم بمحافظة الطائف

د٠ عبدالله بن محسن الهذلي

العصيمي ٢٠/ جمادى الاولى


الملحق
(٥)
المدارس الثانوية

بيان بالمدارس الثانوية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الطائف

لعام ١٤١٧هـ /١٤١٨هـ

م	اسم المدرسة	عنوانها	الفصول	الطلاب	البعد بالكيلومتر
١-	أحد (مسائية)	الفيصلية / الطائف	٥	١٦٦	٢
٢-	الأندلس	السلامة / خلف الدفاع المدني	١١	٣٥٠	٥
٣-	الإمام مالك	الوشحاء / محطة المصيف	٢٦	١٠٠٠	٦
٤-	الحديبية	الشهداء الشمالية / ش ٢٠	٢٢	٧٩٢	٣
٥-	الطائف	الفيصلية	٢٨	٨٩٧	١
٦-	الفيصل	معشي	٢١	٥٣١	٥
٧-	الملك فهد	معشي	٢٠	٤٩٩	٥
٨-	القدس	أم العراد / ش ابن الزبير	١٢	٤٤١	٥
٩-	دار التوحيد	الطائف / العزيزية	١٤	٤٨٦	٢
١٠-	تحفيظ القرآن	الطائف ش / أبو بكر	٧	١٥٤	٢
١١-	ثقيف	الطائف ش / شهار العام	٣٥	١٣١٣	٣
١٢-	عكاظ	الطائف ش / المعارض	٢٢	٧٣٣	٥
١٣-	هوازن	جوار إدارة التعليم	٣٠	٩٦٢	-
١٤-	الحوية	الحوية / جوار مصلى العيد	٢٣	٩٣٢	٢١
١٥-	الملك عبد العزيز	الحوية / المعترض ش / الرياض	١٧	٣٩٠	٢٥
١٦-	تحفيظ القرآن	الحوية / قاعدة الملك فهد	١	١٤	٣٠
١٧-	الأمير سلطان	الحوية / القاعدة الجوية	٣	٩٠	٢٥
١٨-	السيل الكبير(مسائية)	السيل الكبير	٤	١١٢	٥٣
١٩-	شفاء بني سفيان	الشفاء	٤	١٢٠	٣٨
٢٠-	الهداء	الهداء	٤	١٣٣	٢٠
٢١-	الإمام ابن ماجة	الفعور / وادي لية	٤	٩٩	٢٤
٢٢-	الزبير بن العوام	ثمالة العليا	٤	٩٧	٣٠

م	اسم المدرسة	عنوانها	الفصول	الطلاب	البعد بالكيلومتر
٢٣-	عبدالله بن حذافة	الملعب / طريق الجنوب	٢	٥٥	٢٥
٢٤-	بقران	السريع / بني سعد	٦	٩٥	٥٦
٢٥-	السحن	بني سعد / السحن	٩	٢٤٢	٧٠
٢٦-	الدار الحمراء	بني سعد	٥	١١٠	٨٥
٢٧-	الحصنة	الصناع / بني سعد	٣	٦٦	٦٥
٢٨-	الرازي	بني سعد الحديث	٣	٦٣	٦٧
٢٩-	الشعاعيب	ميسان بالحارث / الشعاعيب	٧	٢٦٦	١١٠
٣٠-	عتبة بن غزوان	المناضح / بريد ترعة ثقيف	٣	٦٤	١٣٥
٣١-	أبو الطيب المكي	الشباشبة / ميسان بالحارث	٣	٥٠	١٣٠
٣٢-	ترعة ثقيف	ترعة ثقيف	٧	١٦٦	١٣٥
٣٣-	قها ثقيف	قها ثقيف	٤	٦٥	١٥٠
٣٤-	حداد	حداد بني مالك	١٠	٢٩٤	١٤٠
٣٥-	القريع	القريع بني مالك	٨	٣٠٦	١٥٠
٣٦-	الصور	الصور / بالحارث	٤	٩٥	٩٦
٣٧-	قياء الثانية	قيا / طريق الجنوب	٤	١٤٤	٧٢
٣٨-	شقصان	شقصان / طريق الجنوب	٣	٧٢	٥٤
٣٩-	بسل	زعفران	٦	١٥٧	٤٨
٤٠-	سديرة	سديرة	٤	١٢٦	٥٥
٤١-	ذات الصواري	أبو راكة / طريق تربة	٤	٧٢	١١٠
٤٢-	العلاوة	تربة	٢	٥٤	١٨٦
٤٣-	العرقين	العرقين / تربة	٢	٣٨	٢٢٠
٤٤-	تربة	تربة	١٤	٣٢٨	١٨٠
٤٥-	تحفيظ القرآن	تربة البقوم	٣	٣٩	١٨٠
٤٦-	سعيد بن عامر	شعر / تربة	٣	٦٨	٢٢٠

م	اسم المدرسة	عنوانها	الفصول	الطلاب	البعد بالكيلومتر
٤٧-	الخالدية	حضن / تربة	٢	٢٢	١٩٧
٤٨-	مسلمة بن عبد الملك	الحشرج / تربة	٢	٤٣	١٧٠
٤٩-	الخرمة	الخرمة	١٠	٢٣٨	٢٤٠
٥٠-	تحفيظ القرآن	الخرمة / ش الملك فيصل	٣	٥٩	٢٣٠
٥١-	الدغمية	الدغمية / الخرمة	٣	٦٧	٢٥٠
٥٢-	الغريف	الغريف / الخرمة	٤	٦١	٢٧٥
٥٣-	القيروان	ظليم / الخرمة	٢	٢٨	٢٦٠
٥٤-	ظلم	ظلم	٤	١١٤	٢٥١
٥٥-	العطيف	العطيف	٣	٧٤	٩٢
٥٦-	المويه الجديد	المويه الجديد	٤	١٠٢	٢٠٠
٥٧-	الإمام أبي داود	رضوان	٣	٤٨	١٣٠
٥٨-	عشيرة	عشيرة	٦	١٦٥	٧٠
٥٩-	حفر كشب	حفر كشب / المويه الجديد	٢	١٦	٢٥٠
٦٠-	النعمان بن مقرن	الجفر	١	٣٨	٧٠
٦١-	المحاني	المحاني	٤	١١٢	١٨٥
٦٢-	أم الدوم	أم الدوم	٦	١٤١	٢٢٤
٦٣-	البراء بن عازب	الأملح	٣	٩٨	٣٨٠
٦٤-	العماير	رنية	١	٥٧	٣٦٨
٦٥-	رنية	رنية	١٣	٢٩٩	٣٦٠
٦٦-	سلمة بن الأكوع	الغافة	٣	٤٣	٣٧٥
٦٧-	معاوية بن أبي سفيان	فيضة المسلح	٣	٤٥	١٦٥